**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**

**Богословский факультет**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ОК-10

*Направление подготовки:* ***48.03.01 «Теология»***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc493506091)

[Именование компетенции: 3](#_Toc493506092)

[Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc493506093)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc493506094)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493506095)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493506096)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493506097)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493506098)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc493506099)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции: 6](#_Toc493506100)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc493506101)

[Текущий контроль по дисциплине «Литургическое Предание»: 6](#_Toc493506102)

[Текущий контроль по дисциплине «Нравственное богословие»: 16](#_Toc493506103)

[Текущий контроль по дисциплине «Этика и аксиология в религии: 18](#_Toc493506104)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение общекультурной компетенции ОК-10, обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

### Именование компетенции:

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

### Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

- История

- Литургическое Предание

- Этика и аксиология религии

- Нравственное богословие

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание догматических оснований христианской этики |
| Умение обнаружить этический аспект понятий свободы, блага, греха, добродетели, любви; |
| Владение представлением об отдельных аспектах христианской нравственной жизни. |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос/задание** | **Варианты /критерии корректности/ ответа** |
| Знание догматических оснований христианской этики | Какова связь христианской догматики и этики? | Аргументированно изложить понимание христианской этики как зримого воплощения основ христианского вероучения в жизненной практике |
| Умение обнаружить этический аспект понятий свободы, блага, греха, добродетели, любви | Каково необходимое условие возможности квалифицировать деяние или помысел как грех? | Показать и доказать, что таковым условием непременно является наличие богоданной свободы |
| Владение представлением об отдельных аспектах христианской нравственной жизни. | На основании текста 50-го псалма пророка Давида рассмотреть основные этапы покаяния. | Указание, с использованием цитат, те части псалма, которые относятся к учению о грехе, учению о собственно покаянии и о плодах покаяния |

### Текущий контроль по дисциплине «Литургическое Предание»:

***Опросы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Перечень вопросов и тем для обсуждения** |
| 1 | Понятие о богослужении | 1. Что такое богослужение? 2. Кому нужно богослужение — человеку или Богу? 3. Зачем нам нужно богослужение? 4. Каковы главные условия участия в богослужении? 5. Зачем нужно телесное поклонение и внешние культовые действия, недостаточно ли только лишь любви к Богу и веры в Него «в душе»? |
| 2 | Общее учение о таинствах | 1. Устройство православного храма. 2. Трёхстепенная иерархия священнослужителей. 3. Священные облачения и их символика. 4. Богослужебное время. 5. Богослужебные книги |
| 3 | Общее учение о таинствах (продолжение) | 1. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Свт. Филарет (Дроздов)*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 68–69. Студенты обязаны знать определение понятия «таинство», список семи таинств и (в общих чертах) смысл каждого таинства. 2. Обсуждение вопроса о связи понятий «благодать» и «таинство», а также вопросов:  * Каковы плоды приобщения человека к благодати Духа Святого? * Каковы те способы, какими человеку могут быть поданы благодатные дары Духа Святого? * Почему именно таинства являются способом преподания Божественной благодати по преимуществу? * Нет ли магизма в том, что мы уверены, что Бог обязательно подаст благодать в таинствах? * Какова связь между участием в таинствах и спасением? |
| 4 | Общее учение о таинствах (окончание) | Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Каллист (Уэр), митр*. Святоотеческие основания православного учения о таинствах // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 1. С. 33–42. Студенты обязаны знать историю формирования учения о семи таинствах; уметь объяснить понятия «действительность» и «действенность» таинств, уметь объяснить роль священнослужителя при совершении таинств. |
| 5 | Богословие и библейские основания таинства Крещения | 1. Проверка выполнения домашнего задания: прочитать раздел «О Крещении» из Катехизиса свт. Филарета (Дроздова). Знать наизусть определение таинства Крещения. Обратить внимание на те места из Евангелий, где Христос говорит о Крещении. 2. Чтение и обсуждение библейских текстов, относящихся к богословию таинства Крещения. |
| 6 | Богословие и библейские основания таинства Миропомазания. Крещение и Миропомазание в апостольскую эпоху | 1. Проверка выполнения домашнего задания: 1) Прочитать раздел «О Миропомазании» из Катехизиса свт. Филарета (Дроздова). Выучить определение таинства; 2) Посмотреть, что в 7, 14 и 15 главах Евангелия от Иоанна говорится о даровании Святого Духа верующим во Христа. Что должно произойти прежде преподания Духа? 2. Обсуждение вопросов: 1) В чём состоит различие образа действования Св. Духа в христианах и в ветхозаветных праведниках? 2) Нет ли противоречия в том, что человек, став после Крещения и Миропомазания «новым творением» (2 Кор. 5:17; Гал. 6:15) и «облечённым во Христа» (Гал. 3:27), внешне (телесно) остаётся таким же, каким был до Крещения? 3. Чтение, комментирование и обсуждение отрывков из книги Деяний, где говорится об оглашении, Крещении и Миропомазании во времена Апостолов (Деян. 2:36–41; 8:12–17, 26–39; 10:44–48; 16:30–33; 19:1–7). 4. Чтение и комментирование 7-й главы «Дидахи» (Дидахи, или учение 12 апостолов // Писания мужей апостольских. М., 2003. С. 50). |
| 7 | Оглашение, Крещение и Миропомазание в доникейский период | 1. Чтение, комментирование и обсуждение:   * отрывков 61-й главы «Первой Апологии» св. Иустина Мученика (Св. Иустин, философ и мученик. Творения. М., 1995. С 92–93); * отрывка из гл. 16 «Апостольской Дидаскалии»; * отрывков из трактата Тертуллиана «О Крещении» (Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 93–105).   2. Обсуждение домашнего задания: прочесть гл. 15–21 «Апостольского предания» и ответить на вопросы:   * Какие профессии считались недопустимыми для желавших стать христианами? * Актуальны ли эти требования сейчас и какие профессии сейчас могут быть недопустимы для желающих принять Крещение? * Что происходило с желавшими креститься в период подготовки ко Крещению? Сколько длился этот период? * Как совершалось Крещение и Миропомазание? |
| 8 | Оглашение, Крещение и Миропомазание в Византии. | 1. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста «3-го огласительного слова» свт. Кирилла Иерусалимского. 2. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Акишин С. Ю*. Историко-литургические аспекты таинств Крещения и Миропомазания в византийской традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 1. С. 316–327. |
| 9 | Современное чинопоследование таинств Крещения и Миропомазания | Чтение и комментирование молитв предкрещальных чинов, чинов оглашения, Крещения и Миропомазания. Обсуждение символики основных священнодействий (особенно обратить внимание на толкование помазания «елеем радости») на основе заданного на дом текста 1–3 тайноводственных поучений свт. Кирилла Иерусалимского (Свт. Кирилл, архиепископ Иерусалимский. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 324–337). |
| 10 | Канонические правила, относящиеся к оглашению, Крещению и Миропомазанию. Контрольная работа. | 1. Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к оглашению, Крещению и Миропомазанию. 2. Варианты вопросов контрольной работы:  * Что в Евангелиях говорится о таинстве Крещения? * Перечислите образы Крещения, содержащиеся в посланиях ап. Павла. * Как проходило оглашение во времена Апостолов? Приведите примеры из книги Деяний. * Каков символический смысл предкрещального помазания елеем? |
| 11 | Библейские основания таинства Евхаристии | Чтение и комментирование новозаветных текстов, относящихся к богословию таинства Евхаристии. |
| 12 | Догматическое учение о таинстве Евхаристии | Обсуждение заданных в качестве домашнего задания текстов:  - *Иоанн Дамаскин, преп*. Точное изложение Православной веры. Кн. IV. Гл. 13. // Он же. Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 300–305;  - *Иоанн Златоуст, свт*. Толкование на святого Матфея евангелиста. Беседа 82. § 1 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1901. Т. 7. Кн. 2. С. 819–821;  - *Иоанн Златоуст, свт*. Толкование на Послание к Евреям. Беседа 17. §1–3 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1906. Т. 12. Кн. 1. С. 149–153;  - *Кирилл, архиепископ Иерусалимский, свт*. Поучение тайноводственное 4-е // Он же. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 338–341 |
| 13 | Понятие об анафоре. Анафора свт. Иоанна Златоуста | Чтение и комментирование евхаристических молитв Дидахи, анафоры «Апостольского предания», анафоры свт. Иоанна Златоуста. |
| 14 | Анафора свт. Василия Великого | Чтение и комментирование текста анафоры. |
| 15 | Классификация древних анафор. | Проверка освоения заданного на дом текста: *Желтов М. С*. Анафора // Православная энциклопедия. М., 2001. Т. 2. С. 279–289. |
| 16 | Особенности католического учения о таинстве Евхаристии. Анафора Римской мессы | 1. Проверка освоения лекционного материала.  2. Чтение и комментирование текста анафоры Римской (Тридентской) мессы. |
| 17 | История формирования византийского чина Литургии. Проскомидия. | 1. Основные этапы формирования византийского чина Литургии (по книге: *Уайбру Х*. Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. М.: ББИ, 2008). 2. Чтение и комментирование молитв чина Проскомидии. 3. Проверка освоения текста глав 1–11 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы. |
| 18 | Литургия оглашенных | 1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии оглашенных. 2. Проверка освоения текста глав 12–23 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы. |
| 19 | Литургия верных (до анафоры) | 1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии верных (до анафоры). 2. Проверка освоения текста глав 24–25 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы. |
| 20 | Литургия верных (после анафоры) | 1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии верных (после анафоры). 2. Проверка освоения текста глав 35–55 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы. 3. Возглас «Святая святым»: обсуждение понятия «святость» и того, как совместить святость христиан с тем, что лишь один Бог Свят. |
| 21 | Контрольная работа | Варианты вопросов контрольной работы:   1. Перечислите употребляемые при служении Литургии священные сосуды. 2. В чём символический смысл Проскомидии? 3. Объясните первые два прошения мирной ектении. 4. Каково происхождение и символический смысл Малого входа? 5. Что такое Прокимен? Каково его происхождение? 6. Каково происхождение и символический смысл Великого входа? 7. Как понимать слова «Святая святым»? |
| 22 | Богословие и библейские основания таинства Покаяния | 1. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Свт. Филарет (Дроздов)*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 81–83. Студенты обязаны знать определение таинства Покаяния, а также ссылки на новозаветные тексты, имеющие отношение к таинству Покаяния. 2. Проверка освоения студентами лекционного материала. 3. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: *Евгений, архиеп. Верейский*. Таинство Покаяния: богословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Ред. свящ. М. Желтов. М., 2009. Т. 3. С. 167–176. |
| 23 | Совершение таинства Покаяния в исторической перспективе | 1. Чтение, комментирование и обсуждение отдельных канонических правил, свидетельствующих о практике публичного покаяния в древней Церкви. 2. Чтение фрагментов трёх канонических посланий свт. Василия Великого. |
| 24 | Современное чинопоследование таинства Покаяния | Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования таинства Покаяния. |
| 25 | Богословие и библейские основания таинства Брака | 1. Проверка освоения студентами библейских текстов, относящихся к таинству Брака (Ветхий Завет: Быт. 1:27–28; 2:20–24; 9:1; Новый Завет: Мф. 19:3–9; Мк. 10:2–12; Ин. 2:1–11; 1 Кор. 7:1–16; 11:3–12; Еф. 5:17–33; Кол. 3:18–21; 1 Тим. 2:8–15), а также раздела о Браке из Катехизиса: *Свт. Филарет (Дроздов)*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 84–85. 2. Чтение и обсуждение новозаветных отрывков, где говорится о семье как «домашней церкви» (Рим. 16:4; 1 Кор. 16:19; Кол. 4:15; Флм. 2) и об отношениях в семье и обязанностях супругов (1 Пет. 3:1–7; 1 Тим. 2:8–15). 3. Чтение, комментирование и обсуждение текстов, посвящённых полемике Церкви с отвергавшими Брак (1 Тим. 4:3; 51 правило свв. Апостолов). |
| 26 | Канонические правила о Браке | Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к заключению Брака. Препятствия к заключению Брака. |
| 27 | Совершение Брака в древней Церкви | Проверка освоения студентами заданных на дом текстов (прочитать разделы, относящиеся к заключению Брака в период до IX в.):   1. *Желтов М., диак*. Обзор истории чинов благословения брака в православной традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 3. С. 109–115. 2. *Желтов М. С*. Венчание Брака // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 7. С. 661–664. |
| 28 | Совершение Брака в Византии и в Русской Церкви | Проверка освоения студентами заданных на дом текстов (прочитать разделы, относящиеся к заключению Брака в период начиная с IX в.):   1. *Желтов М., диак*. Обзор истории чинов благословения брака в православной традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 3. С. 109–115. 2. *Желтов М. С*. Венчание Брака // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 7. С. 661–664. |
| 29 | Современное чинопоследование таинства Брака | Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования таинства Брака. |
| 30 | Отношение к Браку в современном мире | 1. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: *Свт. Иоанн Златоуст*. Толкование на Послание к Колосянам. Беседа 12 на Кол. 4:12–13. § 4–7 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1905. Т. 11. Кн. 1. С. 461–469. Обсуждение вопросов: Какие обычаи, связанные с заключением Брака в его время, осуждал свт. Иоанн? Что он предлагал им противопоставить? 2. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: Основы социальной концепции РПЦ. Гл. X («Вопросы личной, семейной и общественной нравственности») и §9 Гл. XII («Проблемы биоэтики»). |
| 31 | Богословие и библейские основания таинства Елеосвящения. Совершение таинства Елеосвящения в исторической перспективе | 1. Проверка освоения студентами текстов:  * Новый Завет: Мк. 6:12–13; Иак. 5:14–15; * *Филарет (Дроздов), свт*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 85 («О Елеосвящении»).  1. Обсуждение вопросов: 1) Что такое «забытые грехи» и при каких условиях они могут быть прощены? 2) Нужно ли просить исцеления, если болезнь попущена Богом? 2. Обсуждение вопроса о понимании таинства Елеосвящения в Римо-Католической Церкви. Необходимо прочитать текст: *Хаффнер П*. Тайна таинств. М., 2007. С. 133–140 |
| 32 | Современное чинопоследование таинства Елеосвящения | Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования Елеосвящения. |
| 33 | Богословие и библейские основания таинства Священства | Проверка освоения студентами текстов:   1. *Филарет (Дроздов), свт*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 83–84 («О Священстве»); 2. *Серафим, еп. Бобруйский и Быховский*. Таинство Священства: богогословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 2. С. 315–327. Особое внимание уделить вопросам: 1) Почему христиане суть «царственное священство» (1 Пет. 2:9)? 2) Не противоречит ли всеобщее священство верующих наличию институционального священства? 3) Почему в Православной Церкви невозможно женское священство? |
| 34 | Канонические правила, относящиеся к священнослужению | Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к церковно- и священнослужителям. Особое внимание обратить на правила, описывающие препятствия к рукоположению. |
| 35 | Чины хиротесии и хиротонии | 1. Структура и символическое толкование чина хиротесии в чтеца. 2. Структура и символическое толкование чина хиротонии в диакона. 3. Особенности чинов священнической и епископской хиротоний. |
| 36 | Коллоквиум по материалу тем «Таинство Покаяния», «Таинство Брака», «Таинство Елеосвящения», «Таинство Священства» | Примеры вопросов, выносимых для коллективного обсуждения:   1. Основные особенности практики публичного покаяния, совершавшегося в древней Церкви. 2. В чём в древности заключалась связь таинства Покаяния с таинствами Крещения и Евхаристии? 3. Роль священника при совершении таинства Покаяния. 4. Каков был смысл обручения в древнем Израиле и греко-римском мире? 5. В чём заключение таинства Брака у первых христиан принципиально отличалось от заключения брака у ветхозаветных иудеев и язычников? 6. Отношение Церкви к разводам, повторным и смешанным бракам. 7. Над кем и в каких случаях в древней Церкви могло совершаться таинство Елеосвящения? 8. В каких евангельских текстах, читаемых при совершении таинства Елеосвящения, упоминается елей? Какова символика елея в этих отрывках? 9. Связь таинств Покаяния и Елеосвящения. 10. В чём принципиальное отличие новозаветного институционального священства от священства ветхозаветного? 11. Почему в Церкви невозможно женское священство? 12. В чём заключается всеобщее священство мирян? |
| 37 | Монашество | 1. Проверка освоения лекционного материала.  2. Проверка освоения заданного на дом текста: *Игнатий (Брянчанинов), свт*. О монашестве. Разговор между православными христианами, мирянином и монахом // Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова. Т. 1. М.: Паломник, 2001. С. 420–460. Обсуждение вопросов: 1) В чем отличие мирянина от монаха? 2) Почему для духовного совершенствования необходимы монашеские обеты? 3) Все ли призваны к монашеской жизни или выбор монашеского пути – следствие природной склонности? |

### Текущий контроль по дисциплине «Нравственное богословие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Перечень вопросов и тем для обсуждения** |
| 1 | Введение в изучение предмета | 1. Почему можно говорить об объективной содержательности нравственной правды? 2. В чем трудность для человека выбора в сторону объективного добра? 3. Как связаны объективное нравственное знание и религиозное сознание? 4. В чем суть проблемы нравственной мотивации поступка? 5. Как связано понимание греха с религиозным самосознанием? 6. В чём ограниченность определения свободы как свободы воли? |
| 2 | Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении | 1. В чём заключается ложь — полуправда дьявольского искушения «будете как Боги»?  2. Когда любовь к себе является нормальной, а когда нет?  3. Как непослушание Богу отразилось на формальной возможности свободного выбора человека?  4. В чём заключается односторонность и ограниченность рационализма?  5. Каким образом греховное движение паразитируют на соответствующем пути правды?  6. Как связаны между собой страсти чревоугодия и блуда, сребролюбия и гнева?  7. В чём состоит различие между душевными страстями печали и уныние?  8. Чем отличаются страсти тщеславия и гордости?  9. Опишите механизм действия греха на человека?  10. Что является общей почвой для всех страстей? |
| 3 | Искаженность образа бытия природы человека вгрехопадении (продолжение) | 1. Что нам известно о дьяволе и способах его воздействия на человеческую личность из Св. Писания и Св. Предания?  2. Каким образом дьявол действует на ум и сердце человека?  3. Как, после грехопадения, мир искажён объективно и субъективно?  4. Каким образом страстная земная природа человека выражается в творчестве и культуре?  5. Что христианская вероучительная традиция обозначает словом «плоть»?  6. В чём заключается специфика грехов плоти?  7. Каким образом плоть воздействует на душевный состав человека?  8. Каким образом расслабленность современного человека приобретает социальный характер?  9. Как общество потребления связанно с массовой культурой?  10. Каким образом безответственная направленность личности проявляется в обществе потребления? |
| 4 | Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность. | 1. В чём заключается онтологический характер первой заповеди Декалога?  2. Каким образом вторая, третья и четвёртая заповеди Декалога раскрывают в положительном и отрицательном значении содержание первой заповеди Декалога?  3. Как в 5—10 заповедях Декалога раскрывается высокая ценность человеческой личности?  4. Почему возможно сопоставление закона Моисеева и основных принципов Евангельской нравственности?  5. Покажите, что Евангельский нравственный закон, по сравнению с ветхозаветным действительно новый?  6. Какие сущностные признаки закона остаются общими для Ветхого, и для Нового Заветов? |
| 5 | Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики | 1. Каким образом совершенство лиц Пресвятой Троицы связано с тем, что «Бог есть любовь»?  3. Как спасительные действия любви Божественной к падшему человеку раскрываются в Ветхом и Новом Заветах?  4. В чём заключается внутренняя взаимосвязь любви к Богу и любви к ближнему?  5. Приведите евангельские образы спасительной веры?  6. Каков истинный смысл и содержание покаяния?  7. Какова суть «невидимой брани»?  8. Почему заповедь, как регулирующий принцип необходима в нравственном контексте жизни?  9. Какие две группы ориентиров используются при поиске воли Божией?  10. Назовите возможные нравственные препятствия на пути общественного служения?  11. Каким образом Христос стал исполнителем нравственного задания, предложенного ещё Адаму?  12. В чём выразилось совершенство Христа?  13. Почему служение Христа является образцом всякого служения?  14. чём отличие мотивации жизненных решений святых от людей падшего земного устройства? |

### Текущий контроль по дисциплине «Этика и аксиология в религии»:

Текущий контроль осуществляется в форме написания студентами рефератов по курсу.

*Темы для написания рефератов:*

1. Православное осмысление романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Предметность этической мысли в Книге Притчей Соломоновых.

3. Покаяние в Постной Триоди.

4. Содержание молитв в Таинстве Соборования.

5. Благоговение по работе В. С. Соловьева «Оправдание добра».

6. Нравственные проблемы, поднимаемые в Книге пророка Исайи.

7. Смысл и значение страданий для христианина.

8. Изображение добродетели терпения в святоотеческой литературе.

*Требования к выполнению реферата*

Объем реферата: 10—15 тыс. знаков с пробелами.

Реферат должен включать: Титульный лист, План, Введение, Основную часть, Заключение, Список литературы.

Во Введении: 1) даётся характеристика рассматриваемой темы;

2) характеризуется использованная литература.

В Основной части излагается содержание темы в строгом соответствии с Планом.

Заключение содержит итоги и выводы проведённого исследования.

Реферат должен включать ссылки на цитируемые материалы. Необходимо придерживаться принятых правил оформления цитат, сносок и списка литературы, в частности, можно пользоваться указаниями, приведёнными в издании: Ореханов Г., свящ., Ильяшенко Ф., диак., Сухова Н. Ю. Методические указания по написанию студенческих работ разного уровня сложности. Часть 2. Итоговые квалификационные работы (бакалавриат, специальность, магистратура). М.: Издательство ПСТГУ, 2006. С. 34—44.

Литература, необходимая для написания реферата, содержится в программе курса.

*Критерии оценки реферата:*

При оценке реферата учитывается:

1. соответствие содержания реферата заявленной теме;

2. полнота и глубина раскрытия темы;

3. перечень использованной литературы;

4. соответствие оформления требованиям.

Реферат не может быть оценён положительно, если какая-либо часть его текста скопирована из литературы или сети Internet без ссылок на первоисточник.