ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очно-заочная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc2966184)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc2966185)

[Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc2966186)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc2966187)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc2966188)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc2966189)

[Объём дисциплины 4](#_Toc2966190)

[Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий 4](#_Toc2966191)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc2966192)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 5](#_Toc2966193)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc2966194)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 6](#_Toc2966195)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc2966196)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 6](#_Toc2966197)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc2966198)

[Критерии оценивания устных опросов 9](#_Toc2966199)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc2966200)

[Средства оценивания 10](#_Toc2966201)

[Литература 10](#_Toc2966202)

[а) Основная литература 10](#_Toc2966203)

[б) Дополнительная литература 10](#_Toc2966204)

[Интернет-ресурсы 11](#_Toc2966205)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11](#_Toc2966206)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 11](#_Toc2966207)

## Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного познания и основе аналитического освоения видового состава корпуса источников по истории Русской Православной Церкви.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» относится к выборным дисциплинам вариативной части учебного плана программы «Теология».

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-4: способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения экспертно-консультативной и организационно-управленческой деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание систематизации богословской науки;  Знание особенностей каждой отдельной научной дисциплины системы богословского знания; |
| Умение собирать и систематизировать информацию по теме исследования;  Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований. |
| Владение навыками и приемами сбора и пополнения материала исследования;  Владение навыками использования элементов научно-богословского исследования, понимание их значения для исследования в целом. |
| Основной | Знание методов критического анализа, применяемых в теологии и других гуманитарных науках;  Знание основной проблематики современной богословской науки и системы современного богословского знания в целом. |
| Умение реализовывать полученные знания в конкретном исследовании и представлять его результаты;  Умение подготовить отчет по научной статье или монографии и представить его в виде доклада. |
| Владение навыками научного реферирования (в форме реферата-доклада или реферата-обзора). |

## Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

## Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их включая трудоемкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1. | Темы 1-4. | 2 | - | 42 | 66 | - | Посещение, опрос. |
| Всего | | | 108 | | | | Зачёт. |

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы (раздела)**  **дисциплины** | **Содержание темы (раздела) дисциплины** |
| 1. | Теория и метод источниковедения | Понятие об «историческом источнике». Природа исторического источника. Классификация источников по типам и видам. Методология источниковедческого исследования. Структура источниковедческого исследования. Методика источниковедческого анализа применительно к разным видам исторических источников. Источниковедческий синтез. |
| 2. | Источники российской истории досинодального периода | Летописные своды. Законодательные источники. Церковные уставы. Актовые источники. Источники по каноническому праву. Делопроизводственные источники. Документы патриарших приказов. Духовная литература. |
| 3. | Источники отечественной истории синодального периода | Законодательные источники. Делопроизводственные источники. Документы Св. Синода. Периодическая печать: светская и церковная. Статистика. Источники личного происхождения |
| 4. | Источники отечественной истории второго патриаршего периода | Особенности исторических источников советского периода. Законодательные источники. Делопроизводственные источники. Судебно-следственная документация. Секретные документы ВКП(б) – КПСС и особенности их анализа. |

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи источниковедения.

2. Понятие об историческом источнике.

3. Природа исторического источника.

4. Совокупность документов - корпус исторических источников.

5. Эволюция исторических источников.

6. Примерные схемы классификация исторических источников.

7. Классификация исторических источников по типам.

8. Классификация исторических источников по видам.

9. Классификация и систематизация исторических источников; их соотношение.

10. Этапы источниковедческого исследования.

11. Понятие об источниковедческом анализе.

12. Критика (анализ) происхождения источника. Задачи и этапы.

13. Методы установления подлинности источника.

14. Критика (анализ) содержания источника. Задачи и этапы.

15. Текстологическое исследование источника.

16. Интерпретация исторического источника.

17. Фактологическое исследование источника.

18. Методы установления достоверности источника.

19. Подлинность источника и его достоверность; соотношение кате-горий.

20. Источниковедческий синтез.

21. Источниковедческий синтез и историческое построение.

22. Методология источниковедческого исследования.

23. Метод (методика) источниковедческого исследования.

24. Методология и методика источниковедческого анализа; их соот-ношение.

25. Взаимосвязь источниковедения с другими историческими и вспо-могательными историческими дисциплинами.

26. Корпус исторических источников Древней Руси, его особенно-сти.

27. Летописание на Руси; терминология летописеведения.

28. Историческое развитие летописания: киевское, областное, мос-ковское, общерусское.

29. Изучение летописей А.А. Шахматовым и современные методы исследования.

30. Летописи как исторический источник.

31. Русская Правда – первый письменный законодательный памятник Древней Руси.

32. Законодательные памятники удельно-вечевого периода.

33. Законодательные памятники периода централизованного Московского государства. Кодификация законов.

34.Источники по каноническому праву Древней Руси.

35. Актовые источники допетровского периода.

36. Делопроизводственные источники приказного периода.

37. Основные категории материалов общего документирования.

38. Документы Разрядного приказа.

39. Документы Посольского приказа.

40. Судебно-следственная документация допетровского периода.

41. Писцовые книги.

42. Церковная литература Древней Руси (переводная).

43. Церковная литература Древней Руси (оригинальная).

44. Агиографические памятники (переводные и оригинальные).

45. Апокрифы (верочитные и ложные).

46. Воинские повести допетровской Руси.

47. Источники эпистолярного жанра допетровского периода.

48. Изменения в корпусе исторических источников послепетровского периода.

49. Законодательные источники ХVIII – Х1Х вв.; основные разно-видности. Публикация законодательных источников.

50. Отмена столбцового делопроизводства и другие изменения в по-становке делопроизводства послепетровской эпохи.

51. Изменения в классификации делопроизводственных разновидно-стей документов системы общего документирования.

52. Судебно-следственная документация ХVIII - первой половины ХIХ в.; ее состав и основные разновидности документов.

53. Изменения состава судебно-следственной документации во вто-рой половине ХIХ века.

54. Экономико-статистические описания ХVIII – первой половины ХIХ века.

55. Публицистика VIII – XIX веков.

56. Периодическая печать ХVIII - первой половины ХIХ века.

57. Периодическая печать второй половины ХIХ – начала ХIХ века (подцензурная).

58. Периодическая печать второй половины ХIХ – начала ХХ века (нелегальная и эмигрантская).

59. Церковные периодические издания.

60. Источники личного происхождения ХVIII века.

61. Источники личного происхождения ХIХ века, изменения в их корпусе.

62. Понятие о массовых источниках.

63. Примеры массовых источников, особенности их источниковедчес-кого анализа.

64. Статистика ХIХ века. Особенности источниковедческого анализа.

65. Земская статистика. Методика получения, обработки и анализа сведений земскими статистиками. Ценность данных источников.

66. Документы политических партий со второй половины ХIХ в. до 1905 года.

67. Документы политических партий 1905 – 1917 годов.

68. Документы ВКП (б) – КПСС как исторический источник. Разные подходы в определении их ценности.

69. Законодательные источники советского периода.

70. Сравнительный анализ конституций советского периода.

71. Делопроизводственные источники советского периода. Система ЕГСД.

72. Периодическая печать советского периода, ее специфика.

73. Официальная советская периодическая печать.

74. Эмигрантская нелегальная печать советского периода.

75. Возобновление издания «Журнала Московской Патриархии».

76. Документы личного происхождения советского периода.

77. Советская мемуаристика как исторический источник.

78. Опубликованные дневниковые записи советского периода.

79. Источники эпистолярного жанра советского периода.

80. Источники личного происхождения русской эмиграции.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## Литература

### а) Основная литература

1. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: Учеб. Пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 2008. 702 с.

2. Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996, 792с.

3. Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории: Учеб. Пособие. М., 1997. 72 с.

### б) Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986. 256 с.

2. Источниковедение: Теоретические и методические проблемы: Сб. ст. / Отв. ред. С.О. Шмидт. М., 1969. 511 с.

3. Карсавин Л.П. Введение в историю: Теория истории. Пг., 1920.78 с.

4. Каштанов С.М., Курносов А.А. Некоторые вопросы теории источ-никоведения// Исторический архив. 1962. № 4. С. 173-196.

5. Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете теории информации: К постановке проблемы // История СССР. 1982. № 3. С.129-148.

6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.438 с.

7. Курносов А.А. О месте источниковедения в системе исторических наук // Мир источниковедения (Сб. в честь Сигурда Оттовича Шмидта). М.; Пенза, 1994.С.10-12.

8. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. СПб., 1910-1913. Вып.1-2.

9. Медушевская О.М. Архивный документ, исторический источник в реальности настоящего // Отечественные архивы. 1995. № 2. С.9-13.

10. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975. 281 с.

11. Шмидт С.О. Теоретические проблемы источниковедения // Источниковедение: Теория и метод. Проблемы: Сб. ст. М., 1969. С.7-58.

12. Шмидт С.О. О классификации исторических источников // Вспо-могательные исторические дисциплины. Л., 1985. Вып. 16. С.3-24.

### Интернет-ресурсы

<http://liber.rsuh.ru/>

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В целях помощи студентам в освоении курса автором было подготовлено методическое пособие «Источниковедение. Основы теории. Источники по истории России» (М., 2012); второе издание, исправлен. и дополнен. (М., 2014).

## Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Библиотечный фонд, включающий основную учебную и справочную литературу по курсу, в электронной и бумажной формах.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и русской церковной истории и канонического права Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Колесова М.Е.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*