ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО БОГОСЛОВИЯ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2020 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc55303039)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc55303040)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc55303041)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc55303042)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc55303043)

[Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки 5](#_Toc55303044)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc55303045)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 7](#_Toc55303046)

[Фонд оценочных средств 7](#_Toc55303047)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 7](#_Toc55303048)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc55303049)

[Вопросы для промежуточной аттестации 8](#_Toc55303050)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc55303051)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc55303052)

[Средства оценивания 10](#_Toc55303053)

[Литература 11](#_Toc55303054)

[а) Основная литература: 11](#_Toc55303055)

[б) Дополнительная литература: 11](#_Toc55303056)

[Интернет-ресурсы 15](#_Toc55303057)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15](#_Toc55303058)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 15](#_Toc55303059)

# Цель освоения дисциплины

Программа посвящена изучению истории западного богословия в его взаимосвязи с общей историей христианства и светской историей христианского Запада.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной.

Курс предназначен для студентов, изучающих богословие, и теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: историей Древней Церкви, историей западного христианства, догматическим богословием, историей Западной Европы, историей западной философии, политологией, социологией.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.  Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.  Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;  Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.  Умение давать оценку современной религиозной ситуации; |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.  Владение навыками работы с первоисточниками.  Владение навыками сбора и пополнения материала исследования. |
| Основной | Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.  Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.  Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;  Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.  Умение грамотно вести мировоззренческий диалог. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.  Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;  Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.  Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

# Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 4 | |
| Сем. 7 | Сем. 8 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.ДВ.07.02 | - | 8 | - | - | 4 | 4 | 144 | 144 | 64 | 64 | 80 | - | 2 | 2 |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. Введение**

Историческая теология: задачи и методы. История изучения западного богословия в России. Конфессиональная полемика. Академические традиции XIX в. Западное богословие и русская эмиграция. Парижская школа.

**Тема 2. Триадология латинских отцов**

Тринитарное учение Тертуллиана. Una substatia – tres Personae. Сын Божий как внутреннее Слова Отца. Тринитарное учение свт. Илария Пиктавийского. Тринитарное учение свт. Амвросия Медиоланского. Диалог с восточным богословием. Триадология блж. Августина.

**Тема 3. Христология латинских отцов**

Христология свт. Илария Пиктавийского. Христология свт. Амвросия Медиоланского. Томос папы Льва – римская позиция в монофизитских спорах. Римский престол и прп. Максим Исповедник.

**Тема 4. Учение о папском примате в Древней Церкви**

Римский примат у ранних отцов (Ириней Лионский, Киприан Карфагенский). Римский примат в эпоху вселенских соборов. Папы Дамас, Иннокентий I, Лев Великий, Григорий Великий и их вклад в развитие идеи примата. Восприятие идеи римского примата на Востоке.

**Тема 5. Учение о папском примате в средние века**

Исторические предпосылки возвышения Папского престола. Иконоборческий кризис. Римский примат и англосаксонские миссионеры во Франкском королевстве. Римский примат и Константинопольский патриархат в IX в. Папа Николай I. Григорианская реформа XI в. Dictatus papae.

**Тема 6. Учение об исхождении Святого Духа**

Вопрос о Filioque в богословии блж. Августина. Изменение символа веры на Толедских соборах VII в. Filioque во Франкском королевстве. Отношение Папского престола к Filioque. Filioque в латино-византийской полемике.

**Тема 7. Сотериология латинских отцов**

Сотериология ранних латинских отцов. Пелагианские споры. Сотериология блж. Августина. Прп. Иоанн Кассиан. Оранжский собор 529 г. Св. Цезарий Арелатский. Проблема искупления в средневековом латинском богословии.

**Тема 8. Латинское богословское наследие в Православной Церкви**

Почитание латинских отцов Церкви в Православной Церкви. Издания трудов латинских отцов. Латинская патристика и неопатристический синтез. Латинские отцы в конфессиональной полемике.

**Тема 9. Схоластическое католическое богословие**

Интеллектуальная культура средневековья. Монастырские и епископские школы. Университет. Шартрская школа. Абеляр и Парижское богословие. Нещенствующие ордена. Фома Аквинский и томизм. Дунс Скот. Проблема универсалий. Вера и разум. Вопрос о чистилище.

**Тема 10. Католическое богословие нового времени**

Католическое богословие гуманизм. Эразм Ротердамский. Критические методы в богословии. Богословие в XVII-XIX вв. Первый Ватиканский собор. Неопогрешимость папы. Старокатолическое движение. Развитие мариологии.

**Тема 11. Католическое богословие XX в.**

Возвращение к истокам. Даниелу, И. Конгар, Бальтазар, де Любак. Богословское наследие Второго ватиканского собора. Новый катехизис католической Церкви. Модернизм и консерватизм в современном католическом богословии.

**Тема 12. Богословское наследие Реформации.**

Богословские предпосылки протестантизма. Sola Scriptura. Критика Предания. Проблема власти в Церкви. Учение об искуплении. Учение о Таинствах.

**Тема 13. Богословские особенности лютеранства.**

Жизненный путь и богословие М. Лютера. Либеральное лютеранство в академическом пространстве нового времени. А. Гарнак. Р. Бультман. Современные тенденции развития лютеранского богословия.

**Тема 14. Богословские особенности кальвинизма.**

Кальвин. Учение о предопределении. Эволюция кальвинистского богословия в новое время. К. Барт.

**Тема 15. Богословские особенности англиканства.**

Исторические истоки англиканства. Епископальная структура. Англо-католицизм. Оксфордское движение. Англо-евангелизм. Англиканская Церковь в экуменическом диалоге. Общество Албания и Сергия. Проблема женского священства.

**Тема 16. Православно-католический диалог**

Попытки заключения унии между Церквами. Восточные Католические Церкви. Проблематика современного православно-католического диалога. Вопрос о примате. Равеннский документ 2007 г. и отношение к нему Русской Православной Церкви. Вопрос о Filioque. Позиция В. Н. Лосского.

**Тема 17. Экуменическое движение**

Понятие «экуменизм». Истоки экуменического движения. Всемирный совет Церквей. Диалог православия и протестантизма. Католическая Церковь в экуменическом движении. Критика экуменизма в Православной Церкви.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# 

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Историческая теология: задачи и методы. История изучения западного богословия в России.
2. Конфессиональная полемика. Академические традиции XIX в. Западное богословие и русская эмиграция. Парижская школа.
3. Тринитарное учение Тертуллиана. Una substatia – tres Personae. Сын Божий как внутреннее Слова Отца.
4. Тринитарное учение свт. Илария Пиктавийского.
5. Тринитарное учение свт. Амвросия Медиоланского. Диалог с восточным богословием.
6. Триадология блж. Августина.
7. Христология свт. Илария Пиктавийского. Христология свт. Амвросия Медиоланского.
8. Томос папы Льва – римская позиция в монофизитских спорах. Римский престол и прп. Максим Исповедник.
9. Римский примат у ранних отцов (Ириней Лионский, Киприан Карфагенский). Римский примат в эпоху вселенских соборов. Папы Дамас, Иннокентий I, Лев Великий, Григорий Великий и их вклад в развитие идеи примата.
10. Восприятие идеи римского примата на Востоке.
11. Учение о папском примате в средние века. Исторические предпосылки возвышения Папского престола. Иконоборческий кризис. Римский примат и англосаксонские миссионеры во Франкском королевстве.
12. Римский примат и Константинопольский патриархат в IX в. Папа Николай I.
13. Григорианская реформа XI в. Dictatus papae.
14. Учение об исхождении Святого Духа.
15. Вопрос о Filioque в богословии блж. Августина. Изменение символа веры на Толедских соборах VII в. Filioque во Франкском королевстве. Отношение Папского престола к Filioque. Filioque в латино-византийской полемике.
16. Сотериология ранних латинских отцов. Пелагианские споры. Сотериология блж. Августина. Прп. Иоанн Кассиан. Оранжский собор 529 г. Св. Цезарий Арелатский. Проблема искупления в средневековом латинском богословии.
17. Почитание латинских отцов Церкви в Православной Церкви. Издания трудов латинских отцов.
18. Латинская патристика и неопатристический синтез. Латинские отцы в конфессиональной полемике.
19. Схоластическое католическое богословие. Интеллектуальная культура средневековья. Монастырские и епископские школы. Университет. Шартрская школа.
20. Абеляр и Парижское богословие. Нищенствующие ордена.
21. Фома Аквинский и томизм. Дунс Скот. Проблема универсалий. Вера и разум. Вопрос о чистилище.
22. Католическое богословие нового времени. Католическое богословие и гуманизм. Эразм Ротердамский.
23. Критические методы в богословии. Богословие в XVII-XIX вв.
24. Первый Ватиканский собор. Непогрешимость папы. Старокатолическое движение. Развитие мариологии.
25. Католическое богословие XX в. Возвращение к истокам. Даниелу, И. Конгар, Бальтазар, де Любак.
26. Богословское наследие Второго ватиканского собора. Новый катехизис католической Церкви. Модернизм и консерватизм в современном католическом богословии.
27. Богословское наследие Реформации. Богословские предпосылки протестантизма. Sola Scriptura.
28. Критика Предания. Проблема власти в Церкви. Учение об искуплении. Учение о Таинствах.
29. Жизненный путь и богословие М. Лютера. Либеральное лютеранство в академическом пространстве нового времени. А. Гарнак. Р. Бультман.
30. Современные тенденции развития лютеранского богословия.
31. Богословские особенности кальвинизма. Кальвин. Учение о предопределении.
32. Эволюция кальвинистского богословия в новое время. К. Барт.
33. Богословские особенности англиканства. Исторические истоки англиканства. Епископальная структура. Англо-католицизм. Оксфордское движение. Англо-евангелизм.
34. Англиканская Церковь в экуменическом диалоге. Общество Албания и Сергия. Проблема женского священства.
35. Православно-католический диалог. Попытки заключения унии между Церквами. Восточные Католические Церкви.
36. Проблематика современного православно-католического диалога. Вопрос о примате. Равеннский документ 2007 г. и отношение к нему Русской Православной Церкви. Вопрос о Filioque. Позиция В. Н. Лосского.
37. Экуменическое движение. Понятие «экуменизм». Истоки экуменического движения. Всемирный совет Церквей.
38. Диалог православия и протестантизма. Католическая Церковь в экуменическом движении. Критика экуменизма в Православной Церкви.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

*В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

## Литература

### а) Основная литература:

Беркхов Л. История христианских доктрин. СПб. 2000.

Васечко В. прот., Серебряков Н., диак. Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука. М.: ПСТГУ, 2020.

#### Источники:

Догматические послания православных иерархов XVII-XIX веков о православной вере. Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.

Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. Кн.1-4, М.1997-1998.

Катехизис Католической Церкви. М. 1996.

Книга Согласия. Минск, 1998.

Христианское вероучение. Догматические тексты учительства Церкви (III – XX вв.). С-П. 2002.

### б) Дополнительная литература:

Козлов М. прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

Антонини Б. Божественное Откровение. М. 1992

Барт К. Толкование на Послание к Римлянам. М.2005.

Бонхоффер Д. Сопротивление и покорность. М. 1994.

Брэнлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. С-П. 2000.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма (любое издание)

Воронов Л. свящ. Проблема Предания в Церкви. – "ЖМП", 1964, №4, с.67 …

Джероза Л. Каноническое право в Католической Церкви. М. 1996.

Дьяченко С. свящ. Настольная книга для священно-церковно-служителей. М. 1993.

Епифанович Л. Записки по обличительному богословию. Новочеркасск, 1904, 1913.

Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М. 1991.

Исаев С.А. Теология смерти. М. 1989.

Исидор (Богоявленский) еп. Рождество Богородицы. (По православному и римско-католическому учению). – "Журнал Московской Патриархии", 1949, 9, с.34-7.

Кайпер А. Христианское мировоззрение: лекции по кальвинизму. СПб., 2002.

Карпов П. Систематический указатель статей по основному, догматическому, нравственному и сравнительному богословию. С-П. 1888.

Керенский В.А. Римо-католический модернизм. Харьков, 1911.

Карсавин Л.П. Католичество. Томск, 1997.

Козлов М. прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009

Кохомский С.В. Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа Историко-догматический очерк. С-П. 1875.

Кремлевский А. История пелагианства и пелагианская доктрина. Казань, 1898.

Критика современной католической и протестантской теологии (социально-политические и нравственные аспекты). М. 1989.

Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн.1-3. М. 2000-03.

Кюнг Г. Великие христианские мыслители. С-П. 2000.

Кюнг Г. Куда идет христианство? Теология на пути к новой парадигме. - "Путь", 1992, №2, с.144-82.

Кюнг Г. Религия на переломе времен. - "Мировое древо", 1993, №2, с.63-76;

Лебедев А.свящ. О главенстве Папы или разности православных и папистов в учении о Церкви. С-П. 1887.

Лебедев А.свящ. Разности Церквей Восточной и Западной в учении о Пресвятой Деве Марии Богородице. О непорочном зачатии. С-П. 1903.

Лейн Т. Христианские мыслители. С-П. 1997.

Лобье де П. Три града: социальное учение христианства. С-П.2001

Лосский В.Н. Догмат о непорочном зачатии. "Богословские труды", №14, с.121-25.

Лосский В.Н. Исхождение Святого Духа в православном учении о Троице. - "Журнал Московской Патриархии", 1973, №9, с.62-71.

Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М. 1991.

Лосский В.Н. Предание и предания. "ЖМП", 1970.

Любак А.кард. Мысли о Церкви. Милан-Москва, 1994.

Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М. 1979.

Малиновский Н. Протестантское учение о церковной иерархии. - "Вера и разум", 1886

Мерзлюкин А.С. О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.

Митер Х. Основные идеи кальвинизма. М. 1995.

Михаил (Мудьюгин) еп. Православная трактовка развития мариологии Римо-католической Церкви за последнее столетие. - “Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата”, 1966.

Наги С. Католическая Церковь. Рим-Люблин, 1994.

Некрасов А. Учение св.Иоанна Дамаскина о личном отношении Духа Святого к Сыну Божию. Казань, 1889.

Нибур Р., Нибур Р. Христос и культура. М.1996.

Олесницкий И. Символическое учение лютеран о таинстве Евхаристии и несостоятельность этого учения. Каменец-Подольск, 1894.

Орлов А. Лютер и Цвингли. Троице-Сергиева Лавра, 1905.

От Лютера до Вайцзекера: великие протестантские мыслители Германии. М.1994.

Пикирилли Р. Е. Кальвинизм, арминианство и богословие. СПб.: Библия для всех, 2002.

Писарев Л. Учение бл.Августина, епископа Иппонского, о человеке в его отношении к Богу. Казань, 1894.

Пономарев П.П. Учение Фомы Аквината о таинстве Евхаристии. Казань, 1905.

Православие и католичество: от конфронтации к диалогу. М. 2001.

Православие и экуменизм. М. 1998.

Преображенский Н. Современное англиканство. (Учение о присутствии Иисуса Христа в таинстве Евхаристии). - "Богословский вестник", 1901.

Романидис И. свящ. Филиокве. - "Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата", 1975, №89-90, с.89-115.

Сергий (Страгородский) патр. Значение апостольского преемства в инославии. — "Журнал Московской Патриархии", 1961, №10, с.30-45.

Сергий (Страгородский) архиеп. Православное учение о спасении. (любое издание)

Сергий (Страгородский) патр. Отношение православного человека к своей Церкви и инославию. — "Журнал Московской Патриархии", 1967, 1, с.63-69.

Современное католическое богословие. М. 2007.

Соколов. В.А. Иерархия Англиканской епископальной церкви. Сергиев Посад, 1897.

Соколов В.В. Средневековая философия. М. 1979.

Соколов В.В. Европейская философия ХV-ХVII вв. М. 1984.

Соколов И.П. Учение Римо-католической Церкви о таинстве священства. Историко-догматический обчерк. С-П. 1907.

Сорокин В. свящ. Догмат Римо-католической Церкви о взятии Божией Матери в небесную славу с православной точки зрения. - "Богословские труды", №10, с.67-90.

Стуков Ф. Лютеранский догмат об оправдании верою. Историко-критический очерк. Казань, 1891.

Терентьев Н. Лютеранская вероисповедная система по символическим книгам. Казань, 1910.

Теста Б. Таинства в Католической Церкви. М. 2000.

Тиллих П. Систематическое богословие. С-П. 1998.

Троицкий В.Н. Очерки истории догмата о Церкви. Сергиев Посад, 1912.

Уивер Р. Х. Божественная благодать и человеческое действие: исследование полупелагианских споров. М., 2006.

Ферберн Д. Учение о Христе и благодати в Ранней Церкви. М., 2008.

Филарет (Вахромеев). архиеп. О филиокве. (К дискуссии со Старокатолической Церковью). - "Журнал Московской Патриархии", 1972, 1, с.62-75.

Филарет (Дроздов) митр. Разговор между испытующим и уверенным в Православии Восточной Кафолической Церкви. М. 1849.

Флоровский Г. свящ. О границах Церкви. - "Журнал Московской Патриархии", 1989, №5, с.71-3, №7, с.70-1.

Флоровский Г. свящ. Приснодева Богородица. – Флоровский Г. свящ. Догмат и история. М. 1998, с.165-80.

Фокин А. Р. Блаженный Иероним Стридонский: библеист, экзегет, теолог. М., 2010.

Фокин А. Р. Формирование тринитарной доктрины в латинской патристике. М., 2014.

Хомяков А.С. Сочинения. Т.1-2, М.1994.

Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

Хрисанф (Ретивцев) архим. Характер протестантства и его историческое развитие. СПб. 1871.

Цыпин В. свящ. К вопросу о границах Церкви. - “Богословские труды”, Сборник, посвященный 300-летию МДА, с.193-225.

Шостьин А.П. Источники и предмет догматики по воззрению католического богословия последнего полустолетия. Харьков, 1889

Шостьин А.П. К вопросу о догматическом развитии Церкви. - "Вера и разум", 1886.

# Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/>

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

# 

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Систематического богословия и патрологии Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Захаров Г.Е.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*