ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная, очно-заочная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc483561296)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc483561297)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc483561298)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc483561299)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc483561300)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc483561301)

[Объем дисциплины 5](#_Toc483561302)

[Разделы дисциплины и их трудоемкость по видам учебной нагрузки 5](#_Toc483561303)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 6](#_Toc483561304)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 9](#_Toc483561305)

[Фонд оценочных средств 9](#_Toc483561306)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 10](#_Toc483561307)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc483561308)

[Вопросы для промежуточной аттестации 10](#_Toc483561309)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc483561310)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc483561311)

[Средства оценивания 12](#_Toc483561312)

[Литература 12](#_Toc483561313)

[Основная литература 12](#_Toc483561314)

[Дополнительная: 13](#_Toc483561315)

[Интернет-ресурсы 16](#_Toc483561316)

[Методические указания для освоения дисциплины 17](#_Toc483561317)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 17](#_Toc483561318)

# Цель освоения дисциплины

Программа посвящена изучению классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

Изучение богословия западного христианства требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;

- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;

- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;

- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;

- определить основные направления развития современного западного богословия.

*Требования к уровню освоения содержания курса:*

* иметь целостное представление о богословской традиции западного христианства в ее истоках и внутреннем развитии;
* владеть категориально-понятийным аппаратом западного богословия, обладать навыками работы с первоисточниками;
* понимать глубинную взаимосвязь западной богословской традиции с догматическим наследием Древней Церкви;
* представлять значение западной богословской традиции для развития западной цивилизации в ее истории и современности.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной в учебном плане очной формы обучения и обязательной в учебном плане очно-заочной формы обучения.

Данный курс теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: историей Древней Церкви, историей западного христианства, догматическим богословием, историей Западной Европы, историей западной философии, политологией, социологией.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.  Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.  Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;  Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.  Умение давать оценку современной религиозной ситуации; |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.  Владение навыками работы с первоисточниками.  Владение навыками сбора и пополнения материала исследования. |
| Основной | Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.  Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.  Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;  Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.  Умение грамотно вести мировоззренческий диалог. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.  Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;  Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.  Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

# Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа для обеих форм обучения.

# 

# Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебной нагрузки

1. Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоёмкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Введение. Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви. | 7 | 28 | - | 44 | - | Посещение, опрос. |
| 2 | Раздел II. Вероучение Римо-католической Церкви. |
| 12 | Раздел III. Вероучение протестантских исповеданий. | 8 | 28 | - | 17 | 27 | Посещение, опрос. Экзамен |
| 13 | Раздел IV. Современное западное богословие. |
| *Итого за курс* | | *7-8* | *56* | | *61* | *27* |  |
| *Всего* | | *7-8* | *144* | | | | Экзамен |

# 

1. Для очно-заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоёмкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Введение. Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви. | 9 | - | 32 | 40 | - | Посещение, опрос. |
| 2 | Раздел II. Вероучение Римо-католической Церкви. |
| 12 | Раздел III. Вероучение протестантских исповеданий. | 10 (А) | - | 32 | 40 | - | Посещение, опрос. Зачёт. |
| 13 | Раздел IV. Современное западное богословие. |
| *Итого за курс* | | *9-10* | *56* | | *61* | *27* |  |
| ***Всего*** | | *9-10* | *144* | | | | Зачёт |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

***Введение.***

Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. Церковное отношение Православия к инославию.

***Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.***

***Тема 1.*** Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.

Становление и развитие западной богословской традиции, ее взаимодействие с богословием Востока. "Августиновский синтез" и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Формирование классического католического богословия.

***Раздел II. Вероучение Римо-католической Церкви.***

***Тема 2.*** Римо-католическая экклезиология.

Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье.

Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате. Догматическая непогрешимость в Древней Церкви.

Особенности римо-католического понимания Церкви.

***Тема 3.*** Римо-католическое учение об исхождении Св.Духа.

История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св.Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св.Духа.

***Тема 4.*** Римо-католическая сотериология.

Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.

Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Римо-католическая сотериология после Тридентского собора.

***Тема 5.*** Римо-католическое учение об Откровении.

Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения.

Теория догматического развития.

***Тема 6.*** Мариальные догматы Римо-католической Церкви.

Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования.

Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования.

Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

***Тема 7.*** Римо-католическое учение о таинствах.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности.

***Раздел III. Вероучение протестантских исповеданий.***

***Тема 8.*** Богословская предыстория Реформации.

Богословские причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.

***Тема 9.*** Сотериология Реформации.

Реформация и наследие бл.Августина.

Учение Реформации о первородном грехе.

Учение Реформации о благодати.

Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы.

***Тема 10.*** Учение Реформации об Откровении.

Свящ.Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ.Предания. Институт символических книг в протестантизме.

***Тема 11.*** Экклезиология Реформации.

Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах.

***Тема 12.*** Богословские особенности лютеранства.

Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве.

Богословие У. Цвингли.

***Тема 13***. Богословские особенности кальвинизма.

Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием бл.Августина. Принцип мирского аскетизма.

***Тема 14.*** Богословские особенности англиканства.

Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии.

***Тема 15.*** Богословские особенности поздних ветвей Реформации.

Пресвитерианство.

Конгрегационализм.

Баптизм, его основные направления.

Методизм.

***Раздел IV. Современное западное богословие.***

***Тема 15.*** Современное католическое богословие.

Католический модернизм. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. Христианский эволюционизм П.Тейяра де Шардена. Трансцендентальный неотомизм: К.Ранер. Католический традиционализм: Г.Урс фон Бальтазар.

Богословское наследие II Ватиканского собора.

Новейшие богословские течения в католичестве.

***Тема 16***. Современное протестантское богословие.

Протестантская ортодоксия. Пиетизм.

Богословский либерализм XIX в.

Неоортодоксия: К.Барт.

Социальная неоортодоксия Р.Нибура.

Христианский экзистенциализм: П.Тиллих.

Экзистенциальный демифологизм Р.Бультмана.

Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.

Новейшие богословские течения в протестантизме.

***Тема 17.*** Экуменическое движение.

Зарождение экуменического движения: "теория ветвей", движения "Вера и устроение Церкви" и "Жизнь и деятельность".

Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология.

Торонтская декларация 1950 г.

Вступление Русской Православной Церкви в ВСЦ в 1961 г.

Принятие документа "Крещение, евхаристия, священство" в 1982 г. и его значение.

Современное богословское развитие экуменизма.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# 

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
3. Основные отличия западной богословской традиции от восточной.
4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
5. Догмат об учительной непогрешимости папы.
6. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
7. Римо-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
8. Учение о спасении Римо-католической Церкви.
9. Учение Римо-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
10. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.
11. Римо-католическое учение о таинствах.
12. Богословские истоки Реформации.
13. Учение Реформации о первородном грехе.
14. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
15. Учение Реформации об Откровении.
16. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
17. Особенности лютеранского вероучения.
18. Особенности кальвинистского вероучения.
19. Особенности англиканского вероучения.
20. Особенности вероучения пресвитерианства и конгрегационализма.
21. Особенности вероучения баптизма и методизма.
22. Богословская история экуменического движения.
23. Общая характеристика развития католического богословия в XIX в.
24. Общая характеристика развития католического богословия в XX в.
25. Общая характеристика развития протестантского богословия в XIX в.
26. Общая характеристика развития протестантского богословия в XX в.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае *дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

# Литература

### Основная литература

Васечко В. прот., Сравнительное богословие. М., 2011.

Козлов М. прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

### Дополнительная:

#### Источники:

1. Августин бл. Творения. (любое издание)
2. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М. 1995.
3. Второй Ватиканский собор. Брюссель, 1992.
4. **Догматические послания православных иерархов XVII-XIX веков о православной вере. Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.**
5. Дунс Скот И. Избранное. М., 2001.
6. Катехизис Католической Церкви. М. 1996.
7. Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. Кн.1-4, М.1997-1998.
8. Книга Согласия. Минск, 1998.
9. Лютер М. Время молчания прошло. Избр. произведения. 1520-1526. Харьков, 1994.
10. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию –Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. М. 2001.
11. Фома Аквинский. Сумма теологии (любое издание)

#### Пособия:

1. Антонини Б. Божественное Откровение. М. 1992
2. **Арсеньев Н.А. Православие, католичество, протестантизм. Париж, 1948.**
3. Барт К. Церковная догматика …
4. Беляев Н.Я. Римо-католическое учение об удовлетворении Богу со стороны человека. Казань, 1876.
5. **Беркхов Л. История христианских доктрин. С-П. 2000.**
6. Богородский Н.М. Учение св.Иоанна Дамаскина об исхождении Святого Духа. С-П. 1879.
7. Болотов В.В. К вопросу о Filioque. С-П. 1914.
8. Бонхоффер Д. Сопротивление и покорность. М. 1994.
9. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях И.С.Эуригены. С-П. 1898.
10. Брэнлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. С-П. 2000.
11. Бэрд Ч. Реформация XVIв. в ее отношении к новому мышлению и знанию. С-П. 1897.
12. Булгаков А.И. О законности и действительности англиканской иерархии с точки зрения Православной Церкви. Киев, 1906.
13. Булгаков А.И. О принятии еще одного нового догмата в римском католицизме. Киев, 1903.
14. Булгаков А.И. Очерки истории методизма. Т.1-2, Киев, 1887.
15. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма (любое издание)
16. Воронов Л. свящ. Вопрос "О Филиокве" с точки зрения русских богословов. - "Богословские труды", сборник, посвященный 175-летию ЛДА, с.157-85.
17. Воронов Л. свящ. Вопрос об англиканском священстве в свете русской православной богословской науки. - "Богословские труды", №3.
18. Воронов Л. свящ. Проблема Предания в Церкви. – "ЖМП", 1964, №4, с.67 …
19. Вульфиус А.Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, Реформация, католическая реформа. П. 1922.
20. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. С-П. 1899.
21. Герье В. Блаженный Августин. М. 1910.
22. Гренц С., Олсон Р. Богословие и богословы ХХ века. Черкассы: Коллоквиум, 2011.
23. Губман Б.Л. Современная католическая философия. М.1988.
24. Гусев Д. Чистилище у средневековых римо-католических богословов. - "Православный собеседник", 1872, №6, с.226-64.
25. Джероза Л. Каноническое право в Католич**е**ской Церкви. М.
26. Дьяченко С. свящ. Настольная книга для священно-церковно-служителей. М. 1993.
27. Епифанович Л. Записки по обличительному богословию. Новочеркасск, 1904, 1913.
28. Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М. 1991.
29. Исаев С.А. Теология смерти. М. 1989.
30. Исидор (Богоявленский) еп. Рождество Богородицы. (По православному и римско-католическому учению). – "Журнал Московской Патриархии", 1949, 9, с.34-7.
31. Кайпер А. Христианское мировоззрение: лекции по кальвинизму. СПб., 2002.
32. Карпов П. Систематический указатель статей по основному, догматическому, нравственному и сравнительному богословию. С-П. 1888.
33. **Карсавин Л.П. Католичество. Томск, 1997.**
34. Кохомский С.В. Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа Историко-догматический очерк. С-П. 1875.
35. Критика современной католической и протестантской теологии (социально-политические и нравственные аспекты). М. 1989.
36. Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн.1-3. М. 2000-03.
37. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. С-П. 2000.
38. Кюнг Г. Куда идет христианство? Теология на пути к новой парадигме. - "Путь", 1992, №2, с.144-82.
39. Кюнг Г. Религия на переломе времен. - "Мировое древо", 1993, №2, с.63-76;
40. Лебедев А.свящ. О главенстве Папы или разности православных и папистов в учении о Церкви. С-П. 1887.
41. Лебедев А.свящ. Разности Церквей Восточной и Западной в учении о Пресвятой Деве Марии Богородице. О непорочном зачатии. С-П. 1903.
42. Лейн Т. Христианские мыслители. С-П. 1997.
43. Лобье де П. Три града: социальное учение христианства. С-П.2001.
44. Лосский В.Н. Исхождение Святого Духа в православном учении о Троице. - "Журнал Московской Патриархии", 1973, №9, с.62-71.
45. **Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М. 1991.**
46. Лосский В.Н. Предание и предания. "ЖМП", 1970.
47. Любак А.кард. Мысли о Церкви. Милан-Москва, 1994.
48. **Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.**
49. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М. 1979.
50. Митер Х. Основные идеи кальвинизма. М. 1995.
51. Михаил (Мудьюгин) еп. Православная трактовка развития мариологии Римо-католической Церкви за последнее столетие. - “Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата”, 1966.
52. **Наги С. Католическая Церковь. Рим-Люблин, 1994.**
53. Некрасов А. Учение св.Иоанна Дамаскина о личном отношении Духа Святого к Сыну Божию. Казань, 1889.
54. Нибур Р., Нибур Р. Христос и культура. М.1996.
55. От Лютера до Вайцзекера: великие протестантские мыслители Германии. М.1994.
56. Пикирилли Р. Е. Кальвинизм, арминианство и богословие. СПб., 2002.
57. Пономарев П.П. Учение Фомы Аквината о таинстве Евхаристии. Казань, 1905.
58. Православие и католичество: от конфронтации к диалогу. М. 2001.
59. Православие и экуменизм. М. 1998.
60. Романидис И. свящ. Филиокве. - "Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата", 1975, №89-90, с.89-115.
61. Сергий (Страгородский) патр. Значение апостольского преемства в инославии. — "Журнал Московской Патриархии", 1961, №10, с.30-45.
62. **Сергий (Страгородский) архиеп. Православное учение о спасении. (любое издание)**
63. Сергий (Страгородский) патр. Отношение православного человека к своей Церкви и инославию. — "Журнал Московской Патриархии", 1967, 1, с.63-69.
64. Современное католическое богословие. М. 2007.
65. Соколов В.В. Средневековая философия. М. 1979.
66. Соколов В.В. Европейская философия ХV-ХVII вв. М. 1984.
67. Соколов И.П. Учение Римо-католической Церкви о таинстве священства. Историко-догматический обчерк. С-П. 1907.
68. Сорокин В. свящ. Догмат Римо-католической Церкви о взятии Божией Матери в небесную славу с православной точки зрения. - "Богословские труды", №10, с.67-90.
69. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм ХХ века. М.: ПСТГУ, 2009.
70. Стуков Ф. Лютеранский догмат об оправдании верою. Историко-критический очерк. Казань, 1891.
71. Терентьев Н. Лютеранская вероисповедная система по символическим книгам. Казань, 1910.
72. Теста Б. Таинства в Католической Церкви. М. 2000.
73. Тиллих П. Систематическое богословие. С-П. 1998.
74. Троицкий В.Н. Очерки истории догмата о Церкви. Сергиев Посад, 1912.
75. Филарет (Вахромеев). архиеп. О филиокве. (К дискуссии со Старокатолической Церковью). - "Журнал Московской Патриархии", 1972, 1, с.62-75.
76. Филарет (Дроздов) митр. Разговор между испытующим и уверенным в Православии Восточной Кафолической Церкви. М. 1849.
77. Флоровский Г. свящ. О границах Церкви. - "Журнал Московской Патриархии", 1989, №5, с.71-3, №7, с.70-1.
78. Флоровский Г. свящ. Приснодева Богородица. – Флоровский Г. свящ. Догмат и история. М. 1998, с.165-80.
79. Хомяков А.С. Сочинения. Т.1-2, М.1994.
80. Хрисанф (Ретивцев) архим. Характер протестантства и его историческое развитие. СПб. 1871.
81. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3-х томах. Т. 1. М., 1993; Т. 2 М., 1995; Т. 3 М., 1995.
82. Цыпин В. свящ. К вопросу о границах Церкви. - “Богословские труды”, Сборник, посвященный 300-летию МДА, с.193-225.
83. Шостьин А.П. К вопросу о догматическом развитии Церкви. - "Вера и разум", 1886.

### Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/>

# 

# Методические указания для освоения дисциплины

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Систематического богословия и патрологии Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: прот. Валентин Васечко*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*