ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей успеваемости

по обеспечению контроля освоения компетенции ОК-1

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва

Оглавление

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 3](#_Toc492462948)

[Именование компетенции: 3](#_Toc492462949)

[Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции: 3](#_Toc492462950)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc492462951)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc492462952)

[Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции 4](#_Toc492462953)

[Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc492462954)

[Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции 5](#_Toc492462955)

[Средства оценивания поэтапного освоения компетенции 6](#_Toc492462956)

[Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции 6](#_Toc492462957)

[Текущий контроль в рамках дисциплины «Философия»: 9](#_Toc492462958)

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости по дисциплинам, обеспечивающим освоение общекультурной компетенции ОК-1, обязательной к освоению всеми обучающимися по основной образовательной программе «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

### Именование компетенции:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### Дисциплины, обеспечивающие освоение компетенции:

- Философия

- История русской философии

- Русская религиозная философия

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течении семестра.

*Основной этап*. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | - знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;  - знание основных философских подходов, концепций и понятий. |
| - умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;  - умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации. |
| - владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование). |

## Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- наличием внутренней логики изложения и аргументации, подтверждающей обозначенные идеи;

- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);

- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух– к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме тестов, контрольных опросов, письменных работ и т.п.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам освоения дисциплины в экзаменационную сессию в форме зачета (в случае недифференцированного контроля согласно учебному плану) или экзамена (в случае дифференцированного контроля согласно учебному плану). Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов и заданий по билетам.

## Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 -60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

## Средства оценивания поэтапного освоения компетенции

### Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Вопрос/задание** | **Варианты /критерии корректности/ ответа** |
| - знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах | **Душа вечна и не умирает вместе с телом, считал:** а) Платонб) Аристотель в) Пирронг) Эпикур | Правильным ответом является: а) Платон |
| **Сократ утверждал, что человек делает зло,** а) потому что хочет этого б) потому что не может справиться со страстью в) потому что не знает истинуг) потому что таковы социальные условия. | Правильным ответом является:  в) потому что не знает истину |
| - знание основных философских подходов, концепций и понятий | **Диалектика – это …** а) религиозно-философское учение **б) учение о развитии и противоречиях**в) система логических понятий | Правильным ответом является: **б) учение о развитии и противоречиях** |
| **Идеализм – это:** а) Учение об идеалах и их роли в жизни. б) Мечтательность души, не замечающей житейской реальности. в) Учение о первичности сознания и вторичности материи; г) Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой. | Правильным ответом является:  в) Учение о первичности сознания и вторичности материи |
| - умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом | **Одними из причин возникновения софистики являлись**:  а) объединение греческих полисов в единое государство; б) сознательный обман правителей полисов для укрепления своей власти; в) желание древнегреческих жрецов путем ложных аргументов установить свой авторитет; г) плохая интеллектуальная подготовка некоторых философов; д) материализм и атеизм софистов. | Правильными ответами являются: а) объединение греческих полисов в единое государство д) материализм и атеизм софистов. |
| **Возникновение новых школ в эпоху эллинизма связано с:** а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи; б) эзотерическим характером предыдущих школ Платона и Аристотеля; в) сложностью учений Платона и Аристотеля; г) рекомендациями властей и жрецов. | Правильным ответом является:  а) ростом интереса к этическим проблемам в связи с разрушением традиционного полисного устройства Греции и образованием империи. |
| - умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации | **Стремясь объединить христианство с неоплатонизмом, он впервые предпринял философско-аллегорическое истолкование Библии** а) Климент Александрийский б) Аммоний Саккас в) Плотин г) Ориген | Правильным ответом является:  г) Ориген |
| **Доказательство бытия Бога как неподвижного перводвигателя разрабатывал:** а) Сократ б) Аристотельв) Хрисипп г) Пифагор д) Плотин | Правильным ответом является:  б) Аристотель |
| - владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование) | Прочесть и изложить устно избранный отрывок из диалога «Федон». | В устном изложении должна сохраняться последовательность аргументации прочитанного отрывка. |
| Прочитать и законспектировать 1-ю книгу «Метафизики» Аристотеля | Конспект должен в кратком виде содержать основные положения трактата, сохранять последовательность изложения и аргументации. |

### Текущий контроль в рамках дисциплины «Философия»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы / Разделы** | **Перечень вопросов / тем для обсуждения** | **Примерные темы докладов** |
| Семинар №1 | Тема 1. Философия И. Канта. «Критика чистого разума» | 1. Как понимать слова Канта о пробуждении от «сладкого догматического сна»? 2. Как Кант понимает роль философии в ее отношении к науке? 3. Объясните суть основных понятий кантовской философии: вещь в себе, явление, трансцендентальный, синтетическое и аналитическое суждение, априорные формы. 4. В чем причина существования метафизики, по Канту? 5. Каков принцип кантовской классификации доказательств бытия Бога? 6. В чем ошибочность, по Канту, онтологического доказательства бытия Бога?   **Литература:**  *Кант И.* Критика чистого разума. М., 1994. С. 32-69, 358-364 (Введение; часть1, гл. 1-2; Отд. 2, гл. 3, разд. 4 (О невозможности онтологического доказательства бытия Бога)).  *Кант И.* Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука // Кант И. Трактаты. СПб., 1996. С. 147-258. | 1.«Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.  2.Трансцендентальная эстетика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности.  3.Трансцендентальная аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах рассудка.  4.Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. |
| Семинар №2 | Тема 2. Философия И. Канта. «Критика практического разума» | 1. Охарактеризуйте основные понятия «Критики практического разума»: долг, максима, категорический императив, автономная и гетерономная этика. 2. Почему в «Критике практического разума» отсутствует раздел «Трансцендентальная эстетика»? 3. Изменяет ли сам себе Кант, предлагая доказательство бытия Бога в «Критике практического разума»? 4. Что такое постулаты практического разума? Какую роль они играют в этике Канта?   Литература  *Кант И.* Критика практического разума. СПб., 1995. | 1. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. 2. «Нравственное» доказательство бытия Бога. |
| Семинар №3 | Тема 2. Наукоучение И.Г.Фихте | 1. В чем, по Фихте, недостаток кантовской философии? 2. Как Фихте понимает задачи философии в ее отношении к науке? 3. Как Фихте связывает принципы наукоучения с этикой?   Литература  *Фихте Г.* Основа общего наукоучения // Сочинения. Работы 1792-1801 гг. М., 1995. С. 282-307 (§1-3). | 1. Критика И.Г. Фихте кантовской дедукции понятий. 2. Основные положения наукоучения. |
| Семинар №4 | Тема 3. «Философия тождества» Ф.Шеллинга. | 1. В чем, по Шеллингу, недостатки догматизма и трансцендентализма? 2. Как Шеллинг понимает Абсолют? 3. Как можно охарактеризовать эволюцию взглядов Шеллинга?   Литература  *Шеллинг Ф.В.Й*. Философские письма о догматизме и критицизме // Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 39-88.  *Шеллинг Ф.В.Й*. Система трансцендентального идеализма // Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 227-264, 472-489 (введение, 1-й и 6-й главный разделы).  *Шеллинг Ф.В.Й*. Введение к наброску системы натурфилософии// Сочинения. М., 1987, т. 1, с. 182-226.  *Шеллинг Ф.В.Й*. Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах // Сочинения. М., 1989, т. 2, с. 86-158. | 1. Натурфилософия Ф.Шеллинга.  2.Трансцендентальный идеализм Шеллинга.  3. Философия искусства.  4. Философия откровения. |
| Семинар №5 | Тема 4. Философия Г.В.Ф. Гегеля | 1. Каков исходный пункт философии Гегеля? 2. Как можно понять слова В.С.Соловьева: «Гегель может быть назван философом по преимуществу»? 3. В чем суть диалектического и триадического метода Гегеля? Как этот метод отразился в структуре его произведений? 4. Как вы думаете, почему К.Поппер назвал учение Гегеля ненаучным? 5. Как можно охарактеризовать учение Гегеля о природе? 6. В чем, по Гегелю, отличие морали от нравственности? 7. Что означает фраза Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное – действительно»? 8. Как относятся философия и религия откровения? Согласен ли сам Гегель с мнением, что он принижает религию?   Литература  *Гегель Г.В.Ф.* Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., 1975. С. 107-184, 201-214 (§19-60, 79-83).  *Гегель Г.В.Ф.* Энциклопедия философских наук. Т.3. Философия духа. М., 1977.  *Гегель Г.В.Ф.* Философия истории. СПб., 1993. | 1.Отношение к предыдущей философии.  2.Диалектический принцип философствования.  3.Учение Гегеля об обществе. «Философия духа».  4.Учение Гегеля о религии. |
| Семинар №6 | Тема 5. Сущность и основные черты современной западной философии. | 1. В чем причины отхода Фейербаха от гегелевской философии? 2. Как понимать фразу Фейербаха: «Тайна теологии есть антропология»? 3. В чем причина коренного изменения философских интересов в начале XX века?   Литература  *Фейербах Л.* Сущность христианства // Избранные философские произведения. М., 1955. Т.2. С. 30-90 (гл.1-5). | 1.Учение Фейербаха о возникновении христианства.  2.Материализм Л.Фейербаха. |
| Семинар №7 | Тема 6. Позитивизм. Аналитическая философия | 1. Почему Конт назвал свою философию позитивной? 2. В чем причина бурного развития позитивизма в XIX-XX вв.? 3. С какими проблемами столкнулись создатели идеального языка науки? 4. Каковы основные направления развития позитивизма в XX веке? 5. В чем причины отказа К.Поппера от принципа верифицируемости? 6. Какие учения, с точки зрения К.Поппера, являются ненаучными?   Литература  *Витгенштейн Л.* Логико-философский трактат. М., 1958. С. 29-87.  *Карнап Р.* Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. М., 1998. С 69-90.  *Карнап Р.* Эмпиризм, семантика и онтология // Карнап Р. Значение и необходимость. М., 1959. С. 298-320.  *Конт О.* Дух позитивной философии. М., 2003.  *Поппер К.* Логика и рост научного знания. М., 1983. С.46-63, 73-123, 316-378, 380-391. | 1. Позитивизм О. Конта.  2. Эмпириокритицизм Маха.  3. Неопозитивизм Карнапа.  4. Постпозитивизм Поппера. |
| Семинар №8 | Тема 7. Марксизм | 1. Что такое «исторический материализм»? 2. Почему Маркс, упрекая предыдущих философов в системопостроении, сам сделал ту же ошибку? 3. Совместим ли марксизм с религией?   Литература  *Ленин В.И.* Карл Маркс // *Ленин В.И.* Полн. собр. соч., т. 26.  *Маркс К.* К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 401-418. | 1. Исторический материализм Маркса.  2. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии. |
| Семинар №9 | Тема 8. Неокантианство. Тема 9. Абсолютный идеализм | 1. Каковы причины возникновения неокантианства? Какие проблемы, с точки зрения неокантианцев, Кант не поставил или не решил? 2. В чем отличие в понимании абсолюта у Шеллинга и Брэдли? 3. Каков критерий действительного бытия, по Брэдли? 4. Как Брэдли опровергает действительность материального мира?   Литература  *Наторп П.* Кант и Марбургская школа // Новые идеи в философии. Сб. 5. СПб., 1913. С. 93-132.  *Риккерт Г.* Науки о природе и науки о культуре М., 1998. С. 44-128.  *Bradley F.* Appearance and Reality. A metaphysical Essay. Oxford, 1894. | 1. Неокантианство мар­бург­ской школы.  2. Неокантианство баденской школы.  3. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли. |
| Семинар №10 | Тема 10. Философия жизни. Герменевтика | 1. Почему учение Ницше получило название «философия жизни»? 2. Опишите суть основных понятий философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. 3. Каков основной вклад Ницше в теорию познания? 4. Почему антихристианское учение Ницше было положительно оценено некоторыми христианскими философами? 5. Какие положения философии Ницше получили развитие в «философии жизни»? 6. Что такое «герменевтическая проблема»? 7. Как понимает Шпенглер метод работы историка? 8. Какова, по Бергсону, роль интуиции и рассудка в познании?   Литература  *Ницше Ф.* Сумерки идолов, или Как философствуют молотом // *Ницше Ф.* Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990. С. 556-630.  *Ницше Ф.* Антихрист // *Ницше Ф.* Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990. С. 631-692.  *Ницше Ф.* Воля к власти: опыт переоценки всех ценностей. М., 1994.  *Бергсон А.* Творческая эволюция. М., 2001.  *Дильтей В.* Описательная психология. СПб., 1996.  *Шпенглер О.* Закат Европы. Т. 1-2. М., 1998. | 1. Отношение Ницше к христианству  2. Основные понятия философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.  3. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе  4. Герменевтика Дильтея.  5. «Творческая эволюция» А. Бергсона.  6. «Закат Европы» О. Шпенглера |
| Семинар №11 | Тема 11. Феноменология | 1. Почему, по Гуссерлю, позитивизм с его психологизмом антинаучен? 2. Охарактеризуйте основные понятия феноменологии: естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. 3. Почему Гуссерль подверг критике науку, хотя она переживала период своего бурного развития?   Литература  *Гуссерль Э.* Философия как строгая наука // Логос, 1911, кн.1.  *Гуссерль Э.* Парижские доклады // Логос. 1991. № 2. С. 6-30.  *Гуссерль Э.* Логические исследования. Т. 1. Пролегомены к чистой логике. СПб.. 1995. | 1. Критика Гуссерлем психологизма в «Логических исследованиях».  2. Феноменологическая редукция. |
| Семинар №12 | Тема 12. Экзистенциализм | 1. В чем причина несогласия Кьеркегора с Гегелем? 2. В чем отличие экзистенциальной истины от научной? 3. Что такое «телеологическое устранение этического»? 4. Почему феноменология стала одним из источников экзистенциализма? 5. В чем причины популярности экзистенциализма в середине XX века? 6. Почему Хайдеггер отказывается от категорий в пользу экзистенциалов? 7. Как понимать фразу Сартра: «Человек обречен быть свободным»?   Литература  *Камю А.* Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 23-100.  *Кьеркегор С.* Страх и трепет. М., 1993. С. 22-112.  *Сартр Ж.П.* Экзистенциализм — это гуманизм // Гибель богов. М., 1989. С. 319-344.  *Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме // *Хайдеггер М.* Время и бытие. М., 1993. С. 192-220.  *Хайдеггер М.* Что такое метафизика // *Хайдеггер М.* Время и бытие. М., 1993. С. 16-27.  *Ясперс К.* Истоки истории и ее цель // *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 28-98 (1-я часть).  *Ясперс К.* Философская вера // *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 420-508. | 1. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.  2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.  3. Экзистенциализм Хайдеггера.  4. Философская вера Ясперса. |
| Семинар №13 | Тема 13. Религиозная философия в XX веке | 1. В чем причина обращения католических философов к творчеству Фомы Аквинского? 2. Почему главной проблемой философии Э. Жильсон назвал проблему бытия? 3. Каковы причины возникновения персонализма и философской антропологии?   Литература  *Жильсон Э.* Философ и теология. М., 1995. С. 139-189.  *Маритен Ж.* Избранное: Величие и нищета метафизики. М., 2004.  *Мунье Э.* Манифест персонализма // *Мунье Э.* Манифест персонализма. М., 1999. С. 267-411.  *Мунье Э.* Персонализм // Там же. C. 459-538.  *Мунье Э.* Что такое персонализм? М., 1994.  *Шелер М.* Ordo amoris // *Шелер М.* Избранные произведения. М., 1994. С. 339-376.  *Шелер М.* Положение человека в космосе // Там же. С. 129-194. | 1. Неотомизм.  2. Персонализм (Э.Мунье и др.).  3. Философская антропология (М.Шелер и др.). |
| Семинар №14 | Тема 14. Психоанализ. Неомарксизм | 1. Каковы исходные положения психоанализа? 2. Как Фрейд объясняет возникновение религии? 3. В чем причины расхождения Юнга с Фрейдом? 4. Каковы причины соединения марксизма с фрейдизмом во Франкфуктской школе?   Литература  *Маркузе Г.* Одномерный человек. М., 1995.  *Фрейд З.* Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989. С. 94-142.  *Фрейд З.* Неудовлетворенность культурой. М., 1990.  *Фрейд З.* Тотем и табу // *Фрейд З.* Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Т. 1. С. 193-350.  *Фрейд З.* Человек Моисей и монотеистическая религия // *Фрейд З.* Психоанализ. Религия. Культура. М., 1991. С. 135-256.  *Фромм Э.* Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 143-221.  *Юнг К.Г.* Воспоминания, сновидения, размышления. М., 2003. | 1. З.Фрейд и психоанализ.  2. Неофрейдизм К.Г.Юнга.  3. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.  4. Критическая теория общества Франкфуртской школы. |

***Самостоятельная работа***

Студенты также могут выполнять самостоятельные работы по одной из перечисленных выше тем. В качестве самостоятельной работы может быть также предложен анализ какого-нибудь классического философского трактата античного или средневекового философа из приведенного выше списка.

*Возможные типы самостоятельных работ:*

1) Чтение классических философских текстов и соответствующих страниц учебников.

2) Анализ этих текстов с точки зрения философии и христианского богословия.

3) Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах.

4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

5) Выполнение самостоятельной работы по составлению структурно-логической схемы, систематической таблицы, опорного (план-) конспекта, подготовке сообщения.

***Пример самостоятельной работы***

*Учение Канта о нравственности*

*Задание:*

Проанализировать становление и суть учения Канта о нравственности.

*Ход выполнения:*

1. Прочитать соответствующие главы учебника.

2. Прочитать соответствующие страницы «Критики практического разума» Канта.

3. Отметить основные постулаты практического разума.

4. Изложить нравственное доказательство бытия Бога.

***Вопросы для тестирования:***

*Тестирование проводится в середине семестра и включает в себя вопросы по немецкой классической философии.*

*Студенты получают карточки с тестами. Одна карточка включает в себя два вопроса. На тестирование отводится 40 мин.*

1. Структура «Критики чистого разума» И. Канта.

2. Смысл и значение основных понятий «Критики чистого разума»: тренсцендентный, трансцендентальный, вещь-в-себе, явление, синтетический, аналитический, априорный, апостериорный.

3. Трансцендентальная эстетика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности.

4. Трансцендентальная аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах рассудка.

5. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе и мире.

6. Отношение Канта к доказательствам бытия Бога.

7. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума.

8. «Нравственное» доказательство бытия Бога Канта.

9. Натурфилософия Ф.Шеллинга.

10. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.

11. Философия искусства Шеллинга.

12. Философия откровения Шеллинга

13. Отношение Гегеля к предыдущей философии.

14. Диалектический принцип философствования Гегеля.

15. Учение Гегеля об обществе. «Философия духа».

16. Учение Гегеля о религии.

***Темы докладов:***

1. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.

2. Трансцендентальная эстетика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности.

3. Трансцендентальная аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах рассудка.

4. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.

5. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума.

6. «Нравственное» доказательство бытия Бога.

7. Критика И.Г.Фихте кантовской дедукции понятий.

8. Основные положения наукоучения.

9. Натурфилософия Ф.Шеллинга.

10. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.

11. Философия искусства.

12. Философия откровения.

13. Отношение к предыдущей философии.

14. Диалектический принцип философствования.

15. Учение Гегеля об обществе. «Философия духа».

16. Учение Гегеля о религии.

17. Учение Фейербаха о возникновении христианства.

18. Материализм Л.Фейербаха.

19. Позитивизм О. Конта.

20. Эмпириокритицизм Маха.

21. Неопозитивизм Карнапа.

22. Постпозитивизм Поппера.

23. Исторический материализм Маркса.

24. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.

25. Неокантианство мар¬бург¬ской школы.

26. Неокантианство баденской школы.

27. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.

28. Отношение Ницше к христианству

29. Основные понятия философии Ницше: декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.

30. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе

31. Герменевтика Дильтея.

32. «Творческая эволюция» А. Бергсона.

33. «Закат Европы» О. Шпенглера

34. Критика Гуссерлем психологизма в «Логических исследованиях».

35. Феноменологическая редукция.

36. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.

37. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.

38. Экзистенциализм Хайдеггера.

39. Философская вера Ясперса.

40. Неотомизм.

41. Персонализм (Э.Мунье и др.).

42. Философская антропология (М.Шелер и др.).

43. З.Фрейд и психоанализ.

44. Неофрейдизм К.Г.Юнга.

45. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.

46. Критическая теория общества Франкфуртской школы.