

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ПСТБИ)

„30 июня 2017г.

ПРИКАЗ

№ 3-054/01

г.Москва

Об утверждении «Положения о Тьюторской службе ПСТБИ».

На основании решения Ученого совета ПСТБИ от 29 июня 2017 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положение о Тьюторской службе ПСТБИ» (Приложение № 1).
2. Руководителю Редакции сайтов ПСТБИ Канаевой Э. Ю. опубликовать данное Положение на официальном сайте Института.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе протоиерея Н.Н.Емельянова.

Основание: протокол заседания Учёного совета ПСТБИ № 13 от 29 июня 2017 года.

Ректор


(личная подпись)

прот. В.Воробьёв
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

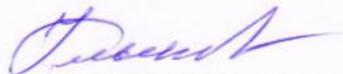
Проректор по учебной
работе



прот.Н.Емельянов

(подпись)

Начальник Юридического
отдела



Клыков С.Н.

(подпись)

РАССЫЛКА: (электронно, с приложением, в формате .pdf)

В дело

Проректор по учебной
работе

Практический отдел

Учебный отдел

Юридический отдел

Исполнитель:
Ст.инспектор чтец А.В. Дружинин

Тел.: 8-985-1417126
E-mail: andr.pstbi@gmail.com

Приложение к Приказу № 3-054/01 от «30» июня 2017 г.

Принято
Решением Ученого совета
ПСТБИ
«29» 06 2017 г.

Протокол № 13
заседания Ученого совета

Утверждено

Ректор ПСТБИ
прот. В. Воробьев
«29» июня 2017 г.

Положение о Тьюторской службе ПСТБИ

1. Основания деятельности Тьюторской службы

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления деятельности Тьюторской службы в Духовной образовательной религиозной организации высшего образования Русской Православной Церкви «Православный Свято-Тихоновский Богословский институт (далее — Институт).

1.2. Штатным сотрудником Тьюторской службы является индивидуальный наставник (далее — наставник), который имеет такой же статус, что и преподаватель Института. Церковное Предание подчеркивает, что в успешном воспитании решающую роль играют наставники. Наставники должны сопровождать лицо, готовящееся к принятию священного сана, в течение обучения, передавая ему опыт учебной и научной работы, являясь образцом подготовки к пастырскому служению.

1.3. Наставник подчиняется проректору по учебной работе, а также старшему наставнику.

1.4. Ректор Института избирает кандидатуру и назначает на должность старшего наставника. Старший наставник руководит индивидуальными наставниками и осуществляет контроль за их деятельностью.

1.5. Старший наставник осуществляет набор кандидатов в наставники из числа преподавателей, сотрудников Института, а также из числа наиболее подготовленных выпускников с последующим согласованием кандидатур с проректором по учебной работе и их утверждением ректором.

1.6. Наставник должен быть освобожден от другой работы или послушаний, которые могли бы воспрепятствовать исполнению в полной мере его задач, как наставника.

1.7. Руководствуясь новозаветным принципом стремления к совершенству (*Мф. 5:48*), особенно важном в деле подготовки будущих священнослужителей, для кандидата в наставники необходимо иметь священный сан или призвание к священству, безупречную репутацию (*1 Тим. 3:7*), хорошее знание учения Православной Церкви о вере и обычаях (*1 Тим. 4:15–16*), образование не ниже магистратуры и достаточный научный и педагогический опыт. Участвующие в пастырской подготовке наставники кроме того должны обладать следующими необходимыми качествами:

- умением принять и почувствовать другого человека;
- опытом молитвы;
- любовью к богослужению и пониманием его роли в процессе духовного и культурного воспитания;
- необходимой культурной подготовкой;

- умением планировать свое время;
- желанием посвящать себя отдельным людям и занятиям в группе.

Роль наставника требует внутреннего мира, терпения, открытости, понимания, готовности помочь тем, кто будет находиться под его опекой, *«снисходя друг ко другу любовью, стараясь сохранять единство духа в союзе мира» (Еф. 4:2–3).*

Наставники участвуют в деле подготовки студентов к священному сану в меру своих возможностей, примером своей жизни и молитвой, соблюдая себя в чистоте от всякого порока, угождая Богу и заботясь о всяком добром деле перед людьми (*ср. 1 Тим. 3:8–10, 12–13*).

1.8. Наставник сопровождает студента в течение всего периода подготовки к принятию священного сана с помощью регулярного и близкого общения, не затрагивая, однако, компетенции духовника. Более того, наставник должен приложить все усилия, чтобы опекаемый студент нашел себе опытного духовного руководителя с самого начала прохождения пастырской подготовки в Институте. Наставники должны помнить, что никакие психопедагогические средства не могут подменить настоящего духовного руководства.

1.9. Действия всех сотрудников Тьюторской службы должны быть слаженными. Следует помнить, что их связывает общая ответственность. Под руководством ректора и проректора по учебной работе наставники и студенты должны добиться самого тесного согласия в своей деятельности, чтобы составить друг с другом братство, как о том ежедневно молится Святая Церковь: *«братиях наших, священниках, священномонахах и всем во Христе братстве нашем».*

1.10. Не менее важно сотрудничество и единомыслие между ответственными за различные этапы подготовки. Таким образом, наставник должен осуществлять взаимодействие с настоятелями приходов, духовниками, преподавателями и научными руководителями опекаемого студента.

1.11. Студент первый отвечает за свою подготовку, т.к. сам дает положительный ответ на полученный им призыв, изъявляет желание проходить пастырскую подготовку и принимает все последствия этого ответа и желания. Во многом пастырская подготовка осуществляется лично внутри себя, путем духовной самодисциплины, но при условии духовного руководства и наставнического попечения.

1.12. Сознывая свою ответственность, студенты, проходящие пастырскую подготовку в Институте, должны деятельно сотрудничать со своим духовником и наставником, чтобы верно отвечать Божественному призванию. Плод сотрудничества наставников и студентов — это один из важнейших аспектов пастырской подготовки в целом. Хотя сам студент является ответственным за свою подготовку, однако сам он несет эту ответственность только в определенной сложившейся традиции Института, о которой свидетельствуют и которую помогают создавать наставники.

1.13. Наставники осуществляют работу с обучающимися на трех этапах 1) первых трех курсах обучения, 2) на старших курсах и при выпуске, 3) после выпуска.

1.14. Труд наставника оплачивается согласно утверждённому штатному расписанию.