ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ОК-3

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc492467579)

[Именование компетенции: 3](#_Toc492467580)

[Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc492467581)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc492467582)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc492467583)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc492467584)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc492467585)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc492467586)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции 6](#_Toc492467587)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc492467588)

[Текущий контроль по дисциплине «Основы экономики»: 8](#_Toc492467589)

[Текущий контроль по дисциплине «Экономические аспекты деятельности религиозных организаций»: 10](#_Toc492467590)

# Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение общекультурной компетенции ОК-3, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

## Именование компетенции:

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

## Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

- История

- Основы экономики

- Экономические аспекты деятельности религиозных организаций

# Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный этап: знакомство с основами экономических знаний. | Знание правовых и экономических основ обеспечения жизнедеятельности |
| Умение находить необходимую информацию, опираясь на достоверные источники. |
| Владение навыками поиска, систематизации и верификации требуемой информации. |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## 

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Тема реферата** | **Критерии качества выполнения** |
| Знание правовых и экономических основ обеспечения жизнедеятельности | Экономика и хозяйство. Рыночная экономика. Сущность социального (нерыночного) хозяйствования. | - полнота выполнения объема работы;  - наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;  - учет контекста означенной проблемы;  - учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок. |
| О двух методологиях, двух моделях экономики и национального хозяйства | - полнота выполнения объема работы;  - наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;  - учет контекста означенной проблемы;  - учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок. |
| Умение находить необходимую информацию, опираясь на достоверные источники. | Предмет политической экономии Адама Смита: «космополитическая экономия», отрицающая «национальную экономию Причины неадекватности либеральной доктрины. | - полнота выполнения объема работы;  - наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;  - учет контекста означенной проблемы;  - учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок. |
| Экономика как сфера общественного производства Показатели общественного производства. Проблемы экономической и социальной эффективности. | - полнота выполнения объема работы;  - наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;  - учет контекста означенной проблемы;  - учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок. |
| Владение навыками поиска, систематизации и верификации требуемой информации. | Русский традиционализм. Историософские источники русской альтернативной экономической теории. | - полнота выполнения объема работы;  - наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;  - учет контекста означенной проблемы;  - учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок. |
| Принципы и закон формационно-цивилизационного развития. Особенности системной методологии анализа национального хозяйства. | - полнота выполнения объема работы;  - наличие внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;  - учет контекста означенной проблемы;  - учет необходимых для раскрытия темы источников и наличие соответствующих ссылок. |

### Текущий контроль по дисциплине «Основы экономики»:

***Темы докладов:***

1. Содержание методологии экономической теории. О философских основаниях экономики
2. Экономическая теория как вузовская дисциплина. Задачи образования. Социализация
3. О двух методологиях, двух моделях экономики и национального хозяйства
4. Экономика и хозяйство. Рыночная экономика. Сущность социального (нерыночного) хозяйствования.
5. Экономика как сфера общественного производства Показатели общественного производства. Проблемы экономической и социальной эффективности
6. Предмет политической экономии Адама Смита: «космополитическая экономия», отрицающая «национальную экономию Причины неадекватности либеральной доктрины.
7. Русский традиционализм. Историософские источники русской альтернативной экономической теории
8. Культура в качестве институциональной основы экономической системы. Методология традиционализма и система неформальных институтов
9. Цивилизационные факторы общественного производства и метод цивилизационного анализа. Институты морали и нравственности
10. Принципы и закон формационно-цивилизационного развития. Особенности системной методологии анализа национального хозяйства
11. Экономическая система в структуре общества. Принцип соответствия экономических законов — законам нравственности и традициям среды
12. Собственность, труд и нравственность. Морально-этические основы движения собственности
13. Многообразие форм хозяйствования. Многоукладность как закон формационно-цивилизационного развития
14. Закономерности трудовых форм собственности, адекватных многоукладному хозяйству. К вопросу об отсталости традиционной экономики
15. Закон денежного обращения. Содержание политики монетаризма в России.
16. Суть инфляции и ее современные формы Инфляция в России, а также к вопросу о том, могут ли вызвать инфляцию государственные инвестиции в экономику
17. К вопросу об эффективности рыночного механизма. Рыночная и нерыночная форма хозяйствования
18. Экономический рост и его типы. Отрицательное производство и рыночная экономика
19. Духовное производство как совокупность отраслей народного хозяйства. Структура производительных сил нации: взаимодействие духовных и материальных факторов
20. Социокультурная динамика капитализма. Локальный характер западного капитализма. Принципы формационно-цивилизационного развития капитализма
21. Стоимость рабочей силы как стоимость воспроизводства человека. Зарплата как цена рабочей силы и ее формы
22. Человеческий капитал. Воспроизводство человека как носителя человеческого капитала
23. Монополистическая структура современной экономики. Роль финансово-промышленных групп. Картели в экономике России. Влияние картельного сговора на рыночные цены
24. Качественная трансформация западного капитализма: от способа производства ― к способу распределения. Антисистемный характер западного капитализма
25. Финансовый ультраимпериализм: Механизм наднационального господства
26. Национальное хозяйство как механизм воспроизводства духовных ценностей, человека и общества. Духовные факторы превращения национального хозяйства в ассоциацию производительных сил нации
27. Проблемы воспроизводства общества посредством воспроизводства образа жизни человека и способа его жизнедеятельности
28. Движущие силы национального хозяйства: сравнительная эффективность государственной и частной собственности. Политика и государственная идеология в качестве факторов общественного производства.
29. Национально-экономическое развитие, его уровень и безопасность национальной экономики.
30. Метаэкономика и метаэкономический подход. Принципы самодостаточно­сти: опора на местную экономику.
31. Монетаризм как доктрина денежного управления российским обществом: механизм финансовой войны.
32. Производственные и спекулятивные инвестиции. Противоречие между инвестициями, ростом и национально-экономическим развитием.
33. Два типа финансовой политики национального хозяйства. Пресловутая финансовая стабилизация национального хозяйства, проводимая Минфином РФ
34. Доходы населения и их измерение. Проблема дифференциации доходов
35. Неолиберализм и механизм глобализации. Неолиберализм как система деструктивных принципов, разрушающих национальное хозяйство
36. Содержание мировой торговли. Политико-экономические проблемы вступления России в ВТО
37. Проблема выбора между открытой и закрытой моделями национально-экономического развития. Китерии макроконкурентоспособности национального хозяйства стран СНГ
38. Деструкция механизма общественного воспроизводства в системе национального хозяйства: рыночная модель антиэкономики. Либерально-рыночная модель как угроза для экономической безопасности страны
39. Кооперативная форма собственности как «третий путь» развития национального хозяйства. Моральные основы третьего пути в экономике. Монастыри как основа возрождения сельскохозяйственной кооперации в современной России (на примере сельскохозяйственного кооператива «Возрождение», созданного архимандритом о. Тихоном Шевкуновым).
40. Основные закономерности духовного воспроизводства общества

### Текущий контроль по дисциплине «Экономические аспекты деятельности религиозных организаций»:

**I. Устав РПЦ.**

1. В какие органы государственной власти следует обращаться клирикам и мирянам Русской Православной Церкви по вопросам, относящимся к внутрицерковной жизни?
2. Кому подотчётен приход в своей религиозной, административно-финансовой и хозяйственной деятельности?
3. Минимальная допустимая частота созыва Приходского собрания.
4. Кому подотчётен Приходский совет?
5. Каковы основные отличия церковного старосты от председателя Приходского совета?

**II. Обзор Федеральных законов, относящихся к деятельности религиозных организаций**

1. Каким действующим юридическим актом установлена государственная идеология Российской Федерации. Как официально называется эта идеология?
2. Какие религии, исповедуемые народами Российской Федерации, официально признаются в ней государственными?
3. Две формы религиозных объединений согласно Закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях».
4. Опишите порядок создания религиозных объединений в государственных учреждениях и органах местного самоуправления.
5. Являются ли приходы и монастыри Русской Православной Церкви централизованными религиозными организациями?
6. Могут ли согласно Закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» памятники истории и культуры находиться в собственности религиозных организаций?
7. В каких случаях согласно Закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» передача в пользование по функциональному назначению религиозным организациям культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности, осуществляется безвозмездно?

**III. Обзор гражданского Устава прихода**

1. Имеет ли право приход учреждать иные юридические лица?
2. Какую часть доходов от своей предпринимательской деятельности приход обязан направить на свои уставные цели (согласно гражданскому Уставу прихода)?
3. В каких размерах приходы епархии отвечают по её обязательствам?

**IV. Передача Церкви государственной собственности**

Какие два условия должна соблюсти религиозная организация относительно передаваемого  ей в собственность имущества, находящегося в федеральной собственности?

1. Если религиозная организация имеет в безвозмездном пользовании здание религиозного или благотворительного назначения, расположенное на земельном участке, находящемся в государственной или муниципальной собственности, то может ли быть ей передан этот земельный участок в пользование? Если да, то на какой срок?
2. Допустимо ли возведение на лесных участках зданий, строений, сооружений религиозного и благотворительного назначения?