ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята  на заседании кафедры  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.  Руководитель ОП – прот. Павел Хондзинский | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята  на заседании кафедры  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.  Заведующий кафедрой – прот. Павел Хондзинский  Руководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принята  на заседании кафедры  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.  Заведующий кафедрой – прот. Павел Хондзинский  Руководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ**

Основная образовательная программа: Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Квалификация выпускника: бакалавр богословия

Форма обучения: очная

Москва, 2021 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc64560532)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc64560533)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc64560534)

[1. Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc64560535)

[2. Этапы освоения компетенции 3](#_Toc64560536)

[3. Знания, умения, навыки 4](#_Toc64560537)

[Объём дисциплины 5](#_Toc64560538)

[Тематический план дисциплины 5](#_Toc64560539)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc64560540)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6](#_Toc64560541)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc64560542)

[1. Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc64560543)

[2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации 6](#_Toc64560544)

[3. Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc64560545)

[4. Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc64560546)

[5. Средства оценивания 8](#_Toc64560547)

[Литература 8](#_Toc64560548)

[1. Основная: 8](#_Toc64560549)

[2. Дополнительная: 8](#_Toc64560550)

[Интернет-ресурсы: 8](#_Toc64560551)

[Методические указания для освоения дисциплины 8](#_Toc64560552)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 9](#_Toc64560553)

# Цели освоения дисциплины

Цель курса «Семейная жизнь священнослужителя» -- сформировать у обучающихся твердые представления о принципах построения жизни христианской семьи на основании Священного Писания и Предания Православной Церкви; особенностях жизни семьи священнослужителя; психологии семейной жизни; наиболее распространенных проблемах, связанных с семейной жизнью. Курс призван подготовить обучающегося как кандидата священства к созданию собственной семьи.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс факультативный.

По своему содержанию она связана как с богословскими дисциплинами (Священное Писание Нового и Ветхого Заветов, Патрология, Аскетика, Нравственное богословие, Пастырское богословие и др.), так и с общегуманитарными дисциплинами (Психология, Педагогика и др.).

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональные компетенции ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## Знания, умения, навыки

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап освоения компетенции | Предполагаемые результаты освоения |
| Начальный | Знание богословских оснований учения о семье, как Богоустановленном институте.  Знание базовых понятий, норм и определений семейной психологии |
| Умение дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания применительно к своей семейной жизни.  Умение использовать знания из области семейной психологии в своей семейной жизни. |
| Владение навыками активного слушания и диалогового общения.  Владение навыками анализа проблемных ситуаций в жизни семьи. |
| Основной | Знание основных особенностей семейной жизни священнослужителя.  Знание основных особенностей воспитания детей в семье священнослужителя. |
| Умение встраивать свою семейную жизнь в контекст пастырского служения  Умение организовать семейный уклад. |
| Владение навыками посредничества в решении внутрисемейных конфликтов.  Владение навыками организации общей жизнедеятельности и досуга семьи. |

# Объём дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *-* | *Форма контроля (указан семестр)* | | | | *з.е.* | | *Итого акад.часов* | | | | | | *Курс 1* | |
| Сем. 1 | Сем. 2 |
| Индекс | Экзамен | Зачет | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Контроль | 2 з.е. | 2 з.е. |
| ФТД.В.03 | - | 2 | - | - | 4 | 4 | 144 | 144 | 70 | 70 | 74 | - | 2 | 2 |

# Тематический план дисциплины

Раздел I. Библейско-богословские основания учения о браке

Раздел II. Развитие семейных отношений

Раздел III. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование темы дисциплины* | *Содержание темы дисциплины* |
| Тема 1. Библейско-богословские основания учения о браке. | Занятие 1. Библейско-богословские основания учения о браке. Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Семья – малая Церковь. |
| Тема 2. Развитие семейных отношений | Занятие 1. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.  Занятие 2. Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Случаи насилия в семье. Пути преодоления семейных кризисов.  Занятие 3. Психологические тренинги. |
| Тема 3. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни | Занятие 1. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика).  Занятие 2. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.  Занятие 3. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Роль супруги священнослужителя в служении мужа.  Занятие 4. Дети священнослужителя. Открытость супругов к рождению детей. Особенности воспитания детей в семье священнослужителя.  Занятие 5. Проблемы современных семей священнослужителей. |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

Рабочей программой дисциплины

Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины

Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

# Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в Приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека

Новозаветное понимание брака – по образу Христа и Церкви

Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака

Жених и невеста

Смысл Венчания

Муж и жена

Любовь как основа семьи, ее задача и труд

Семья как малая Церковь

Рождение детей. Многодетность

Воспитание детей. Воцерковление детей

Семейные обязанности, проблемы и кризисы

Проблемы взаимоотношений поколений

Семейный уклад

Принятие сана и семейная жизнь

Семейные и приходские обязанности

Семья в храме

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов*

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса;

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Текущий контроль 40% | Семестровая аттестация 60% | Суммарное количество баллов | Итоговая оценка за дисциплину |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

## Основная:

Мейендорф, Иоанн Феофилович (1926-1992), протопресв. Брак в Православии [Текст] / И. Ф. Мейендорф, протопресв. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 95 с.

Пестов, Николай Евграфович (1892-1982). Христианский брак [Текст] / Н.Е. Пестов. - М. : [б. и.], 1996. - 55 с.

Куломзина, Софья Сергеевна (1903-2000). Наша Церковь и наши дети [Текст]: Христианское воспитание детей в современном мире / С. С. Куломзина. - М.: Образ, 2007. - 192 с.

## Дополнительная:

Шмеман, Иулиания Сергеевна. Мой путь с отцом Александром [Текст]: О жизни, служении и радости / И. С. Шмеман. - М.: ПСТГУ, 2019. - 301 с.

# Интернет-ресурсы:

<https://azbyka.ru/>

# Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя практические (семинарские) занятия, которые предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Предусмотрено занятие с проведением психологических тренингов.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Курс предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point, компьютера (ноутбука).

*Автор: диакон А.В. Захаров*

*Рецензент: А.А. Медведева*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*