ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очно-заочная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc2684835)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc2684836)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc2684837)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc2684838)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc2684839)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc2684840)

[Объем дисциплины 5](#_Toc2684841)

[Объем рабочего времени на изучение дисциплины 5](#_Toc2684842)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc2684843)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 6](#_Toc2684844)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc2684845)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 6](#_Toc2684846)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc2684847)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 6](#_Toc2684848)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc2684849)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc2684850)

[Средства оценивания 8](#_Toc2684851)

[Литература 8](#_Toc2684852)

[Документы Русской Православной Церкви 9](#_Toc2684853)

[Документы Римско-Католической Церкви 9](#_Toc2684854)

[Российское законодательство 9](#_Toc2684855)

[Международные правовые акты и судебные решения в сфере свободы совести 10](#_Toc2684856)

[Рекомендуемая дополнительная литература 11](#_Toc2684857)

[Интернет-ресурсы 11](#_Toc2684858)

[Методические указания для освоения дисциплины 12](#_Toc2684859)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 12](#_Toc2684860)

# Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются приобретение необходимой юридической грамотности в рамках теологического знания и положение Церкви в системе российского законодательства, а также формирование у студентов навыков научной работы, систематизация знаний, полученных в течение периода обучения, выработка целостной картины современного юридического законодательства.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки. Необходимыми смежными дисциплинами в данном случае являются: История теологии, Основы теологии, Введение в теологию, Методика научного исследования, Каноническое право, История РПЦ, Религиозная философия

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения экспертно-консультативной и организационно-управленческой деятельности теолога, указанных в п. 2.3 основной образовательной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основных понятий юридической науки;  Знание основных положений государственного законодательства о религии;  Знание основных этапов развития канонического права;  Знание хронологической последовательности и исторического значения Вселенских и поместных соборов; |
| Умение выявлять юридически значимые положения в сочинениях канонического содержания;  Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по конкретному вопросу в области государственного законодательства о религии;  Умение толковать отдельные каноны, а также нормативно-правовые акты канонического содержания в контексте христианской церковной традиции. |
| Владение понятийным аппаратом в области канонической правовой науки;  Владение навыками использования элементов юридического знания в области религии;  Владение навыками ведения компетентного спора. |
| Основной | Знание изданий канонических текстов и основных научных исследований по важнейшим историко-правовым вопросам.  Знание общих принципов и методов правого законодательства;  Знание структуры и специфики правовых регламентаций в религиозной проблематике, функции и принципы построения ее существенных элементов. |
| Умение выполнять историко-правовой анализ канонических текстов;  Умение реализовывать полученные знания при решении конкретных вопросов и проблем в законодательстве о религии;  Умение анализировать основные проблемы в рамках современного законодательства о религии с применением полученных знаний.  Умение аргументировано  обосновывать свои суждения и выводы с помощью приобретенных знаний; |
| Владение навыками использования элементов юридического знания в области религии;  Владение методологией юридического анализа, навыками системного анализа научных проблем;  Владение навыками презентации результатов своего исследования;  Владение навыком историко-  правового анализа канонического материала. |

# 

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

# Объем рабочего времени на изучение дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы, и их трудоёмкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Практ.* | *С.р.* | *Контр.* |
| *Темы 1-6* | | *7* | *-* | 14 | 58 | *-* | *Зачёт* |
| *Всего:* | | *7* | *72* | | | | |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* |
| 1. | Введение в проблематику. Церковность и гражданская принадлежность: столкновение идентичностей? Теория государства и права: основные подходы. Соотношение права и морали, права и справедливости. Основные модели взаимодействия государства и религии. |
| 2. | Эволюция взглядов на взаимоотношение Церкви и государства в ХХ веке. Свобода совести в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора. |
| 3. | Современные богословские документы Русской Православной Церкви об обществе, государстве и политике. |
| 4. | Свобода совести в международных документах. Практика Европейского суда по правам человека. |
| 5. | Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений. Государственная регистрация религиозных организаций. |
| 6. | Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства. Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества. |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

* Понятия мораль и право. Проблема соотношения.
* Понятия право и справедливость. Взаимосвязь справедливости и права.
* Модели государственно-конфессиональных отношений: проблема классификации.
* Основные подходы к разработке понятия «светскость» французскими мыслителями
* Отличия подходов к взаимоотношению государства и религиозных объединений в России (в царской России, в период Временного правительства и в годы советской власти).
* Понятие «свобода совести» в социальной доктрине Римско-Католической Церкви после Второго Ватиканского собора.
* Социальная доктрина Русской Православной Церкви о месте и роли Церкви в обществе.
* Защита права свободы совести и вероисповедания международными институтами.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Виды религиозных объединений.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Религиозное воспитание и образование.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Регистрация и снятие с регистрации религиозных объединений. Ликвидация и запрет деятельности
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях Реализация права военнослужащих, лиц находящихся в лечебных учреждениях и местах заключения на свободу вероисповедания.
* Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Места проведения религиозных обрядов и церемоний.
* Сотрудничество государства и религиозных организаций в России. Законодательные основания государственно-церковного партнерства
* Основные направления диалога Церкви и государства. Проблемы и перспективы сотрудничества

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

### Документы Русской Православной Церкви

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (раздел III – «Церковь и государство», раздел IV – «Христианская этика и светское право», раздел V – «Церковь и политика») [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html.
2. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека (принят Архиерейским собором Русской Православной Церкви 26 июня 2008 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html.
3. Устав Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.patriarchia.ru/db/text/419782.

### Документы Римско-Католической Церкви

1. Декларация о религиозной свободе «Dignitatis humanae» // Документы II Ватиканского собора. М.: Паолине, 2004. С. 336-351.
2. Пастырская Конституция о Церкви в современном мире «Gaudium et spes» (главы III-V) // Документы II Ватиканского собора. М.: Паолине, 2004. С. 447-556.

### Российское законодательство

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>.
2. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. Вып. 39. Ст. 4465.
3. Федеральный закон от 30.03.1998 № 54-ФЗ «О ратификации Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. Вып. 14. Ст. 1514.
4. Федеральный закон от 29 июня 2013 г. № 136-ФЗ «О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. Вып. 26. Ст. 3209.
5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 05.02.2007 № 2-П «По делу о проверке конституционности положений статей 16, 20, 112, 336, 376, 377, 380, 381, 382, 383, 387, 388 и 389 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Кабинета Министров Республики Татарстан, жалобами открытых акционерных обществ «Нижнекамскнефтехим» и «Хакасэнерго», а также жалобами ряда граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. Вып. 7. Ст. 932.
6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 26.02.2010 № 4-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.А.Дорошка, А.Е.Кота и Е.Ю.Федотовой» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. Вып. 11. Ст. 1255.
7. Указ исполняющего обязанности Президента Российской Федерации от 10.01.2000 № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. Вып. 2. Ст. 170.

### Международные правовые акты и судебные решения в сфере свободы совести

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, измененная и дополненная Протоколами № 11 и № 14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов № 4, 6, 7, 12 и 13 (принята 04.11.1950). ECHR, 2010.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. № 67. 05.04.1995.
3. Nikishina v. Russia. N 45665/99. Decision 12.09.2000. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2000 – VI.
4. Pitkevich v. Russia. N 47936/99. Decision 08.02.2001. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2001 – III.
5. The Moscow branch of the Salvation Army v. Russia. N 72881/01. Judgment 05.10.2006. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2006 – II.
6. Kuznetsov and others v. Russia. N 184/02. Judgment 11.01.2007. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2007 – IX.
7. Church of Scientology Moscow v. Russia. N 18147/02. Judgment 05.04.2007. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2007 – IV.
8. Skugar and others v. Russia. N 40010/04. Decision 03.12.2009. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2009 – VII.
9. Kimlya and others v. Russia. N 76836/01 and 32782/03. Judgment 01.03.2010. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2010 – V.
10. Jehovah's Witnesses of Moscow v. Russia. N 302/02. Judgment 22.11.2010. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2010 – X.
11. Church of Scientology of St Petersburg and others v. Russia. N 47191/06. Judgment 02.10.2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-146703>.
12. Kokkinakis v. Greece. N 14307/88. Judgment 25.05.1993. ECH-1993-S-002. Series А. No. 262-В.
13. Otto-Preminger-Institut v. Austria. N 13470/87. Judgment 20.09.1994 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-57897.
14. Wingrove v. the United Kingdom. N 17419/90. Judgment 25.11.1996 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-58080.
15. Buscarini and others v. San Marino. N 24645/94. Judgment 18.02.1999. ECHR Reports of Judgments and Decisions 1999 – I.
16. Cha'are Shalom Ve Tsedek v. France. N 27417/95. Judgment 27.06.2000. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2000 – VII.
17. Hassan and Tchaouch v. Bulgaria. N 30985/96. Judgment 26.10.2000. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2000 – XI.
18. Metropolitan Church of Bessarabia and others v. Moldova. N 45701/99. Judgment 27.03.2002. ECHR Reports of Judgments and Decisions 2002 – XII.
19. Murphy v. Ireland. N 44179/98. Judgment 10.07.2003 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-61207.
20. Leyla Şahin v. Turkey. N 44774/98. Judgment 10.11.2005 // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. № 80. 2005 (ноябрь).
21. Lautsi and others v. Italy. N [30814/06](http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/Pages/search.aspx#%7B%22appno%22:[%2230814/06%22]%7D). Judgment 18.03.2011 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-104040>.

### Рекомендуемая дополнительная литература

1. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» (постатейный) / Под общ. ред. Р.В. Маранова. М., 2011.
2. Права и свободы личности. М., 2004. С. 802 - 805.
3. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов / Алексеев С.С., Архипов С.И. и др. М.: Норма, 1998.
4. Фурман Д.Е., Каариайнен К. Старые церкви, новые верующие: Религия в массовом сознании постсоветской России. СПб.; М., 2000.
5. Шабалина С.С. Проведение государственной религиоведческой экспертизы // Российский юридический журнал. 2009. N 4. С. 224.

# Интернет-ресурсы

Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций, СМИ, религиозных конфессий, информационно-правовые системы («Гарант», «Консультант», официальные сайты Московской Патриархии, ДУМов РФ, Интерфакс-религия, НГ-Религия, Росстат, ВЦИОМ, ФОМ, ИНОП, Госдеп США, Официальные сайты посольств иностранных государств в РФ

Ресурсы:

<http://www.philisophy.ru>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://ethna.upelsinka.com/>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://www.bogoslov.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>

# Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Автор: Саввин А.В.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*