ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ПК-9

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc493504692)

[Именование компетенции 3](#_Toc493504693)

[Освоение компетенции обеспечивают: 3](#_Toc493504694)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc493504695)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493504696)

[Критерии оценивания начального этапа освоения компетенции 4](#_Toc493504697)

[Процедуры оценивания начального этапа освоения компетенции 5](#_Toc493504698)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493504699)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc493504700)

[Средства оценивания начального этапа освоения компетенции 6](#_Toc493504701)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc493504702)

[В рамках дисциплины «Практическая теология»: 7](#_Toc493504703)

[В рамках дисциплины «История западных исповеданий в новое время»: 9](#_Toc493504704)

[В рамках дисциплины «Современные проблемы практического богословия»: 14](#_Toc493504705)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение профессиональной компетенции ПК-9, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

## Именование компетенции

Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

## Освоение компетенции обеспечивают:

* Междисциплинарный итоговый экзамен
* Подготовка и защита ВКР

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому (начальному) этапу освоения компетенции:

- Знание основных понятий практической теологии как науки, ее отличие от догматического богословия;

- Знание основных форм церковно-практического служения;

- Умение определять значение данного памятника богословской мысли для богословской оценки церковно-практической деятельности;

- Владение навыком выявления богословских идей того или иного автора на основе предложенного текста.

## Критерии оценивания начального этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания начального этапа освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам в рабочей программе дисциплины.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

## Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания начального этапа освоения компетенции

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос/задание** | **Варианты /критерии корректности/ ответа** |
| Знание основных понятий практической теологии как науки, ее отличие от догматического богословия | Возможны – ли «внешние» или «внутренние» формы церковного служения в «чистом» виде?  | Должны быть приведены примеры конкретных форм с четким указанием как внешних, так и внутренних эффектов действия. |
| Каким набором характеристик может быть описана конкретная форма церковно-практического служения? | Вариант корректного ответа: Функция, направленность (внешняя и внутренняя), ситуация. |
| Знание основных форм церковно-практического служения | Перечислить основные функции церковно-практического служения: | Правильный ответ: научно-образовательная, культурная, миссионерская, социально-каритативная, экономическая, институциональная, церковно-общественная, церковно-государственная. |
| Перечислить основные ситуативные формы церковно-практического служения | Правильный ответ: Работа с молодежью. Церковное тюремное служение. Служение Церкви в вооруженных силах и правоохранительных органах. Служение Церкви в кризисных ситуациях.  |
| Умение определять значение данного памятника богословской мысли для богословской оценки церковно-практической деятельности | Значение Евангелия для богословской оценки церковно-практической деятельности | Должны быть выделены основные евангельские понятия, используемые для построения системы понятий церковно-практического богословия: сила, дела, милосердие, милостыня, богатство, бедность, нищета, болезнь, здоровье, жизнь, смерть, спасение. |
| Богословская оценка отношения к абортам по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви» | В ответе должно быть указано, что критерием оценки является утверждение абсолютной ценности человеческой жизни в варианте, отвечающем современному неолиберальному сознанию |
| Владение навыком выявления богословских идей того или иного автора на основе предложенного текста | Сформулировать догматические и нравственные основания социального церковного служения в трактате Св. Григория Богослова «О любви к бедным». | Критерий правильного ответа: сохранение последовательности аргументации и понимание отличия социальных реалий эпохи |
| Сформулировать догматические и нравственные основания социальной церковной деятельности по Основам социальной концепции Русской Православной Церкви | Критерием правильного ответа является выделение догматических оснований по тексту практического характера, выявление положений, не имеющих догматического обоснования в тексте. |