ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ПК-10

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc509332100)

[Именование компетенции: 3](#_Toc509332101)

[Освоение компетенции обеспечивают: 3](#_Toc509332102)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc509332103)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc509332104)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc509332105)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc509332106)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc509332107)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc509332108)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции: 6](#_Toc509332109)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc509332110)

[В рамках дисциплины «Сравнительное богословие»: 8](#_Toc509332111)

[В рамках дисциплины «История западного богословия»: 9](#_Toc509332112)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение профессиональной компетенции ПК-10, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

### Именование компетенции:

Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

### Освоение компетенции обеспечивают:

- Сравнительное богословие

- История западного богословия

## 

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание истории формирования богослужебного устава; исторического происхождения церковных служб и их составных частей  Знание содержания основных богослужебных книг  Знание принципа построения последований богослужения как сочетания неизменяемых частей служб суточного круга с изменяемыми молитвословиями седмичного и годового кругов. |
| Умение осмысливать богослужебные чтения и песнопения в их отношении к духовно-нравственному развитию христианина  Умение пользоваться богослужебными книгами и справочной литературой. |
| Владение навыком работы с источниками (богослужебными книгами, Уставом). |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

Образцы заданий, предложенные в настоящем фонде оценочных средств, могут быть использованы для контроля текущей успеваемости (тесты, контрольные вопросы, письменные задания).

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос/задание** | **Варианты /критерии корректности/ ответа** |
| Знание истории формирования богослужебного устава; исторического происхождения церковных служб и их составных частей | В какой период Русская Церковь перешла на Иерусалимский Устав? | А) в X в.;  Б) в XIV–XV вв.;  В) в XVII в. |
| Каково историческое происхождение чина благословения хлебов на великой вечерне в составе Всенощного бдения? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| Знание содержания основных богослужебных книг | Что содержится в 1-й главе Типикона? | Правильность ответа на вопрос приравнивается к одному баллу по пятибалльной шкале.  При недифференцированном контроле для зачета необходимо три правильных ответа из пяти предложенных. |
| В какой богослужебной книге можно найти приложение «Столпи евангельстии»? | А) Минея праздничная;  Б) Октоих;  В) Постная Триодь;  Г) Часослов. |
| Знание принципа построения последований богослужения как сочетания неизменяемых частей служб суточного круга с изменяемыми молитвословиями седмичного и годового кругов. | Какие из перечисленных элементов будничной вечерни принадлежат к числу изменяемых молитвословий седмичного или годового кругов? | А) Предначинательный псалом;  Б) Стихиры на «Господи, воззвах»;  В) «Свете тихий»;  Г) Отпустительный тропарь. |
| Какие из перечисленных элементов воскресной утрени принадлежат к числу изменяемых молитвословий седмичного или годового кругов? | А) Шестопсалмие;  Б) Тропари на «Бог Господь»;  В) Седальны по кафизмах;  Г) Великое славословие. |
| Умение осмысливать богослужебные чтения и песнопения в их отношении к духовно-нравственному развитию христианина | Какая христианская добродетель является основной темой гимнографических текстов Недели о мытаре и фарисее? | Отвечающий должен: 1) показать знание места Недели о мытаре и фарисее в структуре периода пения Триоди; 2) найти в Постной Триоди основные гимнографические тексты этого дня (стихиры на «Господи, воззвах», канон на утрене, хвалитные стихиры); 3) указать главную тему гимнографических текстов этого дня. |
| Каков духовный смысл эксапостилария первых четырёх дней Страстной седмицы? | Отвечающий должен; 1) уметь найти текст указанного эксапостилария (или вспомнить его наизусть); 2) найти в тексте эксапостилария аллюзии на евангельские притчи; 3) на основе найденных отсылок к евангельскому тексту объяснить содержание эксапостилария. |
| Умение пользоваться богослужебными книгами и справочной литературой | Найти в Часослове воскресный отпустительный тропарь первого гласа. | Отвечающий должен найти указанный тропарь в одном из приложений Часослова. |
| Найти в Типиконе кондак праздника Богоявления. | Отвечающий должен найти указанный кондак в 48-й главе Типикона. |
| Владение навыком работы с источниками (богослужебными книгами, Уставом) | Составить список тропарей 1-й песни канона на утрени в понедельник 3-го гласа в день памяти вмч. Пантелеимона (27 июля / 9 августа), руководствуясь указаниями Типикона. | Отвечающий должен найти указаний относительно составления канона в указанный день в 48 главе Типикона, после чего найти соответствующие тропари в Октоихе и Минее. |
| Составить список стихир на «Господи, воззвах» при совершении воскресного Всенощного бдения в неделю 1-го гласа при её совпадении с днём памяти свт. Амвросия Медиоланского (7/20 декабря). | Отвечающий должен: 1) определить знак месяцеслова службы свт. Амвросию; 2) найти главу Типикона, описывающую воскресное богослужение при совпадении с памятью святого этого знака; 3) найти в этой главе указания относительно пения стихир на «Господи, воззвах»; 4) найти соответствующие стихиры в Октоихе и Минее. |

### В рамках дисциплины «Сравнительное богословие»:

Опрос 1.

1. В чем суть православной критики учения о Filioque?

2. Как учение о Filioque соотносится с восточным учение об исхождении Святого Духа через Бога Сына?

3. Можно ли говорить о «монархианском» уклоне в католической триадологии?

Опрос 2.

1. В чем специфика католического учения о спасении в сравнении с православной традицией?

2. В чем суть критики учения о папском примате в православном и протестантском богословии?

3. В чем различия в православном и католическом идеале святости?

4. Каково отношение Католической Церкви к учению об обожении?

Опрос 3.

1. В чем специфика учения о спасении в различных протестантских деноминациях?

2. В чем состоит вероучительная специфика Англиканской церкви по сравнению с иными протестантскими деноминациями?

3. В чем отличия православного, католического и протестантского учения о Таинствах?

4. В чем различия в отношении к св. Писанию в православной и протестантской традициях?

Опрос 4.

1. Как исторически менялись цели экуменического движения?

2. Каково отношение к экуменизму Католической Церкви?

3. Каково отношение к экуменизму Русской Православной Церкви?

4. Каковы основные темы православно-католического богословского диалога в XX-XXI вв.?

### В рамках дисциплины «История западного богословия»:

Опрос 1.

1. Каковы исторические историки латинского учения о Filioque?

2. В чем суть пелагианских споров?

3. В чем особенности христологии свт. Илария Пиктавийского?

Опрос 2.

1. В чем особенности сотериологии Бернарда Клервосского?

2. В чем особенности мистической традиции западного Средневековья?

3. В чем суть богословских расхождений между Бернардом Клервосским и Абеляром?

Опрос 3.

1. Обозначьте основные богословие идеи Мартина Лютера

2. Обозначьте основные богословские идеи Ж. Кальвина

3. В чем состоит богословское значение Тридентского собора?

Опрос 4.

1. Что такое «Оксфордское движение»?

2. В чем суть экклезиологических решений I и II Ватиканского соборов?

3. Какое место в современном католическом богословии занимает изучение восточной патристики?