ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очно-заочная***

Москва, 2020 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc55301141)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc55301142)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc55301143)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc55301144)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc55301145)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc55301146)

[Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий 5](#_Toc55301147)

[Тематический план дисциплины 5](#_Toc55301148)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 6](#_Toc55301149)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 17](#_Toc55301150)

[Фонд оценочных средств 17](#_Toc55301151)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 17](#_Toc55301152)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 17](#_Toc55301153)

[Вопросы для семестровой аттестации 18](#_Toc55301154)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 20](#_Toc55301155)

[Критерии оценивания устных опросов 20](#_Toc55301156)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 20](#_Toc55301157)

[Средства оценивания 21](#_Toc55301158)

[Литература 21](#_Toc55301159)

[Основная литература 21](#_Toc55301160)

[Дополнительная литература 22](#_Toc55301161)

[Интернет-ресурсы 24](#_Toc55301162)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24](#_Toc55301163)

[Описание материально-технической базы 24](#_Toc55301164)

# Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами глубокого понимания этического аспекта христианского вероучения, в том числе в его сравнении с иными этическими системами.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является выборной.

Данный курс рассчитан на систематизацию и расширение будущими теологами, религиоведами и культурологами знаний, полученных при изучении других богословских дисциплин, а именно: Библеистики (Священное Писание Ветхого и Нового Завета), Догматического богословия и Патрологии в их этическом содержании.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся:

общекультурную компетенцию ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

профессиональную компетенцию ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции ОК-5** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основных характеристик письменной коммуникации и требования к качествам письменной речи |
| Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устные высказывания в различных жанрах научного стиля речи. |
| Владение навыками, необходимыми для написания вторичных текстов науки: реферат, научная рецензия, библиографическое описание, аннотация. |
| Основной | Знание основных характеристик научного стиля русского языка; Знание жанровых разновидностей научного стиля русского языка. |
| Умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и предъявлять результаты научно-исследовательской работы. |
| Владение навыками, необходимыми для написания собственного научного текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции ПК-10** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.Знание основных понятий, терминов и концепций теологии. Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.Умение давать оценку современной религиозной ситуации; |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений. Владение навыками работы с первоисточниками. Владение навыками сбора и пополнения материала исследования. |
| Основной | Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.Умение грамотно вести мировоззренческий диалог. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

# Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | з.е. | Итого акад.часов | Курс 5 |
| Сем. 9 | Сем. A |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт. часы | Ауд. | СР | Контроль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.ДВ.08.02 | A |  - | -  | -  | 4 | 4 | 144 | 144 | 62 | 62 | 55 | 27 | 2 | 2 |

# Тематический план дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Введение в изучение предмета |
| 2 | Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении |
| 3 | Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении (продолжение) |
| 4 | Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность |
| 5 | Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. Введение в изучение предмета.**

Занятие 1. Предмет, содержание, назначение и смыслы этического знания.

Место и значение изучения нравственного богословия в богословском образовании. Учебные пособия и структура курса. Место этики в круге наук о человеке.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 5—12.

 Вопросы:

1. Почему можно говорить об объективной содержательности нравственной правды?

2. Какие человеческие отношения включают этическое переживание и оценку?

3. Как связана этика с философией, антропологией и вероучением?

Занятие 2. Поведение человека и его мотивы.

Ценностное отношение к Богу, к людям, к себе, к миру и проч. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Субъективность личного нравственного переживания. Переживание ценностного выбора — содержание личной нравственности.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 18—26.

 Вопросы:

1. Как связаны переживание ценности собственного бытия и переживание ценности бытия другой личности?

2. В чём трудность для человека выбора в сторону объективного добра?

3. Что доказывает объективную содержательность нравственной правды?

Занятие 3. Связь и иерархия нравственных ценностей.

Смысл и способы личностной жизни: этический аспект. Осознание ошибок и покаянные переживания. Благо как сущность нравственного бытия. Содержание, источники и императивность нравственного закона. Разрушение личности — неизбежное следствие нарушения закона. Внутреннее единство нравственного закона. Личное блаженство и переживание нравственного закона.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 12—14, 27—32, 41—49.

 Вопросы:

1. Что представляет собой проблема соотношения общечеловеческого смысла жизни с личностным его переживанием?

2. Каким образом переживание блага раскрывается и осознаётся в делании добра?

3. В чём состоит неизбежная прогрессирующая деградация всякого законнического знания и сознания?

Занятие 4. Установки и практики нравственной жизни.

Божественное откровение как источник нравственного знания. Нравственный номизм и антиномизм. "Общечеловеческие ценности". Личность, общество и нравственная проблематика.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 14—17, 30—32.

 Вопросы:

1. Как связаны объективное нравственное знание и религиозное сознание?

2. Почему любой тип отношений личности и общества нравственно окрашен?

3. Что собой представляет вопрос мотива в общественном делании?

Занятие 5. Теория и практика нравственной жизни. Основные ценности и понятия.

Стремление к непротиворечивости нравственных идеалов и жизни. Взаимоотношение между нравственной нормой и идеалом. Опасность разрыва между теорией и практикой. Мечтательность. Нравственный поиск правды — личный и общественный. Отсутствие поиска. Снижение нравственных идеалов. Самодовольство. Столкновение нравственных общественных идеалов.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 33—40.

 Вопросы:

1. Что представляет собой процесс поиска нравственной правды?

2. Как в человеческих взаимоотношениях решается задача непротиворечивости жизни и идеалов?

3. Каким образом у человека складывается непротиворечивая картина этического мира?

Занятие 6. Фундаментальные нравственные категории.

Ценность и оценка, объективность и субъективность нравственного переживания. Мотивы и сущность нравственного выбора. Усвоение нравственных установок. Самоотчет и самооценка. Достоинство человеческой личности. Созидание души. Препятствия на нравственном пути. Недостаточность собственных усилий. Понятие о нравственном долге. Справедливость правда и право.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 49—51, 57—60.

 Вопросы:

1. Почему самоотчёт и самооценка являются важнейшими составляющими нравственной жизни человека?

2. Каким образом исполнение долга вводит в жизнь нравственное содержание?

3. Как психологический механизм воздержания реализуется в нравственном выборе?

Занятие 7. Понятие о грехе и добродетели.

Нравственный путь. Падения и энтропия. Воздержание, преодоление себя, самоотвержение, жертвенность, подвиг. Начала аскетической жизни. Свобода и самоопределение. Предопределение. Эмоциональная окраска нравственных переживаний. Критерии и ориентиры нравственного бытия.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 52—57, 60—63.

Вопросы:

1. Как связано понимание греха с религиозным самосознанием?

2. В чём ограниченность определения свободы как свободы воли?

3. Всегда ли критерии и ориентиры нравственного пути могут иметь формулируемый характер?

**Тема 2. Искаженность образа бытия природы человека в грехопадении.**

Занятие 8. Грехопадение человека.

Создание человека по образу и подобию Божию. Стремление человека к Богу. Единство и цельность личности. Место человека в тварном мире. Душа и духовность. Богоподобные свойства человеческой личности. Событие и сущность грехопадения. Роль диавола. Первые последствия грехопадения: самооправдание, попытка спрятаться, начало стыда, готовность к обвинению.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 64—71, 75.

Вопросы:

1. Какие существуют пути увидеть нравственный лик Первочеловека до грехопадения?

2. В чём заключается ложь — полуправда дьявольского искушения «будете как Боги»?

3. Каким стал выход из нравственного дискомфорта, вносимого в жизнь грехом?

Занятие 9. Искажение человеческой природы в грехопадении.

Повреждение ума. Ложь и слушание обмана. Нерассудительность. Стремление к самостному знанию. Любопытство. Повреждение воли. Непослушание Богу. Своеволие. Изменение личностного строя. Гордость. Самолюбие. Раздробленность личного и социального существования. Плотская автономия. Плотоугодие. Невоздержание. Злоупотребление благодарованной свободой. Свобода и воля.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 71—76.

Вопросы:

1. В чём причина стремления людей к автономному знанию (прежде всего, добра и зла)?

2. Когда любовь к себе является нормальной, а когда нет?

3. Как непослушание Богу отразилось на формальной возможности свободного выбора человека?

Занятие 10. Грехи ума и сердца.

Разнообразные виды лжи — включая самообманы. Самость ума с доверием способности автономного разума. Рационализм. Слабость ума — глупость, неразумие, умственная слепота. Неориентированность и отсутствие безошибочных точных критериев. Суть идеологии. Массовые идеологические движения. Бессистемность ума. Мечтательность, романтизм. Ложные философии. Сомнение и скептицизм. Равнодушие к истине. Непривязанность ума к Богу. Безразличие к жизни. Окаменное нечувствие.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 78—82.

Вопросы:

1. Почему самообман является самым существенным видом лжи?

2. В чём заключается односторонность и ограниченность рационализма?

3. Что является главным нравственным основанием для всех грехов ума вообще?

Занятие 11. Грехи сердца.

Греховная радость и довольство. Греховная печаль и недовольство. Небратство, неприязнь, зависть, невнимание к ближнему. Область разнообразных желаний. Притязания и претензии. Подчиненность греховным состояниям. Нежелание нравственной борьбы. Отвращение к добру и стремление ко злу. Отсутствие страха Божия, греховное бесстрашие, дерзость. Многозаботливость, многопопечительность, увлеченность веком сим. Беспечность, невнимательность к своим внутренним состояниям. Принципиальная праздность. Нежелание скорбей. Расположенность к прекословию, спорам, иронии и смехотворству. Экзальтации, экстазы. Саддизм и мазохизм. Непонимание смысла и содержания воздержания — аскетики. Неправильная (субъективная) расстановка ценностей. Сердечное равнодушие к небесному (духовному) миру.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 82—86.

Вопросы:

1. Какой принцип является главным для грехолюбивого сердца?

2. Что отличает святую радость от греховной радости?

3. Приведите примеры, когда греховные движение паразитируют на соответствующем пути правды?

Занятие 12. Страсти.

Страстная природа человека. Чревообъядение. Его разновидности. Основание: любовь к автономной плоти. Завершение: потеря верности к Богу, церкви и людям. Блуд и его разновидности. Основание: нехранение чувств. Завершение: разложение личности. Сребролюбие и его разновидности. Основание: недоверие к Божественному Промыслу. Завершение: жестокосердие и внутреннее рабство. Гнев и его разновидности. Основание: невидение ближнего. Завершение: возмущение и омрачение сердца. Печаль и ее разновидности. Основание: отсечение надежды на Бога. Завершение: стремление сойти со своего креста. Уныние и его разновидности. Основание: непонимание нравственного мира. Завершение: ожесточение, нечувствие, отчаяние. Тщеславие и его разновидности. Основание: равнодушие к славе Божией. Завершение: переменчивость нрава, бессовестность.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 90—94.

Вопросы:

1. Как связаны между собой страсти чревоугодия и блуда, сребролюбия и гнева?

2. В чём состоит различие между душевными страстями печали и уныние?

3. Чем отличаются страсти тщеславия и гордости?

Занятие 13. Гордость. Фундаментальная страсть падшего человека.

Разнообразие и полиморфность гордости. Искажение личности. Основные виды: самолюбие, самонадеянность, самоуверенность, самодовольство, самопревозношение, саможаление, "самоцен", самоутверждение, самочиние, легкая готовность к обвинению и презрению, насмешничество, ирония, дерзость, стремление ко всяческому неповиновению, любоначалие, обладание, настаивание на своем, желание ложных свобод для себя, мечтательность о себе, поставление себя в пример другим, ложный стыд — в частности, стыд исповедовать свои грехи, хула, обидчивость, комплекс неполноценности, ложное покаяние презрение и ненависть к смирению и покаянию, соревновательность, мнительность, непокорность закону Божию, гуманизм, политиканство.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 94—100.

Вопросы:

1. Почему в гордости более, чем в других страстях проявляется искажённое отношение к собственному «я»?

2. Каким образом гордость пронизывает действия и состояния падшего человека?

3. Как связаны обида и самооценка личности?

Занятие 14. Основные формы и этапы борьбы со страстями.

Суть искаженной страстью личности. Греховность и разрушительность страсти. Кумиротворение. Механизм действия страсти: склонность, услаждение, нераскаянная привычка, болезненная душевность, совершенное пленение.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 87—90.

Вопросы:

1. Опишите механизм действия греха на человека?

2. Каким образом греховный плен проявляется в пристрастие?

3. Что является общей почвой для всех страстей?

Занятие 15. Пути действия греха: диавол.

Внедрение в душу и реализация греховных установок. Произвольность греховной жизни. Сознательное противление Богу. Непроизвольные грехи. Замещения. Сублимации. Демонология. Священное писание и предание о демонах. Демоны: ложь, злоба, зависть, стремление к материальности. Стремление погубить человека через отчаяние и беспечность. Незаметность и тонкость демонской работы. Страх демонов и бесстрашие перед ними. Действие демонов на ум. Ложь в мыслях, словах и поступках. Неадэкватность знания и понимания. Умственная слепота. Фундаментальное зло сатанизма.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 103—108.

Вопросы:

1. Что нам известно о дьяволе и способах его воздействия на человеческую личность из Св. Писания и Св. Предания?

2. Почему можно утверждать, что направление и механизм дьявольской работы довольно просты?

3. Каким образом дьявол действует на ум и сердце человека?

Занятие 16. Пути действия греха: мир.

Тварный космос, как Божие создание. Грехопадение и искажение творение объективно — через тление и смерть. Автономное ощущение космоса искаженным через грехопадение видением. Мир как деятельность по воле и мудрствованию падшего естества. Автономное развитие человечества. Труд, науки и искусства. Потребительское общество. Общественное мнение; его рациональность и иррациональность. Роль средств массовой информации. "Приманки" "лжеименного разума". Наука. Информационное "обжорство". Власть над природой. Обладание и манипулирование — суть социальной власти.

Искушения духовной власти и их последствия. Культ и культура. Автономная красота. Самовыражение. Отражение страстной природы падшего человека. Бегство от действительности.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 109—114.

Вопросы:

1. Почему мир не может влиять на душу сознательно и целенаправленно?

2. Как, после грехопадения, мир искажён объективно и субъективно?

3. Каким образом страстная земная природа человека выражается в творчестве и культуре?

Занятие 17. Пути действия греха: плоть.

Плоть — природа падшего человека. Плоть и материализм — теоретический и практический. Специфика грехов плоти. Извращенности. Плоть — искаженный храм Святого Духа. Изменение вектора души. Горизонтализм. Земная "правда". Плоть и психология.

Литература: Владислав Свешников, прот. Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 114—125.

Вопросы:

1. Что христианская вероучительная традиция обозначает словом «плоть»?

2. В чём заключается специфика грехов плоти?

3. Каким образом плоть воздействует на душевный состав человека?

Занятие 18. Особенности страстной природы современного человека.

Деградация личности и общества. Расслабленность ума и воли. Потребительские идеалы и общество. Паразитизм и безответственность. Выражение деградации в массовой культуре. Религиозный синкретизм и нравственность. Рационализм, материализм и ложный мистицизм. Крайний индивидуализм.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 139—146, 171—173.

Вопросы:

1. Каким образом расслабленность современного человека приобретает социальный характер?

2. Как общество потребления связанно с массовой культурой?

3. Каким образом безответственная направленность личности проявляется в обществе потребления?

**Тема 3. Закон Ветхий и новозаветная христианская нравственность.**

Занятие 19. Ветхозаветная нравственность. Декалог.

Дозаконная нравственность. Грешники и праведники. Основные ориентиры нравственной жизни. Общественная этика. Время Божественного откровения. Синайское законодательство. "Аз есмь Господь Бог твой..." Онтологичность и персонализм заповеди. Любовь к Богу — суть первой половины декалога. Конкретность первых заповедей. Ценность человеческой жизни и личности. Чистота жизни и внутреннего мира. Аскетика. Любовь к ближнему — вторая часть закона. Монотеичность и богооткровенность Закона.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 276—283.

Вопросы:

1. В чём заключается онтологический характер первой заповеди Декалога?

2. Каким образом вторая, третья и четвёртая заповеди Декалога раскрывают в положительном и отрицательном значении содержание первой заповеди Декалога?

3. Как в 5—10 заповедях Декалога раскрывается высокая ценность человеческой личности?

Занятие 20. Ветхозаветная нравственность и ее отличия от новозаветной.

Основная нравственная проблематика Ветхого Завета. Ветхий Завет — закон детоводительства и рабства; Евангельский — закон свободы и сыновнего отношения к небесному Отцу. Конечная цель Закона — законная праведность; в Евангелии — бесконечное совершенство. Закон — казуистические предписания; Евангелие — высочайший идеал нравственности, требование нравственного перерождения. В Евангелии /в отличие от Закона/ — открытие благодатных средств для нравственной деятельности. Мотивы нравственной деятельности в Ветхом Завете — обещание земных и небесных благ; в Новом Завете — сыновняя любовь к Господу.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 304—310.

Вопросы:

1. Почему возможно сопоставление закона Моисеева и основных принципов Евангельской нравственности?

2. Покажите, что Евангельский нравственный закон, по сравнению с ветхозаветным действительно новый?

3. Какие сущностные признаки закона остаются общими для Ветхого, и для Нового Заветов?

**Тема 4. Новозаветный идеал праведности как фундамент христианской этики.**

Занятие 21. Любовь Божественная.

Вероучение. Бог есть любовь. Сущность и свойства любви Божественной. Самопреданность. Самоотдача. Усвоение жизни любимого. Святая Троица и любовь Божественная. Любовь Отца, Сына и Духа Святого. Вечность, сущностность и личностность любви. Божественная любовь и Божественное творчество. Промысл Божий и любовь к творению. Союз любви в творениях и любовь Божественная. Бог — Спаситель мира и любовь.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 590—601.

Вопросы:

1. Каким образом совершенство лиц Пресвятой Троицы связано с тем, что «Бог есть любовь»?

2. Почему можно утверждать, что целью творения является союз любви?

3. Как спасительные действия любви Божественной к падшему человеку раскрываются в Ветхом и Новом Заветах?

Занятие 22. Переживание Божественной любви в Ветхом и Новом Заветах. Заповедь любви.

Заповедь любви в Ветхом завете. Любовь праведников и пророков. Христос. Заповедь любви к Богу. Молитва. Евхаристия. Церковь. Любовь к ближнему. "Заповедь новую даю вам..." Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Искажения любви.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 602—637, 645—651.

Вопросы:

1. Какие виды искажений и подмен любви вы можете перечислить?

2. Каким образом любовь Божественная находит отражение в ветхозаветных молитвах и благодарениях?

3. В чём заключается внутренняя взаимосвязь любви к Богу и любви к ближнему?

Занятие 23. Вера и надежда.

Вера, как живая онтологическая связь с Богом. Религиозная интуиция — орган веры. Уверенность, доверие и верность проявления религиозной веры. Вера и дела. Живая спасительная вера. Просвещение души верой. Вера, неверие и маловерие. Природа упования. Упование и Промысл. Упование как добродетель.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 654—683.

Вопросы:

1. Почему вера и упование могут быть оценены этически лишь религиозных позиций?

2. Приведите евангельские образы спасительной веры?

3. Каким образом упование становится динамическим регулятором нравственной жизни?

Занятие 24. Покаяние и грех.

Покаяние и Царствие Божие. Покаяние и очищение сердца. Обновление ума. Плоды покаяния. Возрождение и крещение. "Новая тварь". Возрождение и Христос. Святость и праведность. Освящение Христово и высота личности.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 178—194.

Вопросы:

1. Каков истинный смысл и содержание покаяния?

2. Какие этапы покаяния может проследить в 50-м Псалме?

3. Приведите три основных проявления покаяния?

Занятие 25. Новозаветные нравственные категории.

Милосердие как практика любви. Благость. Мир Христов и мир человеческой личности. Совершенная радость как духовный дар и плод. Послушание Богу. Покорность Евангелию и истине. Чувство ранга. Конкретность нравственного строя евангелистов. Нравственный строй апостольских посланий.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 402—405, 410—412.

Вопросы:

1. На каких путях традиционно осуществляется связь личности человека с Богом?

2. Как связаны переживание благости Божией и нравственное устроение человека?

3. В чём стоит мистическая, а в чём нравственная составляющие переживания мира Божия?

Занятие 26. Аскетика.

Воздержание как главный принцип аскетики. Молитва и опыт аскетической православной жизни. Невидимая брань. Виды борьбы. Трезвение и бодрствование. Благочестие, благодушие, благодарение. Цели и результаты духовной жизни.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 507—515, 541—544, 551—553.

Вопросы:

1. Какое место во внутреннем делании занимает установка на всяческое воздержание?

2. Какова суть «невидимой брани»?

3. Как можно увидеть, что в нравственном делании имеет безотносительное значение?

Занятие 27. Истинный порядок нравственных ценностей.

Необходимость личностных и общественных неискаженных нравственных порядков. Ориентированность в нравственном мире. Значение ранга. Основные ошибки при установлении порядков. Христос и главные заповеди. Откровение и экзегеза. Заповеди блаженства как ориентиры духовной жизни. Другие заповеди и их значение для нравственного ориентирования. Законничество и беззаконие.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 350—358, 377—384.

Вопросы:

1. Почему заповедь, как регулирующий принцип необходима в нравственном контексте жизни?

2. В каких евангельских принципах преимущественно устанавливается сравнительная степень важности нравственных норм?

3. Приведите примеры нравственных антагонистических указаний, суть которых в прямом противопоставлении различных нравственных смыслов?

Занятие 28. Узнавание способов правильного построения нравственного мира.

Установки церковного опыта. Святоотеческое знание и нравственно-духовные лествицы. Христианские ориентиры, естественный разум и природное чувство. Царство небесное и правда его — главный ориентир. Поиск воли Божией — "благой, угодной, совершенной". Суд Божий и суд человеческий. Духовное руководство, его значение и опасности. Слышание и исполнение. Самоотверженная готовность к исполнению правды Божией.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 333—340 , 361—375.

Вопросы:

1. Каким образом может осуществляться поиск Царства Небесного?

2. Какие две группы ориентиров используются при поиске воли Божией?

3. Что означает на деле решимость отказаться от принципа непременного удовлетворения своих желаний?

Занятие 29. Христианское устроение по отношению к Богу и ближнему.

Семейная этика: супружеские отношения. Семейная этика: взаимоотношения между родителями и детьми. Общественная нравственность. Принципы соборности. Малые группы и нравственность. Большие группы и нравственность. Личность и народ. Община и церковь. Этика общественного служения.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 444—453, 466—486.

Вопросы:

1. Как преодоление своего «я» осуществляется в условиях супружеских отношений?

2. Что характерно для собранности во имя Божие?

3. Назовите возможные нравственные препятствия на пути общественного служения?

Занятие 30. Ценность личностного мира.

Христос — новый Адам. Послушание. Христос и мир небесный. Совершенство Христа. Суть служения и служения Христа. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу. Ценность человеческой личности.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 689—708.

Вопросы:

1. Каким образом Христос стал исполнителем нравственного задания, предложенного ещё Адаму?

2. В чём выразилось совершенство Христа?

3. Почему служение Христа является образцом всякого служения?

Занятие 31. Христос и святость.

Святость совершенного человека. Сущность святой жизни. Учительство как образ бытия освященного ума. Рассуждение и мудрость.Мученичество — живое свидетельство Христовой правды. Преподобничество и аскетическое сознание. Внутренняя пустыня. Святость в миру. Служение и блаженство. Нравственный мир. Дары духовные — плоды духовные.

Литература: *Владислав Свешников, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта Книга, 2010. С. 714—741.

Вопросы:

1. Каким образом процесс возрождения усовершает человека?

2. В чём отличие мотивации жизненных решений святых от лудей падшего земного устройства?

3. Что представляют собой нравственные основания различных типов святости?

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. *Приложение*).

# Фонд оценочных средств

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## Вопросы для семестровой аттестации

1. Содержание и смыслы нравственного мира. Сущность этической проблематики. Благо как сущность нравственного бытия. Блаженство.

2. Ценностное отношение и мотивация, выбор. Критерии и ориентиры нравственной жизни.

3. Духовное рассуждение, трезвение и бодрствование.

4. Дозаконная нравственность.

5. Достоинство личности. Образ Божий. Свобода и самосознание.

6. Добро, нравственный закон, правда и право.

7.Содержание этики в круге наук о человеке.

8. Противостояние злу и «невидимая брань».

9. Отличия новозаветной этики от ветхозаветного закона.

10. Бытие людей до грехопадения.

11. Сущность и содержание грехопадения.

12. Последствия грехопадения.

13. Падшее (греховное) естество. Помыслы и соблазны.

14. Грехи ума и сердца.

15. Нравственное состояние людей последнего времени.

16. Страсти чревоугодия и блуда.

17. Страсти сребролюбия и гнева.

18. Страсти печали и уныния.

19. Страсти тщеславия и гордости.

20. Психопаты неустойчивые, возбудимые и эмоционально-лабильные.

21. Истероиды и шизоиды.

22. Циклоиды, конституционально-депрессивные психопаты и астеники.

23. Сексуальные перверсии и параноидальные психопаты.

24. Неврозы и психозы.

25. Блаженства (1—4).

26. Блаженства (5—9).

27. Покаяние и Новый Завет.

28. Неизбежность и необходимость покаяния.

29. Евангельские притчи о покаянии.

30. Учение о грехе (1часть 50 псалма).Любовь Божия спасающая и освящающая.

31. Учение о покаянии (2 часть 50 псалма).

32. Плоды покаяния (3часть 50 псалма).

33. Нравственная деградация современного человечества.

34. Нравственные понятия (грех и добродетель) в современном человечестве.

35. Особенности пристрастной природы современного человека.

36. Нравственная апостасия.

37. Любовь Божественная.

38. Любовь Божия спасающая и освящающая.

39. Заповедь любви в Ветхом Завете (любовь к Богу и к людям).

40. Заповедь любви в Новом Завете. Ее новизна.

41. Свойства любви.

42. Любовь и церковь (община, причастие).

43. Искажения любви.

44. Вера как нравственная категория.

45. Демонология и грех.

46. Мир как образ падшего бытия.

47. Лжеименный разум с его «приманками».

48. Власть и грех.

49. Искаженное человеческое творчество. Культура.

50. Плоть и грех.

51. Декалог (1—4 заповеди).

52. Декалог (5—10 заповеди).

53. Дозаконная нравственность.

54. Позаконная нравственность. Отношение к Богу.

55. Позаконная нравственность. Грехи и добродетели.

56. Спаситель и личность.

57. Возрождение личности. «Новая тварь».

58. Естественные «добрые» чувства падшей природы и «сокровенный сердца человек».

59. Апостольство, святительство.

60. Мученичество и преподобничество.

61. Этика общественного служения.

62. Этика человеческих отношений.

63. Христос и святость.

64. Этика семейной жизни.

65. Принципы аксиологических решений.

66. Упование как нравственная категория.

67. Греховные радости и скорби.

68. Святые радости и скорби.

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

*В случае* *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

*В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

# Литература

## Основная литература

1. *Свешников Владислав, прот.* Очерки христианской этики. М.: Лепта, 2010.

2. *Верховский С. С.* Бог и человек. М.: ПСТГУ, 2004.

3. *Платон (Игумнов), архим.* Нравственное богословие. М.: СТСЛ, 1994.

4. *Малков П.Ю. Никулина Е.Н. Егоров Геннадий, прот.* Святоотеческая письменность. Агиология. Нравственное богословие. М.: ПСТГУ, 2020.

##  Дополнительная литература

4. *Антоний (Блюм), митр.* Труды. М.: Практика, 2002.

5. *Антоний (Блюм), митр.* Человек перед Богом. М.: Паломник, 2000.

6. *Антоний (Блюм), митр*. Жизнь, болезнь, смерть. Клин.: Христианская жизнь, 2001.

7. *Антоний (Блюм), митр*. Может ли еще молиться современный человек? Клин.: Христианская жизнь, 1999.

8. *Антоний (Храповицкий), митр.* О жизни по внутреннему человеку. СПб.: Библиополис, 2002.

9. *Антоний (Храповицкий), митр.* Цветник духовный. СПб., 1902.

10. *Антоний (Храповицкий), митр.* Психологические данные в пользу свободы воли и нравственной ответственности. СПб., 1898.

11. *Аристотель.* Этика. СПб., 1907.

12. *Арсений (Жадановский), архиеп.* Духовный дневник. М., 1914.

13. *Арсеньев Н.* Жажда подлинного бытия. Берлин, 1923.

14. *Беляев А. Д.* Любовь божественная. М., 1880.

15. *Бердяев Н. А.* Царство Духа и царство Кесаря. М.: Республика, 1995.

16. *Блез Паскаль.* Мысли. СПб.: Азбука, 1999.

17. *Владимир (Богоявленский), еп.* Страдания Христа и страдания Церкви. СПб., 1907.

18. *Вышеславцев Б. П.* Этика преображенного эроса. М.: Республика, 1994.

19. *Гуляев А. Д.* Этическое учение в «Мыслях» Паскаля. Казань, 1906.

20. *Ельчанинов А., свящ.* Записи. Париж, 1990.

21. *Ильин И. А.* Собрание сочинений. М.: Русская книга, 1996.

22. *Иннокентий (Херсонский), архиеп.* Сочинения. Т. 10. СПб., 1875.

23. *Иоанн (Смоленский), еп.* Богословские академические чтения. СПб., 1897.

24. *Иоанн (Шаховский), архиеп.* Апокалипсис мелкого греха. М., Лепта-Пресс, 2002.

25. *Иодль.* История этики в новой философии. М., 1898.

26. *Иустин (Попович), преп.* Собрание творений. М.: Паломник, 2004.

27. *Иустин (Попович), преп.* Философские пропасти. М.: Издательский Совет РПЦ, 2004.

28. *Карлейль Т.* Этика жизни. М., 1900.

29. *Киприан (Керн), архим.; Сергий (Королев), архиеп.* Типы грешников / Духовная жизнь в миру. М.: Образ, 2005.

30. *Кьеркегор С.* Наслаждение и долг. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1998.

31. *Кьеркегор С.* Страх и трепет. М., 1908.

32. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону.: Феникс, 1997.

33. *Лосев А. Ф.* Дерзание духа. М., 1988.

34. *Лосский В. Н.* Боговидение. М.: АСТ, 2003.

35. *Лосский Н. О.* Условия абсолютного добра. М.: Издательство политической литературы, 1991.

36. *Лосский Н. О.* Ценность и бытие. М.: АСТ, 2000.

37. *Михаил (Грибановский), еп.* Над Евангелием. Симферополь, 1898.

38. Молитва – учение и делание: Сборник. СПб.: Сатисъ, 2003.

39. *Невский.* Русская духовно-нравственная хрестоматия. М., 1874.

40. *Несмелов В. И.* Наука о человеке. Т. 1—2. Казань, 1905.

41. *Николаева О.* Православие и свобода. М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002.

42. *Николай (Велимирович), свт.* Мысли о добре и зле. Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2004.

43. *Николай (Велимирович), свт.* О Боге и людях. М.: Паломник, 2006.

44. *Паисий Святогорец.* Слова. Салоники; М.: Монастырь св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова, 2004.

45. *Певницкий В. Ф.* Сборник статей по вопросам христианской веры и жизни. СПб., 1903.

46. *Певницкий В. Ф.* Учение отцов церкви православной о вере и жизни христианской. М., 1896.

47. *Пестов Н. Е.* Современная практика православного благочестия. СПб., 1994.

48. *Победоносцев К. П.* Великая ложь нашего времени. М.: Развитие духовности культуры и науки, 2004.

49. *Радлов Э. Л.* Этика. Прага, 1921.

50. *Свенцицкий Валентин, прот.* Шесть чтений о таинстве покаяния и его истории (Беседы 1926 г.) // Он же. Монастырь в миру. М., 1995. С. 118—172.

51. *Свешников Владислав, прот.* Прикосновение веры. М.: Издательство храма Трех Святителей на Кулишках, 2005.

52. *Сильвестр (Лебединский), архим.* Истинная пища или душеспасительные размышления. М., 1845.

53. *Соколовский А. А.* Религия любви и эгоизм. М., 1891.

54. *Соловьев В. С.* Оправдание добра. Сочинения. Т. 1. М.: Мысль, 1990.

55. *Стефан (Архангельский), еп.* Православно-христианское нравственное учение по сочинениям Иннокентия, архиепископа Херсонского. Могилев, 1907.

56. *Трубецкой Е.* Смысл жизни. М.: АСТ, 2000.

57. *Ульрицци.* Нравственная природа человека. Казань, 1878.

59. *Флоренская Т.* Мир дома твоего. М.: Радонеж, 1998.

59. *Флоровский Георгий, прот.* Пути русского богословия. Париж: YMCA-PRESS, 1983.

60. *Франк С. Л.* Смысл жизни. Париж, 1976.

61. *Франк С. Л.* Реальность и человек. М., 1997.

62. *Фромм Эрих.* Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994.

63. *Халколиванов И., прот.* Православное нравственное богословие. Самара, 1872.

64. *Хоружий С. С.* Феноменология аскезы. М.: Издательство гуманитарной литературы, 1998.

65. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб.: Питер.

66. *Честертон Г. К.* Вечный человек. М.: Политиздат, 1991.

67. *Шопенгауэр А.* Избранные произведения. М.: Просвещение, 1993.

68. *Эмерсон Р. У.* Нравственная В философия. СПб., 1868.

69. *Яннарас Х.* Вера Церкви. М.: Центр по изучению религий, 1992.

# Интернет-ресурсы

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.bogoslov.ru>

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучению тем дисциплины должно предшествовать усвоение источников и литературы по изучаемой теме, а также соответствующих разделов учебников, что необходимо для получения общего представления об изучаемом вопросе. Необходимо самостоятельно проанализировать содержание источника, выяснив, что можно взять из содержащихся в нем прямых или косвенных сведений для характеристики того или иного аспекта изучаемого вопроса. Изучив источники, следует приступить к освоению остального материала по изучаемому вопросу, проверяя и уточняя, при необходимости, предварительные выводы, полученные при изучении источников. При этом студенту необходимо учитывать, что в литературе могут встречаться мнения и гипотезы, оспариваемые или опровергаемые современной наукой.

# Описание материально-технической базы

Для изучения дисциплины «Этика и аксиология в религии» необходимо наличие основной литературы в библиотеке ВУЗа в соответствии с нормами обеспеченности учебных дисциплин. Следует отметить, что практически все источники и литература доступны в Интернет. Для изучения интернет-ресурсов, подготовки практикумов и рефератов необходимо обеспечить студентам доступ в Интернет.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Практического богословия Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: свящ. А. А. Привалов*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*