ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ПК-7

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc493952298)

[Именование компетенции: 3](#_Toc493952299)

[Освоение компетенции обеспечивают: 3](#_Toc493952300)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc493952301)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493952302)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493952303)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493952304)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493952305)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc493952306)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции: 6](#_Toc493952307)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc493952308)

[В рамках дисциплины «Литургика»: 10](#_Toc493952309)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение профессиональной компетенции ПК-7, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

### Именование компетенции:

Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

### Освоение компетенции обеспечивают:

- Литургика

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание устройства православного храма;  Знание богослужебных облачений священнослужителей;  Знание жанров византийской гимнографии;  Знание исторического происхождения церковных служб и их составных частей;  Знание названий богослужебных книг, их структуры и особенности содержания. |
| Умение объяснить смысл и значение церковных таинств (в том числе людям, готовящимся к принятию Крещения, или крещённым, но не воцерковлённым);  Умение обосновать богоустановленность совершаемых Церковью таинств; и их укоренённость в традиции древней Церкви. |
| Владение навыком работы с историческими источниками и богослужебными книгами. |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

Образцы заданий, предложенные в настоящем фонде оценочных средств, могут быть использованы для контроля текущей успеваемости (тесты, контрольные вопросы, письменные задания).

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос** | **Варианты ответа** |
| Знание устройства православного храма; | Что находится в средней части храма? | А) амвон;  Б) жертвенник;  В) престол;  Г) солея. |
| Возвышение в центре средней части храма в кафедральных соборах называется: | А) архиерейский амвон;  Б) престол;  В) придел;  Г) солея. |
| Что такое «катапетасма»? | А) возвышение перед алтарём;  Б) завеса царских врат;  В) нижнее облачение престола;  Г) верхнее облачение престола. |
| Знание богослужебных облачений священнослужителей | Что из перечисленного не является элементом облачения диакона? | А) епитрахиль;  Б) орарь;  В) поручи;  Г) саккос. |
| Что из перечисленного не является элементом облачения пресвитера (иерея)? | А) епитрахиль;  Б) омофор;  В) панагия;  Г) фелонь. |
| Что из перечисленного входит в число элементов облачения епископа (архиерея)? | А) камилавка;  Б) митра;  В) омофор;  Г) орарь. |
| Знание жанров византийской гимнографии | Какие существуют виды стихир? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Что такое «кондак»? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Знание исторического происхождения церковных служб и их составных частей | Каково историческое происхождение Великого входа на Литургии? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Каково историческое происхождение чина благословения хлебов на великой вечерне в составе Всенощного бдения? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Назовите возможные причины происхождения праздника Похвалы Пресвятой Богородицы. | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Знание названий богослужебных книг, их структуру и особенности содержания | Какая богослужебная книга содержит неизменяемые молитвословия служб суточного круга? | А) Ирмологий;  Б) Типикон;  В) Требник;  Г) Часослов. |
| Что содержится в 1-й главе Типикона? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Умение объяснить смысл и значение церковных таинств (в том числе людям, готовящимся к принятию Крещения, или крещённым, но не воцерковлённым) | Какие плоды Крещения упоминаются в Священном Писании? | А) крещаемый получает Ангела-хранителя;  Б) крещаемый приобщается к Смерти и Воскресению Христа;  В) крещаемый получает прощение превородного греха;  Г) крещаемый рождается для новой жизни от воды и Духа. |
| Какова цель участия в таинстве Евхаристии? | А) соединение со Христом через вкушение Его Плоти и Крови под видом хлеба и вина;  Б) символическое воспоминание Христа через вкушение обычных хлеба и вина. |
| Какова цель участия в таинстве Покаяния? | А) прощение забытых грехов;  Б) прощение личных грехов, совершённых после Крещения. |
| Умение обосновать богоустановленность совершаемых Церковью таинств и их укоренённость в традиции древней Церкви | В каких новозаветных книгах содержится заповедь Христа Апостолам совершать таинство Крещения? | А) Евангелие от Матфея;  Б) Евангелие от Марка;  В) Евангелие от Луки;  Г) Евангелие от Иоанна;  Д) книга Деяний свв. Апостолов. |
| Какие наименования таинства Евхаристии можно найти в Новом Завете? | А) Божественная Литургия;  Б) вечеря Господня;  В) преломление хлеба;  Г) проскомидия;  Д) трапеза Господня. |
| В какой новозаветной книге содержится заповедь о совершении таинства Елеосвящения? | А) Евангелие от Матфея;  Б) Евангелие от Луки;  В) Евангелие от Иоанна;  Г) послание ап. Иакова. |
| В какой новозаветной книге говорится об учреждении института диаконов? | А) Евангелие от Матфея;  Б) Евангелие от Иоанна;  В) книга Деяний свв. Апостолов;  Г) послание ап. Иакова. |
| Владение навыком анализа источников, содержащих описание литургической практики древней Церкви, раскрывающие богословие таинств и (или) содержащих толкования на чинопоследования таинств | В каком из перечисленных раннехристианских источников упоминается об участии новокрещённых в таинстве Евхаристии? | А) книга Деяний свв. Апостолов;  Б) «Дидахи»;  В) 1-я Апология св. мч. Иустина Философа;  В) «Апостольское предание». |
| Какие стандартные элементы отсутствуют в анафоре «Апостольского предания»? | А) Praefatio;  Б) Sanctus;  В) Institutio;  Г) Epiclesis. |
| Как св. прав. Николай Кавасила толкует прошение мирной ектении «О свышнем мире…»? | А) как молитву об Ангелах;  Б) как прошение о мире во всём мире;  В) как прошение о мире, который даётся от Бога. |

### В рамках дисциплины «Литургика»:

*Тема 1. О Литургике как науке. Систематизация богослужения. Компоненты богослужения. Книги.*

*Вопросы:*

1. Какие тексты входили в состав Орология?

2. На какие три книги разделился византийский Евхологий в славянском богослужении?

3. Перечислить этапы истории византийского литургического синтеза.

*Тема 2. Структура богослужебного дня. «Начало обычное».*

*Вопросы:*

1. Какой текст из начала обычного является самым древним, а какие вошли в его состав в более поздние времена?

2. Какие тексты начала обычного являются молитвами, а какие – песнопениями? Что взято из Священного Писания?

*Тема 3. Чинопоследование часов обычных.*

*Вопросы:*

1. Найти в богослужебных книгах постные тропари всех часов.

2. Почему в некоторых службах часов указывается чтение Начала обычного, а других – нет?

*Тема 4. История Устава на православном Востоке и на Руси.*

*Вопросы:*

1. Назовите важнейшие обряды христианского востока в период формирования литургических семей.

2. Приведите примеры соборного и монастырского типов богослужения византийского обряда.

3. Перечислите отличительные черты Иерусалимского устава.

4. Какие литургические традиции влияли на русское богослужение в период "первого южнославянского влияния"?

5. При каких обстоятельствах был создан русский Типикон "Око церковное"?

6. Перечислите печатные издания русского Типикона в XVII в.

*Тема 5. Канон: строение и место в богослужении.*

*Вопросы:*

1. Назовите основные правила чтения тропарей и кондаков праздников на часах обычных.

2. Назовите основные правила чтения канонов на утрене в будние дни.

*Тема 6. Знаки праздников месяцеслова.*

*Вопросы:*

1. Какие знаки праздников используется в современном русском Типиконе?

2. Чем отличается богослужение при каждом из этих знаков?

*Тема 7. Храм. Устройство храма в древней Византии и на Руси.*

*Вопросы:*

1. Какие детали богослужебных облачений епископа, священника и диакона являются самыми древними?

2. Назовите главные отличительные черты устройства византийского храма до VI в., VI-VIII в. и послеиконоборческого периода.

3. Опишите подробно устройство храма св. Софии в Константинополе, построенного в сер. VI в.

*Тема 8. Будничная вечерня.*

*Вопросы:*

1. Какой обряд лежит в основе вечерни и как он исполняется в современной практике?

2. Перечислите виды вечерни.

3. Перечислите важнейшие тексты вечерни.

*Тема 9. Типикон. Часослов.*

*Вопросы:*

1. На какие периоды разделяет историю образования Типикона проф. И. Мансветов?

2. Какие молитвы христиан упоминают древние источники: "Дидахи" и "Апостольское Предание"?

3. Какие системы дневных молитв включает в себя византийский Часослов?

*Тема 10. Будничная утреня.*

*Вопросы:*

1. Назовите виды утрени.

2. Назовите важнейшие тексты утрени.

3. Из каких частей состоит Великое славословие?

4. Чем отличаются Великое и вседневное славословие?

*Тема 11. Библейские песнопения и гимнография.*

*Вопросы:*

1. Какие поэтические тексты Св. Писания используются в православном богослужении?

2. Какие жанры крупной и малой формы используются в православном богослужении?

3. Перечислите циклы тропарей и стихир, которые поются на вечерне и утрене.

*Тема 12. Октоих. Воскресное богослужение*

*Вопросы:*

1. Какая древняя воскресная служба иерусалимского храма Воскресения совершается как составная часть современного всенощного бдения?

2. Какова история устава о пении Непорочных на всенощном бдении в русской Церкви?

3. Какие тексты константинопольского происхождения используются на воскресной службе по нынешнему Уставу?

*Тема 13. 1 – 7 главы Типикона. Гимнография Октоиха. Всенощное бдение; его структура и чинопоследование.*

*Вопросы:*

1. Перечислите элементы воскресного Октоиха.

2. Опишите порядок каждения, предусмотренный Уставом, в начале воскресного Всенощного бдения.

*Тема 14. Соединение воскресной службы со службами святых по Минее с различными знаками.*

*Вопросы:*

1. Какие каноны читаются на воскресной утрене?

2. Как устроена система евангельского столпа?

3. В чем смысл совершения праздничной литии на воскресном всенощном бдении?

4. Какова история чина благословения хлебов на воскресном всенощном бдении?

*Тема 15. Субботнее богослужение.*

*Вопросы:*

1. В чем состоит особенность литургической темы вселенских заупокойных суббот?

2. Каковы особенности пения Непорочнов на субботнем богослужении с Аллилуиа?

*Тема 16. Праздники месяцеслова.*

*Вопросы:*

1. Какие праздники в иерусалимском Уставе принадлежат к категории великих? средних? малых?

2. Чем отличается богослужение великих господских праздников от богослужения великих богородичных праздников?

3. В чем заключается богословский смысл и какова история происхождения великого освящения воды? малого освящения воды?