

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ПСТБИ

\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*Основная образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания*

*Квалификация выпускника: бакалавр богословия*

*Форма обучения: очная*

ПСТБИ

Москва, 2020 г.

## Оглавление

Цель практики.....	3
Место практики в структуре образовательной программы.....	3
Планируемые результаты прохождения практики.....	3
Компетенция, формируемая практикой .....	3
Этапы освоения компетенции .....	4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики .....	4
Способ, форма, место и время проведения практики .....	7
Место проведения практики:.....	7
Время проведения практики:.....	7
Объём практики и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	7
Содержание практики .....	8
Фонд оценочных средств.....	9
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
Отчетность по блокам практики .....	10
Литература, рекомендованная для прохождения практики .....	10
Интернет-ресурсы.....	10
Материально-техническая база для проведения практики.....	11



ПСТБИ

## **Цель практики**

В состав учебной практики входят миссионерская и педагогическая практики. Миссионерская практика имеет содержательные профили миссионерского служения, социального служения и тюремного служения. Для очной формы сверх этих профилей предусмотрен профиль служения управления (молодежного служения).

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

*В рамках педагогической работы это:* выработка у студентов устойчивых навыков педагогической работы, передачи личного опыта и знаний, полученных в процессе обучения. Педагогическая практика отвечает цели формирования будущих священников, успешно выполняющих свою учительную функцию.

*В рамках миссионерской работы это:* выработка у студентов устойчивых навыков общения с нецерковной аудиторией с продуктивным использованием личного опыта и знаний, полученных в процессе обучения. Миссионерская практика отвечает цели формирования будущих священников, успешно выполняющих свою учительную функцию.

*В рамках социального служения:* выработка у студентов навыков социального служения и представлений о его значении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении.

*В рамках тюремного служения:* выработка у студентов первичных навыков общения с заключенными с продуктивным использованием личного опыта и знаний, полученных в процессе обучения. Практика тюремного служения отвечает цели формирования будущих священников, успешно выполняющих свою учительную функцию в отношении социально незащищенных категорий верующих.

*В рамках молодежного служения (служения управления):* приобретение студентами опыта коммуникации, организации взаимодействия, курирования участников и достижения результата группой людей в различных проектах института.

## **Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной для всех обучающихся.

## **Планируемые результаты прохождения практики**

### **Компетенция, формируемая практикой**

Каждый из блоков учебной практики формирует соответствующую профессиональную компетенцию:

*В рамках педагогической работы* это профессиональная компетенция ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

В рамках миссионерской работы, социального служения, тюремного служения и молодежного служения (служения управления) это профессиональная компетенция ПК-14: способность к организации и осуществлению социальной и просветительской деятельности прихода

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение каждой компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по курсу, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

<b>Этап освоения компетенции ПК-5</b>	<b>Показатели оценивания</b>
Начальный	Знание основных педагогических принципов.
	Умение воплощать в жизнь педагогические принципы.

	Владение навыками осуществления методической работы по проектированию организации и реализации учебного процесса.
Основной	Знание методов коммуникации с подростковой аудиторией. Знание специфики и принципов работы с текстуальными памятниками духовной культуры.
	Умение применить методы коммуникации с подростковой аудиторией. Умение применить образы памятников культуры для актуализации ценностной проблематики.
	Владение навыками публичных выступлений перед подростковыми аудиториями разных типов. Владение навыками презентации подростковой аудитории ценностной проблематики памятников культуры.

<i>Этап освоения компетенции и ПК-14</i>	<i>Показатели оценивания</i>			
	<i>В рамках миссионерской работы</i>	<i>В рамках социального служения</i>	<i>В рамках тюремного служения</i>	<i>В рамках молодежного служения (служения управления)</i>
Начальный	Знание основных библейских и святоотеческих оснований миссионерского служения.	Знание основных принципов каритативной деятельности Церкви.	Знание основных принципов деятельности Церкви в местах лишения свободы.	Знание основных библейских и святоотеческих оснований служения управления.
	Умение воплощать в жизнь церковные принципы миссионерского служения.	Умение подбирать подходящие темы для беседы с людьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Умение подбирать подходящие темы для беседы с людьми, находящимся в местах лишения свободы.	Умение воплощать в жизнь церковные принципы служения управления.
	Владение навыком мотивации	Владение навыком	Владение навыком адаптации	Владение навыком

	команды к миссионерской деятельности.	сопереживания собеседнику.	содержания беседы к особенностям аудитории.	мотивации команды.
Основной	Знание методов коммуникации с подростковой аудиторией. Знание специфики и принципов работы с текстуальными памятниками духовной культуры.	Знание основных приемов эффективной коммуникации с пациентами учреждений здравоохранения.	Знание основных приемов эффективной коммуникации с заключенными пенитенциарных учреждений.	Знание методов организационно-управленческой деятельности.
	Умение применить методы коммуникации с подростковой аудиторией. Умение применить образы памятников культуры для актуализации ценностной проблематики.	Умение выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их и анализировать их душевное состояние.	Умение применить методы коммуникации с заключенными.	Умение применить методы организационно-управленческой деятельности.
	Владение навыками публичных выступлений перед подростковыми аудиториями разных типов. Владение навыками презентации подростковой	Владение навыками применения знаний в области литургического предания на практике в различных жизненных ситуациях.	Владение навыками публичных выступлений перед слушателями, находящимися в кризисном состоянии.	Владение методами организационно-управленческой деятельности.

	аудитории ценностной проблематики памятников культуры.			
--	--	--	--	--

### Способ, форма, место и время проведения практики

*Способ* проведения практики — выездная (в блоках социального и тюремного служения – стационарная).

*Форма* проведения практики — дискретная.

#### Место проведения практики:

*Для педагогической работы:* ЧОУ «Варницкая гимназия»

*Для миссионерского служения:* СОШ города Старица Тверской области

*Для социального служения:* Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви

*Для тюремного служения:* МРО Православный приход храма Живоначальной Троицы на Грязех г. Москвы.

*Для молодежного служения (служения управления):* РО «Иоанно-Богословский мужской монастырь с. Пощупово Рыбновского р-на Рязанской обл. Рязанской Епархии РПЦ (МП)»

#### Время проведения практики:

Практика проходит согласно учебному плану в 1-4 и 7 семестре. Точные даты проведения практики уточняются в графике учебного процесса.

### Объём практики и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан номер семестра)				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Курс 4	
	Экзамен	Зачёт	КР	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б2.В.01(У)	-	1,2,3,4,7	-	-	9	9	324	324	20	20	304	-	1	1	2	3	2	-

## Содержание практики

<i>Блоки учебной практики</i>	<i>Содержание блока учебной практики</i>
Педагогическая работа	<p>Практика проводится в форме присутствия на уроках и самостоятельного проведения уроков на базе практики.</p> <p>Практикант обязан своевременно выполнять каждый этап подготовки к практике и самой практики, согласно учебному расписанию.</p> <p>Подготовительный этап: проведение учебных занятий смешанного лекционно-семинарского типа с руководителем практики от ПСТБИ. Самостоятельная работа по подготовке плана-конспекта школьного урока. Пассивная практика на базе педагогической практики: присутствие на уроке, проводимом руководителем практики от базы практики. Подготовка планов-конспектов самостоятельных уроков. Подготовка к зачету по практике.</p>
Миссионерское служение	<p>Практика проводится в форме участия в миссионерской поездке.</p> <p>Практикант обязан выполнить возложенную на него функцию в организационной команде, принять активное участие в проводимом в рамках поездки мероприятии и провести встречу с подростковой аудиторией.</p> <p>Выбор и согласование темы. Составление плана-конспекта занятия. Подготовка иных материалов, необходимых на время практики.</p> <p>Проведение очного мероприятия. Анализ урока с позиции управленческого подхода к деятельности учителя.</p> <p>Подготовка отчетной документации и оформление отчета практики. Участие в работе итогового отчетного мероприятия: защита отчета по практике.</p>
Социальное служение	<p>Блок практики проводится в форме помощи основному персоналу 1 градской больницы г. Москвы. Практикант обязан заранее договориться о прохождении определенного количества часов практической работы с координатором практики, а затем выполнять функции, возложенные на него координатором практики либо представителем персонала конкретного социального учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Подготовительный этап: освоение теоретических основ социальной практики.</li><li>2) Самостоятельная работа по посещению социальных учреждений.</li><li>3) Подведение итогов с куратором практики.</li></ol>



Тюремное служение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее установочное занятие. (Знакомство с проблематикой; ознакомление с основными правилами пребывания на территории СИЗО; особенности общения с заключенными и т. п.). Проводится в Лиховом переулке</li> <li>2. Ознакомление с текстом <i>Каледа Г., прот.</i> Остановитесь на путях ваших. М.,2009. Самостоятельное изучение.</li> <li>3. Ознакомительное посещение СИЗО (все практиканты вместе). СИЗО-3 г. Москвы</li> <li>4. Посещение СИЗО и проведение миссионерской беседы с заключенными (по одному посещению в семестр; каждый практикант — отдельно). СИЗО-3 г. Москвы.</li> <li>5. Отчетность (заполненный дневник практики).</li> </ol>
Молодежное служение	<p>Практикант обязан выполнить возложенную на него функцию в организационной команде, принять активное участие в проводимом в рамках поездки мероприятии и организовать беседу на свободную тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовительный этап.</li> <li>2) Работа в группах, участие в проектах Института.</li> <li>3) Проверка результатов работы групп на общем собрании участников поездки.</li> <li>4) Проведение студентами тематической встречи.</li> <li>5) Подведение итогов практики.</li> <li>6) Подготовка письменного отчета о практике.</li> </ol>

### Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемых в течение прохождения практики компетенций в соответствии с основной образовательной Программой «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В качестве *показателя* оценивания компетенции на каждом этапе её освоения выступает позиция знания, умения или навыка, соответствующего контролируемому этапу.

*Критерием* оценивания качества освоения компетенции выступает выполнение задач, поставленных перед обучающимся в ходе прохождения практики его куратором.

*Шкала* оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации в объеме учебной практики бинарная: зачтено/не зачтено.

## **Отчетность по блокам практики**

*Для педагогической работы:* Практика завершается письменным отчетом в свободной форме.

*Для миссионерского служения:* Контроль подготовки письменного плана встречи. Дискуссия.

*Для социального служения:* Проверка посещений. Собеседование с руководителем практики с принимающей стороны.

*Для тюремного служения:* Заполнение дневника практики. Отзыв руководителя практики и куратора.

*Для молодежного служения (служения управления):* Контроль подготовки письменного плана встречи. Дискуссия.

Каждый блок практики в каждом семестре завершается письменным отчетом в свободной форме. По итогам проведения каждого блока учебной практики в каждом семестре студентам выставляется зачет.

## **Литература, рекомендованная для прохождения практики**

*Для педагогической работы:*

Склярова, Татьяна Владимировна. Возрастная педагогика и психология [Текст]: Учеб. пособие / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. - М.: Покров, 2004. - 143 с.

*Для миссионерского служения:*

Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М.: ПСТГУ, 2004. - 194 с.

Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 2: Теория обучения. Управление образовательными системами / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2009. - 263 с.

*Для социального служения:*

Басов, Николай Федорович. История социальной педагогики [Текст]: Учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 253 с.

## **Интернет-ресурсы**

*Для педагогической работы:*

- <https://pravobraz.ru/> сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ МП

- <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/> сайт отдела религиозного образования и катехизации Ташкентской митрополии РПЦ МП. На сайте содержится большое количество учебно-методических материалов

*Для миссионерского служения:*

- <http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал. Создан по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. На сайте все представленные материалы разделены на несколько блоков: библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный блоки.
- <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> Страница Вестника ПСТГУ.
- <http://infomissia.ru> Миссионерский отдел Московской городской епархии РПЦ
- <http://mosmolod.ru> Молодежный отдел Московской городской епархии РПЦ

*Для социального служения:*

- [diaconia.ru](http://diaconia.ru) – коллекция святоотеческих текстов в русском переводе и других церковных документов.
- [priest.today](http://priest.today) – сайт «Пастырь».

*Для тюремного служения:*

<http://anastasia-uz.ru/> – Тюремное служение. Сайт Синодального отдела по тюремному служению.

*Для молодежного служения (служения управления):*

- <http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал. Создан по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. На сайте все представленные материалы разделены на несколько блоков: библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный блоки.
- <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> Страница Вестника ПСТГУ.

## **Материально-техническая база для проведения практики**

Предоставляется принимающей стороной.

*Авторы: диак. Евгений Лютко, чт. Кирилл Алексин, чт. Иван Бакулин, Антонов Н. К., Медведева А.А.*

*Рецензент: прот. Николай Емельянов*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*



ПСТБИ