ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ОК-4

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 3](#_Toc492468808)

[Именование компетенции: 3](#_Toc492468809)

[Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc492468810)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc492468811)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc492468812)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc492468813)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc492468814)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc492468815)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции 6](#_Toc492468816)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции 6](#_Toc492468817)

[Текущий контроль по дисциплине «Каноническое право Русской Церкви»: 16](#_Toc492468818)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение общекультурной компетенции ОК-4, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

### Именование компетенции:

Спосбоность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

### Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

* История
* Каноническое право
* Современные нормативные документы Русской Православной Церкви

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основных понятий юридической науки;  Знание основных положений государственного законодательства о религии;  Знание основных этапов развития канонического права;  Знание хронологической последовательности и исторического значения Вселенских и поместных соборов; |
| Умение выявлять юридически значимые положения в сочинениях канонического содержания;  Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по конкретному вопросу в области государственного законодательства о религии;  Умение толковать отдельные каноны, а также нормативно-правовые акты канонического содержания в контексте христианской церковной традиции. |
| Владение понятийным аппаратом в области канонической правовой науки;  Владение навыками использования элементов юридического знания в области религии;  Владение навыками ведения компетентного спора. |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос/задание** | **Варианты /критерии корректности/ ответа** |
| Знание основных понятий юридической науки | Что такое «источники права»? | А. Источники права – официально определенные формы внешнего выражения содержания права.  Б. Источники права – форма внешнего выражения положений действующего права.  В. Источники права – причины образования права, порождающие позитивное право. |
| Укажите виды систематизации правоустановительных актов. | А. Кодификация.  Б. Инкорпорация.  В. Инкорпорация, консолидация, кодификация. |
| Знание основных положений государственного законодательства о религии | Основными нормативно-правовыми актами, определяющими правовой статус Русской Православной Церкви в Российской Федерации, являются... | А. Конституция Российской Федерации от 1993 г., Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 1997 г.  Б. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».  В. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». |
| Согласно ст. 28 Конституции РФ ... | А. Церковь отделена от государства.  Б. Государство отделено от Церкви.  В. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. |
| Знание основных  этапов развития канонического права | «Золотой век» византийской канонистики - ... | А. XII век.  Б. XIII век.  В. IX век. |
| Важнейший канонический сборник Номоканон XIV титулов, включивший в себя каноны и гражданские законы, был составлен в... | А. V веке  Б. XIV веке.  В. начале VII века. |
| Знание хронологической последовательности и исторического значения Вселенских и Поместных соборов | Какой Вселенский собор провел наиболее масштабную систематизацию канонического права? | А. Первый Вселенский.  Б. Второй Вселенский.  В. Трулльский (Пято-Шестой, Шестой ВС). |
| Какие Константинопольские соборы связаны с именем Патриарха Фотия? | А. Собор 861 г.  Б. Собор 869 г.  В. Соборы 861, 869 и 879 гг. |
| Умение выявлять юридически значимые положения в  текстах канонического содержания | Какое значение для развития канонического права имеют заключительные положения второго правила Трулльского (Пято-Шестого, Шестого Вселенского Собора)? («Никому да не будет повзолено вышеозначенныя правила изменяти, или отменяти, или кроме предложенных правил, приимати другия, с подложными надписаниями составленныя некиими людьми, дерзнувшими корчемствовати истиною»). | А. Запрет законодательной деятельности Церкви.  Б. Запрет законодательной деятельности Поместных Церквей.  В. Запрет изменений, искажений, неадекватной интерпретации правил, зафиксированных во втором правиле Трулльского собора. |
| **Прочитайте текст. Дайте определение юридическому понятию «икономия» в соответствии с п. 2, 3 документа.**  Приложение к Акту о каноническом общении от 2007 г.:  1. В соответствии с Актом о каноническом общении, отдельные дополнения и изменения должны быть в установленном порядке внесены в главу VIII Устава Русской Православной Церкви («Самоуправляемые Церкви»), а также в Положение о Русской Зарубежной Церкви.  2. Действуя в духе церковной икономии, Священный Синод Русской Православной Церкви и Архиерейский Синод Русской Зарубежной Церкви предусматривают пятилетний переходный период для полного урегулирования положения бывших приходов Русской Зарубежной Церкви на канонической территории Московского Патриархата посредством их вхождения в юрисдикцию местных правящих архиереев. До завершения этого срока таким приходам, не находящимся на территории Самоуправляемых Церквей, предоставляется возможность находиться под окормлением викария Патриарха Московского и всея Руси, которому, с благословения Патриарха, предоставляется также возможность принимать участие в работе Архиерейского Собора и Архиерейского Синода Русской Зарубежной Церкви по приглашению ее Первоиерарха.  3. В странах рассеяния, где существуют параллельные церковные структуры, а также на Святой Земле, с обеих сторон будут с подобающей пастырской осмотрительностью прилагаться все усилия для разрешения проблем, препятствующих успешному сотрудничеству и совместному свидетельству. | - соответствие определения концепции «икономии» зафиксированному в рассматриваемом документе понятию;  - оценка значения концепции «икономии» в рассматриваемом документе;  - определение значения концепции «икономии» в регулировании церковных правоотношений. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по конкретному вопросу в области государственного законодательства о религии | Какие официальные источники по истории концепции «симфонии властей» в Визании Вам известны? Какие изменения претерпела эта концепция в 9 веке? | А. Преамбула 6 Новеллы Императора Юстиниана.  Б. Преамбула 6 Новеллы Императора Юстиниана и 1-3 титулы «Исагоги».  В. В преамбуле 6 Новеллы императора Юстиниана устанавливается приоритет императорской власти по отношению к Церкви, тогда как в 1-3 титулах «Исагоги» особые права в области духовно-нравственного управления империей, зачастую превосходящие права императора, усваиваются патриарху. |
| Какие требования устанавливаются в 6 Новелле императора Юстиниана по отношению к кандидату для рукоположения в епископы? Как эти требования соотносятся с нормами, установленными Трулльским Собором? | А. Император Юстиниан вводит безбрачие как обязательное требование к кандидату для рукоположения в епископы.  Б. Император Юстиниан устанавливает требование безбрачия кандидата для рукоположения в епископы, а также отсутствия у него наследников.  В. Трулльский собор в своем 13 правиле устанавливает обязательное требование безбрачия епископата, однако, в отличие от установлений императора Юстиниана, не ограничивает возможности кандидата иметь наследников. |
| Умение толковать отдельные каноны, а также  нормативно-правовые акты канонического содержания в контексте христианской церковной традиции | Укажите канонические основания п. «м» статьи 7 главы IV «Патриарх Московский и всея Руси» Устава Русской Православной Церкви от 2000 г.:  «имеет долг ходатайства и печалования перед органами государственной власти, так и за ее пределами». | А. Соответствующий пункт главы Устава Русской Православной Церкви.  Б. Исагога, 66.  В. 75 (83) правило Карфагенского собора: «Заблагорассудили все, по причине притеснения убогих, которые непрестанно стужают Церкви жалобами, просити от царей, да избираются для них, под смотрением епископов, защитники от насилия богатых». |
| Определите канонические основания п. 1 ст. 6 «Положения о церковном суде Русской Православной Церкви» от 2008 г.:  «Лицо, обвиняемое в совершении церковного правонарушения, не может быть подвергнуто каноническому прещению (наказанию) без достаточных доказательств, устанавливающих виновность данного лица». | А. 6 Новелла Юстиниана.  Б. 6 правило II Вселенского Собора.  В. 28 правило Карфагенского собора. |
| Владение понятийным аппаратом в области  канонической правовой науки | Приведите примеры правового обычая (в том числе обычая, получившего признание на законодательном уровне), действующего в Русской Православной Церкви. | А. Целибат духовенства.  Б. Необходимость участия двух восприемников в Таинстве Крещения.  В. Обязательное пострижение в монашество кандидата в архиереи. |
| Укажите соотношение концепции «икономия» канонического права и концепции “aequitas” («справедливость») римского права. | А. Данные понятия сформировались самостоятельно.  Б. Концепция «икономии» сформировалась в значительной степени под влиянием концепции “aequitas”.  В. Концепция церковной икономии восходит к понятию «милость» (ἐπιείκεια) Аристотеля и к концепции «aequitas» («справедливости») римского права. |
| Владение навыками использования элементов юридического знания в области религии; | **Прочитайте текст. Выявите юридически значимые концепции. Укажите их значение в регулировании брачно-семейных отношений в каноническом праве.**  Св. Василий Великий, пр. 38:  Отроковицы, без соизволения отца посягшыя, блудодействуют. Но примирением с родителями дело сие мнится имети врачевание. Впрочем оне не тотчас допускаются к приобщению, но запрещаются на три лета. | - точность определений;  - юридическое значение установленной в норме санкции;  - значение акта «примирения с родителями»:  А. Признание брака действительным.  Б. Необходимость заключения повторного брака.  В. Признание брака действительным, с уставновлением штрафных санкций. |
| **Прочитайте текст. Выявите юридически значимые концепции. Укажите источники происхождения концепций, предложенных канонистами.**  **Укажите различия в их суждениях.**  Толкования пр. 38 Св. Василия Великого:  **Зонара.** Те отроковицы, говорит святый отец, которые последуют за своими любовниками, то есть отдадут себя им добровольно, без согласия своих отцев, которым оне подвластны, блудодействуют. А если родители примирятся с ними, и пожелают, чтобы оне сожительствовали со своими любовниками и растлителями, то «дело мнится имети врачевание». То, что по началу было сделано худо, исправляется последовавшим согласием родителей, так что блуд переходит в брак; впрочем, таковая (женщина) не тотчас должна быть допущена к приобщению, но спустя три года.  **Аристин.** Подвластные не могут заключать брака без соизволения тех, которые имеют их в своей власти; если же и заключат, то ничего этим не сделают, так как союз их не имеет силы. Епитимии за блуд подлежат и те девицы, которые последуют за какими либо мужчинами без согласия своих отцев. Если же после того родители и допустят сожительство, заключенное без их согласия, и пожелают, чтобы оно оставалось ненарушимым, все-таки за вступление в союз, заключенный в начале не по согласию родителей, виновные не тотчас допускаются до причащения, но должны быть подвергнуты епитимии на трехлетие.  **Вальсамон.** Отроковицами святый отец называет здесь не полновластных, говорит, что если какия отроковицы, без согласия своих отцов, предадутся своим любовникам и потерпят от них растление, то хотя бы сочетались, по-видимому, и брачным образом, оне блудодействуют, потому что брак не полновластной, заключенный без воли ея отца, недействителен. А если родители примирятся с ними и пожелают, чтобы оне сожительствовали с любовниками, то дело, по видимому, получает уврачевание; ибо то, что по началу сделано было худо, по-видимому, врачуется последовавшим за тем согласием родителей, так что блуд переходит в брак. Впрочем таковая не тотчас может быть допущена к причащению, но после трех лет (епитимии). Но здесь ты не должен предполагать, что с девицею случилось похищение; ибо из 30-го правила и из других ты узнал, что когда имело место похищение – с согласия ли жены, или без согласия, брак не может состояться, хотя бы согласны были на него и те, которые имеют их под своею властию; но принимай, что без похищения последовала за растлителем не полновластная; ибо по этому только последовавшее за тем соглашение и делает брак невинным. А это, как мне кажется, имело место тогда, когда брак был заключаем по одному соглашению. Ибо ныне, так как он бывает с молитвословием, то хотя бы и были согласны родители, брак не совершится с молитвословием, пока не исполнятся три года епитимии, или не будут сокращены епископом, по его усмотрению. По случаю же несостоятельно совершенного благословения над несовершеннолетнею девицею, когда получившие благословение пожелали неразлучно оставаться в браке, возбужден был вопрос, законны ли рождающиеся от них дети? Некоторые говорили, что поелику брак был недействителен из начала, по причине несовершеннолетия девицы, - а что недействительно из начала, тому, как говорит закон, не дают силы последующие за тем обстоятельства, - то по необходимости нужно сказать, что пока не совершено вторичное молитвословие, они не состоят в законном браке. Точно также, говорили, должно поступать и с подвластною, принявшею благословение на брак без согласия отца, именно: хотя бы после того и дал свое согласие (на брак подвластной) тот, кто имеет власть над нею, брак не может состояться, если не будет совершено и молитвословие. А блаженной памяти господин Константин, (митрополит) никейский говорил, что по отношению к подвластной не требуется, чтобы совершалось вторичное молитвословие из-за пренебрежения только к лицу, то есть к отцу, и что эта (причина) устраняется (последующим его) согласием; а по отношению к несовершеннолетней он хотел, чтобы молитвословие повторялось по той причине, что тут нарушен общий закон, и дело врачуется не иначе, как по приведении его в законное состояние, с чем я не соглашаюсь из уважения к молитвословию. | А. Канонисты основывают свои суждения на институте подвластных лиц римского права. Исправление порока заключения брака связано с предоставлением согласия родителей.  Б. Канонисты основывают свои суждения о церковном браке на представлениях об институте подвластных лиц римского права. Хотя исправление порока заключения брака связано с предоставлением согласия родителей, предусматривается возможность установления епитимии.  В. Существуют определенные различия в толкованиии канонистами подобного способа заключения брака. Хотя Зонара, Аристин и Вальсамон учитывают институт подвластности и воспринимают отсутствие согласие родителей как основание для признания брака недействительным, Вальсамон высказывает особое мнение, обусловленное с его уважением к молитвословию (связанному с брачным союзом). |
| Владение навыками ведения компетентного спора. | Проектом документа «О канонических аспектах церковного брака», принятым Пленумом Межсоборного Присутствия в январе 2017 года, устанавливается запрет на венчание следующих лиц: «состоящих в духовном родстве: восприемника и им воспринятую во Святом Крещении, восприемницу и ею воспринятого; восприемника и мать, а также восприемницу и отца воспринятого или воспринятой». Проанализируйте канонические и/ или иные основания запрета; укажите иные возможности интерпретации концепции «духовного родства» как препятствия к браку в канонико-правовой традиции Русской Православной Церкви. | Критериями оценки являются:  А. Точность определений используемых в обсуждаемом документе концепций.  Б. Указание канонических и/ или иных источников используемых в документе концепций: CI.V.4. 26.2; Трулл. 53; Указы Св. Синода от 1810 и 1837 гг.  В. Указание источников, обосновывающих иную интерпретацию духовного родства как препятствия к браку: 50 гл. Кормчей книги, Номоканон при Большом Требнике, ст. 209-212.  Г. Указание дискуссионных мест в обсуждаемой норме.  Д. Убедительное обоснование или опровержение предложенной в обсуждаемом проекте концепции.  Е. Академичность стиля изложения аргументов. |

## Текущий контроль по дисциплине «Каноническое право Русской Церкви»:

*Возможные типы самостоятельных работ:*

1) Чтение канонико-правовых текстов и соответствующих комментариев канонистов.

2) Историко-правовой анализ этих текстов.

3) Поиск основных понятий и терминов в учебной литературе.

4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

***Пример самостоятельной работы***

*Проанализировать канонический состав Книги правил Святых Апостолов, Святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец.*

Задание:

Выявить основные источники Книги правил.

Ход выполнения:

1. Прочитать Правило II Пято-Шестого (Трулльского) Вселенского Собора.
2. Изучить содержание Книги правил.
3. Выявить сходство и различие содержания второго правила и состава Книги правил.
4. Изложить основные выводы о влиянии указанного правила на состав церковно-юридических сборников (определяющее значение правила в истории канонического права).

***Вопросы для обсуждения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы / Разделы** | **Перечень тем для обсуждения** |
| Тема 1. Иерархия источников канонического права Русской Церкви. | Понятие иерархии источников канонического права в исторической перспективе.  Соотношение статуса канона и церковного обычая.  Концепция desuetudo в контексте канонического права Русской Церкви. |
| Тема 2. Переводные византийские церковно-юридические сборники на Руси. Кормчие книги. | Рецепция византийского канонического права в России.  Типы переводных церковно-юридических сочинений в истории канонического права Русской Церкви. |
| Основные редакции кормчих книг на Руси. Состав, источники, приосхождение Печатной Кормчей. |
| Прочие переводные византийские памятники. Закон Судный лдем. Номоканон при Большом Требнике. |
| Тема 3. Источники канонического права русского происхождения досинодальной эпохи. | Устав Св. Владимира. Устав Ярослава Мудрого.  Соборное законодательство. |
| Тема 4. Источники канонического права синодальной эпохи и новейшего периода. | Законодательство церковное и государственное законодательство о Церкви.  Значение нормативно-правового материала синодальной эпохи. Ки.  Канонического наследие Поместного Собора 1917-1918 гг.  Возможности исследования правоприменительной практики Русской Церкви советского периода. |
| Тема 5. Современное церковное законодательство. | * 1. Основные тенденции и канонические основания современного церковного законодательства.   2. Значение документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».   3. Каноническая оценка положений Устава Русской Православной Церкви (от 2000 г.), «Положения о церковном суде» и проектов документов, разработанных Межсоборным Присутствием |
| Тема 6. Субъекты канонического права Русской Церкви. | Вступление в Церковь. Состав Церкви.  Иерархия.  Священная и правительственная иерархия. |
| Права и обязанности клириков в современном каноническом праве Русской Православной Церкви.  Монастыри и монашествующие. |
| Тема 7. Органы управления Русской Православной Церкви. | Высшее управление Русской Церкви: исторический экскурс.  Высшее управление Русской Церкви по действующему Уставу от 2000 г. |
| Епархиальное управление: исторический экскурс и современное состояние.  Приход в Русской Православной Церкви. |
| Тема 8. Институт церковно-правовой ответственности. | Понятие церковно-правового нарушения.  Виды церковных наказаний в истории канонического права Русской Церкви. |
| Концепция церковно-правовой ответственности.  Виды церковных наказаний в действующем каноническом праве. |
| Тема 9. Судебная система и судопроизводство в Русской Церкви. | Судебная система Русской Церкви в исторической перспективе.  Современное состояние церковного суда. |
| Тема 10. Регулирование брачно-семейных отношений в истории канонического права Русской Церкви. | Концепция церковного брака в истории канонического права Русской Церкви: происхождение, этапы формирования, источники.  Препятствия к вступлению в церковный брак.  Права и обязанности супругов.  Расторжение брака. |
| Церковный брак на современном этапе: основные тенденции, возможности правового регулирования. |

***Текст для анализа***

*Подготовка к венчанию и его совершение*

Заключение брака предполагает открытое волеизъявление мужчины и женщины, в результате которого возникают права и обязанности по отношению друг к другу, а также к детям. «Брак есть союз мужчины и женщины, общность всей жизни, соучастие в божеском и человеческом праве» - гласит принцип римского права, вошедший и в славянские церковные правовые источники (Кормчая, гл. 49). В связи с этим церковное браковенчание в тех странах, где оно не имеет гражданско-правовых последствий, совершается после государственной регистрации брака. Такая практика имеет основание и в жизни древней Церкви. В эпоху гонений христиане не допускали компромиссов с государственной языческой религией и предпочитали мученическую смерть участию в языческой обрядности. Однако и в этот исторический период они вступали в брак таким же образом, как и остальные подданные римского государства. «Они (то есть христиане) заключают брак, как и все», – говорит христианский писатель II века (Послание к Диогнету, V). При этом браки христиан, как и все прочие важные дела, совершались с благословения епископа: «Необходимо, как вы и поступаете, ничего не делать без епископа» (свт. Игнатий Богоносец. Послание к траллийцам, II).

В современной практике совершение венчания до государственной регистрации брака возможно в качестве исключения по благословению епархиального архиерея – к примеру, в случаях предстоящего участия в военных действиях, тяжкого заболевания или длительного расставания будущих супругов. В ситуациях, требующих безотлагательного решения о венчании до государственной регистрации, священник может самостоятельно принять таковое решение, с последующим докладом о том епархиальному архиерею.

Сожительство, не освященное Церковью и при этом также не получившее регистрацию в установленном государственным законом порядке, не признается Церковью в качестве брака

*(Из Проекта документа «О церковном браке», разработанном Межсоборным Присутствием Русской Православной Церкви:* [*http://www.patriarchia.ru/db/text/4194568.html*](http://www.patriarchia.ru/db/text/4194568.html)*).*