ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очно-заочная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc2967573)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc2967574)

[Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc2967575)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc2967576)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc2967577)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc2967578)

[Объём дисциплины 4](#_Toc2967579)

[Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий 5](#_Toc2967580)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc2967581)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 6](#_Toc2967582)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc2967583)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 6](#_Toc2967584)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc2967585)

[Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации 6](#_Toc2967586)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc2967587)

[Критерии оценивания устных опросов 7](#_Toc2967588)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc2967589)

[Средства оценивания 8](#_Toc2967590)

[Литература 8](#_Toc2967591)

[а) Основная литература 8](#_Toc2967592)

[б) Дополнительная литература 9](#_Toc2967593)

[Интернет-ресурсы 10](#_Toc2967594)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10](#_Toc2967595)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 10](#_Toc2967596)

## Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теоретического и практического архивоведения, необходимых для проведения научных изысканий в области церковной истории на базе неопубликованных (архивных) источников.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является выборной. Курс опирается на знания, полученные в ходе освоения курса «источниковедение», в котором особое внимание уделяется делопроизводственным источникам и источникам личного происхождения, составляющими основу архивных фондов, а также историей Русской Православной Церкви и отечественной истории, так как изучение архивных источников невозможно вне контекста исторических событий церковной и общегражданской истории. Курс дает необходимые знания области архивной эвристики, необходимые для правильной организации поиска исторических источников, необходимых для научной работы в области церковной истории.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-4: способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения экспертно-консультативной и организационно-управленческой деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание систематизации богословской науки;  Знание особенностей каждой отдельной научной дисциплины системы богословского знания; |
| Умение собирать и систематизировать информацию по теме исследования;  Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований. |
| Владение навыками и приемами сбора и пополнения материала исследования;  Владение навыками использования элементов научно-богословского исследования, понимание их значения для исследования в целом. |
| Основной | Знание методов критического анализа, применяемых в теологии и других гуманитарных науках;  Знание основной проблематики современной богословской науки и системы современного богословского знания в целом. |
| Умение реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его результаты;  Умение подготовить отчет по научной статье или монографии и представить его в виде доклада. |
| Владение навыками научного реферирования (в форме реферата-доклада или реферата-обзора). |

## Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

## Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их включая трудоемкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1. | Темы 1-4. | 4 | - | 40 | 32 | - | Посещение, опрос. |
| Всего | | | 72 | | | | Зачёт. |

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование темы (раздела) дисциплины* | *Содержание темы (раздела) дисциплины* |
| 1. | Архивы Московского государства досинодального периода | Монастырские и храмовые архивы Московского централизованного государства  Великокняжеский (Царский) архив и его состав  Архивы Патриарших приказов |
| 2. | Архивы синодального периода | Государственный архив Российской империи  Архив Св. Синода  Архивы духовных консисторий епархий  Исторические архивы России  Архивы коллегий и министерств |
| 3. | Архивы второго патриаршего периода | Архив Поместного собора 1917-1918 гг.  Реорганизация и централизация архивной системы  Национализация монастырских и храмовых архивов  Архивы в составе НКВД – МВД СССР  Реорганизация архивной системы после августа 1991 года  Современное построение архивной системы  Основные архивные фонды федеральных и региональных госархивов  Формирование архивов епархий |
| 4. | Теория и методика архивного дела | Комплектование архивов, экспертиза ценности.  Учетные документы архива.  Построение НСА архива.  Компьютерные архивные технологии.  Пользование электронные описями и БД. |

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины

- Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины

- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается ознакомиться с электронными описями федеральных архивов, доступными в интернете, с целью получения навыков работы по выявлению информации на уровне архивных дел с последующим углублением на уровне конкретных документов по теме исследования.

## Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Тема 1. Предмет и задачи архивоведения

*Вопросы*

1. В чем разница понятий «архив» и «архивное учреждение»?
2. Где и когда впервые появляется термин «архив»?
3. Что входит в задачи научной дисциплины «архивоведение»?

Тема 2. История монастырских и храмовых архивов России XII – XIV вв.

*Вопросы:*

1. Когда появляются сведения о первых книго- и архивохранилищах в России?
2. Летописные свидетельства об архиве Киево-Печерской лавры.
3. Архив в храме св. Софии в Новгороде.
4. Архив храма св. Троицы во Пскове.

Тема 3. Архивы периода Московского Централизованного государства.

*Вопросы:*

1. Великокняжеский (Царский) архив, история его формирования.
2. Архивы Патриарших приказов.
3. Архив Иосифо-Волоколамского монастыря как образцовый архив своего времени.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## Литература

### а) Основная литература

1. Автократов В.Н. Из истории централизации архивного дела в России: 1917 – 1918 гг. // Теоретические проблемы отечественного архивоведения. М., 2001.
2. Елпатьевский А.В. О рассекречивании архивных фондов // Отечественные архивы. 1992. № 5.
3. Еремченко В.А. Основные проблемы формирования Архивного фонда РФ в современных условиях // Отечественные архивы. 1996. № 6.
4. Еремченко В.А. Основные проблемы комплектования государственных архивов Российской Федерации // Вестник архивиста. 2002. № 6.
5. Козлов В.П. Публичность российских архивов и проблема рассекречивания архивных документов // Вестник архивиста. 1994. № 1 (19); № 2 (20).
6. Колесова М.Е. История архивов России. Теория и методика архивного дела. Курс лекций. (Электронный вариант)
7. Корнеев В.Е., Копылова О.Н. Архивы на службе тоталитарного государства (1918 – начало 1940-х годов) // Отечественные архивы. 1992. № 3.
8. Кочаков Б.М. Государственный Совет и его архивные материалы // Ученые записки ЛГУ. № 73. 1941. Вып. 8. Сер. Исторические науки.
9. Маяковский И.Л. Очерки по истории архивного дела в СССР: Учеб. Пособие. 2-е изд. М., 1960.
10. Медушевская О.М. Архивный документ. Исторический источник в реальности настоящего // Отечественные архивы. 1995. № 2.
11. Павлова Т.Ф. Рассекречивание документов в государственных архивах России; некоторые итоги, законодательная база, проблемы // Вестник архивиста. 1991. № 1 (19), № 2 (20).
12. Рождественский С.В. Историк – археограф – архивист // Архивное дело.1923. Вып. 1.
13. Савин В.А., Виноградова Я.Ю. Из истории создания и функционирования спецхранов в архиве // Отечественные архивы. 1994. № 1.
14. Самошенко В.Н. Исторические архивы дореволюционной России. М., 1986.
15. Старостин Е.В. Хорхордина Т.И. Декрет от архивном деле 1918 г. // Вопросы истории. 1991. № 7, 8.
16. Старостин Е.В. Архивы России: Методологические аспекты архивоведческого знания. М., 2001.
17. Хорхордина Т.И. История Отечества и архивы, 1917 – 1980-е годы. М., 1984.
18. Шмидт С.О. Российское государство в середине ХVI столетия: Царский архив и лицевые летописи времени Ивана Грозного. М., 1984.

### б) Дополнительная литература

1. Акимов С.В. Об эвакуации архивов Петрограда (1917 г.) // Вестник архивиста. 2002. № 3.
2. Безбородов А.Б., Хорхордина Т.И. Историко-архивный институт: прошлое и настоящее // Вестник архивиста. 2001. № 3.
3. Бржстовская Н.В. Вопросы архивного дела на археологических съездах в России // Археографический ежегодник за 1971 год. М., 1972.
4. Бржстовская Н.В. Деятельность губернских архивных комиссий по созданию исторических архивов // Труды МГИАИ. 1954. Т. 5.
5. Гальцев В.И. Архив Посольского приказа во второй половине ХVI – начале ХVII в. // Археографический ежегодник за 1981 год. М., 1983.
6. Жадобин А.Г. О некоторых подходах к рассекречиванию архивных материалов Федеральной службы контрразведки и обеспечению доступности архивной информации // Вестник архивиста. 1994. № 1 (19), № 2 (20).
7. Козлов В.П. Архивная реформа: вопросы научного и методического обеспечения // Отечественные архивы. 1994. № 1.
8. Комарова И.И. Церковно-археологические учреждения и охрана памятников культуры в России конца ХIХ - начала ХХ в. // Археографический ежегодник за 1990 год. М., 1993.
9. Копылова О.Н. К проблемам сохранности ГАФ СССР в годы Великой Отечественной войны // Советские архивы. 1990. № 5.
10. Максаков В.В. История и организация архивного дела в СССР. 1917 – 1945 гг. М., 1969.
11. Никифоров Е.И. Частное собирательство документальных материалов в России в первой половине ХIХ в. // Советские архивы. 1971. № 3.
12. Старостин Е.В., Прокопенко А.С. К 80-летию декрета «О реорганизации и централизации архивного дела в РСФСР» // Отечественные архивы. 1998. № 2.
13. Цаплин В.В. О розыске документов, похищенных в годы войны из архивохранилищ СССР // Отечественные архивы. 1997. № 5, 6.
14. Черепнин Л.В. Русские феодальные архивы ХIV – ХV вв. М.;Л., 1948 – 1951. Т.1, 2.

### Интернет-ресурсы

<http://iai.rsuh.ru/section.html>

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На основе лекций по архивоведению, читаемых автором с 2001 г. на Богословском факультете ПСТГУ в настоящее время готовится методическое пособие по данному предмету.

## Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд, включающий основную учебную и справочную литературу по курсу, в электронной и бумажной формах.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и русской церковной истории и канонического права Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Колесова М.Е.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*