**Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**

**Богословский факультет**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ОК-10

*Направление подготовки:* ***48.03.01 «Теология»***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 3](#_Toc493506091)

[Именование компетенции: 3](#_Toc493506092)

[Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc493506093)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc493506094)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493506095)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc493506096)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493506097)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc493506098)

[Контроль текущей успеваемости 6](#_Toc493506099)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции: 6](#_Toc493506100)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. 6](#_Toc493506101)

[Текущий контроль по дисциплине «Литургическое Предание»: 6](#_Toc493506102)

[Текущий контроль по дисциплине «Нравственное богословие»: 16](#_Toc493506103)

[Текущий контроль по дисциплине «Этика и аксиология в религии: 18](#_Toc493506104)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение общекультурной компетенции ОК-10, обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

### Именование компетенции:

Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

### Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

- История

- Литургическое Предание

- Этика и аксиология религии

- Нравственное богословие

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции;формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание догматических оснований христианской этики |
| Умение обнаружить этический аспект понятий свободы, блага, греха, добродетели, любви; |
| Владение представлением об отдельных аспектах христианской нравственной жизни. |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Контроль текущей успеваемости

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос/задание** | **Варианты /критерии корректности/ ответа** |
| Знание догматических оснований христианской этики | Какова связь христианской догматики и этики? | Аргументированно изложить понимание христианской этики как зримого воплощения основ христианского вероучения в жизненной практике |
| Умение обнаружить этический аспект понятий свободы, блага, греха, добродетели, любви | Каково необходимое условие возможности квалифицировать деяние или помысел как грех? | Показать и доказать, что таковым условием непременно является наличие богоданной свободы |
| Владение представлением об отдельных аспектах христианской нравственной жизни. | На основании текста 50-го псалма пророка Давида рассмотреть основные этапы покаяния. | Указание, с использованием цитат, те части псалма, которые относятся к учению о грехе, учению о собственно покаянии и о плодах покаяния |

### Текущий контроль по дисциплине «Литургическое Предание»:

***Опросы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Перечень вопросов и тем для обсуждения** |
| 1 | Понятие о богослужении | 1. Что такое богослужение?
2. Кому нужно богослужение — человеку или Богу?
3. Зачем нам нужно богослужение?
4. Каковы главные условия участия в богослужении?
5. Зачем нужно телесное поклонение и внешние культовые действия, недостаточно ли только лишь любви к Богу и веры в Него «в душе»?
 |
| 2 | Общее учение о таинствах | 1. Устройство православного храма.
2. Трёхстепенная иерархия священнослужителей.
3. Священные облачения и их символика.
4. Богослужебное время.
5. Богослужебные книги
 |
| 3 | Общее учение о таинствах (продолжение) | 1. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Свт. Филарет (Дроздов)*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 68–69. Студенты обязаны знать определение понятия «таинство», список семи таинств и (в общих чертах) смысл каждого таинства.
2. Обсуждение вопроса о связи понятий «благодать» и «таинство», а также вопросов:
* Каковы плоды приобщения человека к благодати Духа Святого?
* Каковы те способы, какими человеку могут быть поданы благодатные дары Духа Святого?
* Почему именно таинства являются способом преподания Божественной благодати по преимуществу?
* Нет ли магизма в том, что мы уверены, что Бог обязательно подаст благодать в таинствах?
* Какова связь между участием в таинствах и спасением?
 |
| 4 | Общее учение о таинствах (окончание) | Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Каллист (Уэр), митр*. Святоотеческие основания православного учения о таинствах // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 1. С. 33–42. Студенты обязаны знать историю формирования учения о семи таинствах; уметь объяснить понятия «действительность» и «действенность» таинств, уметь объяснить роль священнослужителя при совершении таинств. |
| 5 | Богословие и библейские основания таинства Крещения | 1. Проверка выполнения домашнего задания: прочитать раздел «О Крещении» из Катехизиса свт. Филарета (Дроздова). Знать наизусть определение таинства Крещения. Обратить внимание на те места из Евангелий, где Христос говорит о Крещении.
2. Чтение и обсуждение библейских текстов, относящихся к богословию таинства Крещения.
 |
| 6 | Богословие и библейские основания таинства Миропомазания. Крещение и Миропомазание в апостольскую эпоху | 1. Проверка выполнения домашнего задания: 1) Прочитать раздел «О Миропомазании» из Катехизиса свт. Филарета (Дроздова). Выучить определение таинства; 2) Посмотреть, что в 7, 14 и 15 главах Евангелия от Иоанна говорится о даровании Святого Духа верующим во Христа. Что должно произойти прежде преподания Духа?
2. Обсуждение вопросов: 1) В чём состоит различие образа действования Св. Духа в христианах и в ветхозаветных праведниках? 2) Нет ли противоречия в том, что человек, став после Крещения и Миропомазания «новым творением» (2 Кор. 5:17; Гал. 6:15) и «облечённым во Христа» (Гал. 3:27), внешне (телесно) остаётся таким же, каким был до Крещения?
3. Чтение, комментирование и обсуждение отрывков из книги Деяний, где говорится об оглашении, Крещении и Миропомазании во времена Апостолов (Деян. 2:36–41; 8:12–17, 26–39; 10:44–48; 16:30–33; 19:1–7).
4. Чтение и комментирование 7-й главы «Дидахи» (Дидахи, или учение 12 апостолов // Писания мужей апостольских. М., 2003. С. 50).
 |
| 7 | Оглашение, Крещение и Миропомазание в доникейский период | 1. Чтение, комментирование и обсуждение:* отрывков 61-й главы «Первой Апологии» св. Иустина Мученика (Св. Иустин, философ и мученик. Творения. М., 1995. С 92–93);
* отрывка из гл. 16 «Апостольской Дидаскалии»;
* отрывков из трактата Тертуллиана «О Крещении» (Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 93–105).

2. Обсуждение домашнего задания: прочесть гл. 15–21 «Апостольского предания» и ответить на вопросы: * Какие профессии считались недопустимыми для желавших стать христианами?
* Актуальны ли эти требования сейчас и какие профессии сейчас могут быть недопустимы для желающих принять Крещение?
* Что происходило с желавшими креститься в период подготовки ко Крещению? Сколько длился этот период?
* Как совершалось Крещение и Миропомазание?
 |
| 8 | Оглашение, Крещение и Миропомазание в Византии. | 1. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста «3-го огласительного слова» свт. Кирилла Иерусалимского.
2. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Акишин С. Ю*. Историко-литургические аспекты таинств Крещения и Миропомазания в византийской традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 1. С. 316–327.
 |
| 9 | Современное чинопоследование таинств Крещения и Миропомазания | Чтение и комментирование молитв предкрещальных чинов, чинов оглашения, Крещения и Миропомазания. Обсуждение символики основных священнодействий (особенно обратить внимание на толкование помазания «елеем радости») на основе заданного на дом текста 1–3 тайноводственных поучений свт. Кирилла Иерусалимского (Свт. Кирилл, архиепископ Иерусалимский. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 324–337). |
| 10 | Канонические правила, относящиеся к оглашению, Крещению и Миропомазанию. Контрольная работа. | 1. Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к оглашению, Крещению и Миропомазанию.
2. Варианты вопросов контрольной работы:
* Что в Евангелиях говорится о таинстве Крещения?
* Перечислите образы Крещения, содержащиеся в посланиях ап. Павла.
* Как проходило оглашение во времена Апостолов? Приведите примеры из книги Деяний.
* Каков символический смысл предкрещального помазания елеем?
 |
| 11 | Библейские основания таинства Евхаристии |  Чтение и комментирование новозаветных текстов, относящихся к богословию таинства Евхаристии. |
| 12 | Догматическое учение о таинстве Евхаристии | Обсуждение заданных в качестве домашнего задания текстов:- *Иоанн Дамаскин, преп*. Точное изложение Православной веры. Кн. IV. Гл. 13. // Он же. Источник знания. М.: Индрик, 2002. С. 300–305;- *Иоанн Златоуст, свт*. Толкование на святого Матфея евангелиста. Беседа 82. § 1 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1901. Т. 7. Кн. 2. С. 819–821;- *Иоанн Златоуст, свт*. Толкование на Послание к Евреям. Беседа 17. §1–3 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1906. Т. 12. Кн. 1. С. 149–153;- *Кирилл, архиепископ Иерусалимский, свт*. Поучение тайноводственное 4-е // Он же. Поучения огласительные и тайноводственные. М.: Благовест, 2010. С. 338–341 |
| 13 | Понятие об анафоре. Анафора свт. Иоанна Златоуста | Чтение и комментирование евхаристических молитв Дидахи, анафоры «Апостольского предания», анафоры свт. Иоанна Златоуста. |
| 14 | Анафора свт. Василия Великого | Чтение и комментирование текста анафоры. |
| 15 | Классификация древних анафор. | Проверка освоения заданного на дом текста: *Желтов М. С*. Анафора // Православная энциклопедия. М., 2001. Т. 2. С. 279–289. |
| 16 | Особенности католического учения о таинстве Евхаристии. Анафора Римской мессы | 1. Проверка освоения лекционного материала.2. Чтение и комментирование текста анафоры Римской (Тридентской) мессы. |
| 17 | История формирования византийского чина Литургии. Проскомидия. | 1. Основные этапы формирования византийского чина Литургии (по книге: *Уайбру Х*. Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. М.: ББИ, 2008).
2. Чтение и комментирование молитв чина Проскомидии.
3. Проверка освоения текста глав 1–11 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.
 |
| 18 | Литургия оглашенных | 1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии оглашенных.
2. Проверка освоения текста глав 12–23 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.
 |
| 19 | Литургия верных (до анафоры) | 1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии верных (до анафоры).
2. Проверка освоения текста глав 24–25 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.
 |
| 20 | Литургия верных (после анафоры) | 1. Чтение и комментирование молитв чина Литургии верных (после анафоры).
2. Проверка освоения текста глав 35–55 «Изъяснения Божественной Литургии» св. прав. Николая Кавасилы.
3. Возглас «Святая святым»: обсуждение понятия «святость» и того, как совместить святость христиан с тем, что лишь один Бог Свят.
 |
| 21 | Контрольная работа | Варианты вопросов контрольной работы:1. Перечислите употребляемые при служении Литургии священные сосуды.
2. В чём символический смысл Проскомидии?
3. Объясните первые два прошения мирной ектении.
4. Каково происхождение и символический смысл Малого входа?
5. Что такое Прокимен? Каково его происхождение?
6. Каково происхождение и символический смысл Великого входа?
7. Как понимать слова «Святая святым»?
 |
| 22 | Богословие и библейские основания таинства Покаяния | 1. Проверка освоения заданного в качестве домашнего задания текста: *Свт. Филарет (Дроздов)*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 81–83. Студенты обязаны знать определение таинства Покаяния, а также ссылки на новозаветные тексты, имеющие отношение к таинству Покаяния.
2. Проверка освоения студентами лекционного материала.
3. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: *Евгений, архиеп. Верейский*. Таинство Покаяния: богословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Ред. свящ. М. Желтов. М., 2009. Т. 3. С. 167–176.
 |
| 23 | Совершение таинства Покаяния в исторической перспективе | 1. Чтение, комментирование и обсуждение отдельных канонических правил, свидетельствующих о практике публичного покаяния в древней Церкви.
2. Чтение фрагментов трёх канонических посланий свт. Василия Великого.
 |
| 24 | Современное чинопоследование таинства Покаяния | Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования таинства Покаяния. |
| 25 | Богословие и библейские основания таинства Брака | 1. Проверка освоения студентами библейских текстов, относящихся к таинству Брака (Ветхий Завет: Быт. 1:27–28; 2:20–24; 9:1; Новый Завет: Мф. 19:3–9; Мк. 10:2–12; Ин. 2:1–11; 1 Кор. 7:1–16; 11:3–12; Еф. 5:17–33; Кол. 3:18–21; 1 Тим. 2:8–15), а также раздела о Браке из Катехизиса: *Свт. Филарет (Дроздов)*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 84–85.
2. Чтение и обсуждение новозаветных отрывков, где говорится о семье как «домашней церкви» (Рим. 16:4; 1 Кор. 16:19; Кол. 4:15; Флм. 2) и об отношениях в семье и обязанностях супругов (1 Пет. 3:1–7; 1 Тим. 2:8–15).
3. Чтение, комментирование и обсуждение текстов, посвящённых полемике Церкви с отвергавшими Брак (1 Тим. 4:3; 51 правило свв. Апостолов).
 |
| 26 | Канонические правила о Браке | Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к заключению Брака. Препятствия к заключению Брака. |
| 27 | Совершение Брака в древней Церкви | Проверка освоения студентами заданных на дом текстов (прочитать разделы, относящиеся к заключению Брака в период до IX в.):1. *Желтов М., диак*. Обзор истории чинов благословения брака в православной традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 3. С. 109–115.
2. *Желтов М. С*. Венчание Брака // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 7. С. 661–664.
 |
| 28 | Совершение Брака в Византии и в Русской Церкви | Проверка освоения студентами заданных на дом текстов (прочитать разделы, относящиеся к заключению Брака в период начиная с IX в.):1. *Желтов М., диак*. Обзор истории чинов благословения брака в православной традиции // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 3. С. 109–115.
2. *Желтов М. С*. Венчание Брака // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 7. С. 661–664.
 |
| 29 | Современное чинопоследование таинства Брака | Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования таинства Брака. |
| 30 | Отношение к Браку в современном мире | 1. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: *Свт. Иоанн Златоуст*. Толкование на Послание к Колосянам. Беседа 12 на Кол. 4:12–13. § 4–7 // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиепископа Константинопольского. СПб., 1905. Т. 11. Кн. 1. С. 461–469. Обсуждение вопросов: Какие обычаи, связанные с заключением Брака в его время, осуждал свт. Иоанн? Что он предлагал им противопоставить?
2. Обсуждение заданного в качестве домашнего задания текста: Основы социальной концепции РПЦ. Гл. X («Вопросы личной, семейной и общественной нравственности») и §9 Гл. XII («Проблемы биоэтики»).
 |
| 31 | Богословие и библейские основания таинства Елеосвящения. Совершение таинства Елеосвящения в исторической перспективе | 1. Проверка освоения студентами текстов:
* Новый Завет: Мк. 6:12–13; Иак. 5:14–15;
* *Филарет (Дроздов), свт*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 85 («О Елеосвящении»).
1. Обсуждение вопросов: 1) Что такое «забытые грехи» и при каких условиях они могут быть прощены? 2) Нужно ли просить исцеления, если болезнь попущена Богом?
2. Обсуждение вопроса о понимании таинства Елеосвящения в Римо-Католической Церкви. Необходимо прочитать текст: *Хаффнер П*. Тайна таинств. М., 2007. С. 133–140
 |
| 32 | Современное чинопоследование таинства Елеосвящения | Чтение, комментирование и обсуждение молитв чинопоследования Елеосвящения. |
| 33 | Богословие и библейские основания таинства Священства | Проверка освоения студентами текстов:1. *Филарет (Дроздов), свт*. Пространный христианский Катехизис. М.: Издание Московской Патриархии, 1997. С. 83–84 («О Священстве»);
2. *Серафим, еп. Бобруйский и Быховский*. Таинство Священства: богогословские аспекты // Православное учение о церковных таинствах: Материалы V Международной богословской конференции РПЦ (Москва, 13–16 ноября 2007 г.) / Свящ. М. Желтов, ред. М., 2009. Т. 2. С. 315–327. Особое внимание уделить вопросам: 1) Почему христиане суть «царственное священство» (1 Пет. 2:9)? 2) Не противоречит ли всеобщее священство верующих наличию институционального священства? 3) Почему в Православной Церкви невозможно женское священство?
 |
| 34 | Канонические правила, относящиеся к священнослужению | Чтение, комментирование и обсуждение канонических правил, относящихся к церковно- и священнослужителям. Особое внимание обратить на правила, описывающие препятствия к рукоположению. |
| 35 | Чины хиротесии и хиротонии | 1. Структура и символическое толкование чина хиротесии в чтеца.
2. Структура и символическое толкование чина хиротонии в диакона.
3. Особенности чинов священнической и епископской хиротоний.
 |
| 36 | Коллоквиум по материалу тем «Таинство Покаяния», «Таинство Брака», «Таинство Елеосвящения», «Таинство Священства» | Примеры вопросов, выносимых для коллективного обсуждения:1. Основные особенности практики публичного покаяния, совершавшегося в древней Церкви.
2. В чём в древности заключалась связь таинства Покаяния с таинствами Крещения и Евхаристии?
3. Роль священника при совершении таинства Покаяния.
4. Каков был смысл обручения в древнем Израиле и греко-римском мире?
5. В чём заключение таинства Брака у первых христиан принципиально отличалось от заключения брака у ветхозаветных иудеев и язычников?
6. Отношение Церкви к разводам, повторным и смешанным бракам.
7. Над кем и в каких случаях в древней Церкви могло совершаться таинство Елеосвящения?
8. В каких евангельских текстах, читаемых при совершении таинства Елеосвящения, упоминается елей? Какова символика елея в этих отрывках?
9. Связь таинств Покаяния и Елеосвящения.
10. В чём принципиальное отличие новозаветного институционального священства от священства ветхозаветного?
11. Почему в Церкви невозможно женское священство?
12. В чём заключается всеобщее священство мирян?
 |
| 37 | Монашество | 1. Проверка освоения лекционного материала.2. Проверка освоения заданного на дом текста: *Игнатий (Брянчанинов), свт*. О монашестве. Разговор между православными христианами, мирянином и монахом // Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова. Т. 1. М.: Паломник, 2001. С. 420–460. Обсуждение вопросов: 1) В чем отличие мирянина от монаха? 2) Почему для духовного совершенствования необходимы монашеские обеты? 3) Все ли призваны к монашеской жизни или выбор монашеского пути – следствие природной склонности? |

### Текущий контроль по дисциплине «Нравственное богословие»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Перечень вопросов и тем для обсуждения** |
| 1 | Введение в изучение предмета | 1. Почему можно говорить об объективной содержательности нравственной правды?
2. В чем трудность для человека выбора в сторону объективного добра?
3. Как связаны объективное нравственное знание и религиозное сознание?
4. В чем суть проблемы нравственной мотивации поступка?
5. Как связано понимание греха с религиозным самосознанием?
6. В чём ограниченность определения свободы как свободы воли?
 |
| 2 | Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении | 1. В чём заключается ложь — полуправда дьявольского искушения «будете как Боги»?2. Когда любовь к себе является нормальной, а когда нет?3. Как непослушание Богу отразилось на формальной возможности свободного выбора человека?4. В чём заключается односторонность и ограниченность рационализма?5. Каким образом греховное движение паразитируют на соответствующем пути правды?6. Как связаны между собой страсти чревоугодия и блуда, сребролюбия и гнева?7. В чём состоит различие между душевными страстями печали и уныние?8. Чем отличаются страсти тщеславия и гордости?9. Опишите механизм действия греха на человека?10. Что является общей почвой для всех страстей? |
| 3 | Искаженность образа бытия природы человека вгрехопадении (продолжение) | 1. Что нам известно о дьяволе и способах его воздействия на человеческую личность из Св. Писания и Св. Предания?2. Каким образом дьявол действует на ум и сердце человека?3. Как, после грехопадения, мир искажён объективно и субъективно?4. Каким образом страстная земная природа человека выражается в творчестве и культуре?5. Что христианская вероучительная традиция обозначает словом «плоть»?6. В чём заключается специфика грехов плоти?7. Каким образом плоть воздействует на душевный состав человека? 8. Каким образом расслабленность современного человека приобретает социальный характер?9. Как общество потребления связанно с массовой культурой?10. Каким образом безответственная направленность личности проявляется в обществе потребления? |
| 4 | Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность. | 1. В чём заключается онтологический характер первой заповеди Декалога?2. Каким образом вторая, третья и четвёртая заповеди Декалога раскрывают в положительном и отрицательном значении содержание первой заповеди Декалога?3. Как в 5—10 заповедях Декалога раскрывается высокая ценность человеческой личности? 4. Почему возможно сопоставление закона Моисеева и основных принципов Евангельской нравственности?5. Покажите, что Евангельский нравственный закон, по сравнению с ветхозаветным действительно новый?6. Какие сущностные признаки закона остаются общими для Ветхого, и для Нового Заветов? |
| 5 | Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики | 1. Каким образом совершенство лиц Пресвятой Троицы связано с тем, что «Бог есть любовь»?3. Как спасительные действия любви Божественной к падшему человеку раскрываются в Ветхом и Новом Заветах?4. В чём заключается внутренняя взаимосвязь любви к Богу и любви к ближнему?5. Приведите евангельские образы спасительной веры?6. Каков истинный смысл и содержание покаяния?7. Какова суть «невидимой брани»?8. Почему заповедь, как регулирующий принцип необходима в нравственном контексте жизни?9. Какие две группы ориентиров используются при поиске воли Божией?10. Назовите возможные нравственные препятствия на пути общественного служения?11. Каким образом Христос стал исполнителем нравственного задания, предложенного ещё Адаму?12. В чём выразилось совершенство Христа?13. Почему служение Христа является образцом всякого служения?14. чём отличие мотивации жизненных решений святых от людей падшего земного устройства? |

### Текущий контроль по дисциплине «Этика и аксиология в религии»:

Текущий контроль осуществляется в форме написания студентами рефератов по курсу.

*Темы для написания рефератов:*

1. Православное осмысление романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Предметность этической мысли в Книге Притчей Соломоновых.

3. Покаяние в Постной Триоди.

4. Содержание молитв в Таинстве Соборования.

5. Благоговение по работе В. С. Соловьева «Оправдание добра».

6. Нравственные проблемы, поднимаемые в Книге пророка Исайи.

7. Смысл и значение страданий для христианина.

8. Изображение добродетели терпения в святоотеческой литературе.

*Требования к выполнению реферата*

Объем реферата: 10—15 тыс. знаков с пробелами.

Реферат должен включать: Титульный лист, План, Введение, Основную часть, Заключение, Список литературы.

Во Введении: 1) даётся характеристика рассматриваемой темы;

2) характеризуется использованная литература.

В Основной части излагается содержание темы в строгом соответствии с Планом.

Заключение содержит итоги и выводы проведённого исследования.

Реферат должен включать ссылки на цитируемые материалы. Необходимо придерживаться принятых правил оформления цитат, сносок и списка литературы, в частности, можно пользоваться указаниями, приведёнными в издании: Ореханов Г., свящ., Ильяшенко Ф., диак., Сухова Н. Ю. Методические указания по написанию студенческих работ разного уровня сложности. Часть 2. Итоговые квалификационные работы (бакалавриат, специальность, магистратура). М.: Издательство ПСТГУ, 2006. С. 34—44.

Литература, необходимая для написания реферата, содержится в программе курса.

*Критерии оценки реферата:*

При оценке реферата учитывается:

1. соответствие содержания реферата заявленной теме;

2. полнота и глубина раскрытия темы;

3. перечень использованной литературы;

4. соответствие оформления требованиям.

Реферат не может быть оценён положительно, если какая-либо часть его текста скопирована из литературы или сети Internet без ссылок на первоисточник.