ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АПОЛОГЕТИКА**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc486872536)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc486872537)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc486872538)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc486872539)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc486872540)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc486872541)

[Объем дисциплины 4](#_Toc486872542)

[Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5](#_Toc486872543)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc486872544)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 8](#_Toc486872545)

[Фонд оценочных средств 9](#_Toc486872546)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc486872547)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 9](#_Toc486872548)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc486872549)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc486872550)

[Средства оценивания 11](#_Toc486872551)

[Литература по дисциплине 11](#_Toc486872552)

[Основная 11](#_Toc486872553)

[Дополнительная 11](#_Toc486872554)

[Интернет-ресурсы 11](#_Toc486872555)

[Методические указания для освоения дисциплины 11](#_Toc486872556)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 12](#_Toc486872557)

# Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечить студентов объективными знаниями о взаимодействии различных религиозных и философских учений с наукой в разные эпохи — начиная с античности и заканчивая последними научными открытиями и философскими концепциями и дать полноценное представление об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной и входит в вариативную часть образовательной программы.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Освоение дисциплины предполагает формирование знаний, умений и навыков обеспечиваемой компетенции в следующем объеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основной проблематики современной богословской науки, представление о системе современного богословского знания в целом.  Знание основных методов адаптации теологического материала в зависимости от типа аудитории.  Знание главной задачи научной апологетики; основных этапов ее исторического развития. |
| Умение выявлять взаимосвязь основных проблем православного богословия, философии, естествознания и истории. |
| Владение представлением о философии и культуре, о связи философского и научного знания с религиозными учениями  Владение навыками ведения научного спора |
| Основной | Знание основных философских проблемы с точки зрения религиозной философии, соотношение научной, философской и религиозной картин мира, многообразие форм познания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и внерационального  Знание различных методов и критериев установления истинности теории |
| Умение раскрывать внутреннюю взаимосвязь всех видов научного и философского знания и связь их с христианским богословием  Умение адаптировать теологический материал при работе с аудиторией |
| Владение навыками презентации результатов научно-богословского исследования, с учетом аудитории  Владение навыками использования полученных знаний при составлении элементов образовательных программ |

# Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа для обеих форм обучения

# Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий

1. Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоёмкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Сем.* | *С.Р.* | *Контр.* |
| **1** | Раздел 1.  Темы 1–7 | 7 | 28 | - | 44 | **-** | Посещение, опрос. |
| **Итого:** | | 7 | 28 | | 44 | **-** | ***Зачёт*** |
| ***Всего:*** | | ***7-8*** | ***72*** | | | | ***Зачёт*** |

1. Для очно-заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоёмкость (в академических часах)* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Сем.* | *С.Р.* | *Контр.* |
| **1** | Раздел 1.  Темы 1–7 | 7 | 30 | - | 42 | **-** | Посещение, опрос. |
| **Итого:** | | 7 | 30 | | 42 | **-** | ***Зачёт*** |
| ***Всего:*** | | ***7-8*** | ***72*** | | | | ***Зачёт*** |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы**  **дисциплины** | **Содержание темы дисциплины** |
| 1) Православное учение о чудесах | Природа чудес. Проблема определения чуда. Различные определения: богословское, атеистическое, феноменалистическое, сущностное. Спор Лейбница и Кларка по вопросу о чудесах. Чудо как событие, противоречащее законам природы. Чудо как знамение. Онтологическое обоснование возможности чуда. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие. Жизнь как чудо с точки зрения физики. Попытка Шрёдингера объяснить жизнь с точки зрения физики, ее неудача. Евхаристия как наиболее наглядное чудо. Чудо в истории: «может ли Бог сделать бывшее небывшим?» О так называемом противоречии всемогущества: «может ли Бог создать камень, который Сам не сможет поднять?» Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес. |
| 2) Библия и наука | Христианское учение о творении мира и человека – краткая история его сосуществования с естествознанием. Спор о принципах толкования Св. Писания в контексте соотнесения первых глав книги Бытия с данными новоевропейской науки. Разные подходы к такому соотнесению: расширенное толкование Шестоднева в свете естественнонаучных открытий; буквальное толкование с «подбором» научным данных, согласных с таким толкованием; понимание Шестоднева как сборника первобытных мифов Ближнего Востока; литературоведческий подход к толкованию и др. Проблема возникновения текста Шестоднева.  Проблема длительности дней творения. Проблема времени в контексте соотнесения Шестоднева и науки. Сравнение библейских и научных взглядов на мир и человека.  Толкование Шестоднева в контексте всего христианского учения о мире и человеке. Специфика языка Шестоднева. Представление о последствиях грехопадения первых людей по отношению к человеку и ко всему космосу и ограничения, накладываемые этими последствиями, на научное познание.  Историческая уникальность библейского описания сотворения мира. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук: физики, геологии, биологии. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира.  Проблема соотнесения библейского описания творения мира с современными научными взглядами об эволюции вселенной. Христианство и частные науки: физика, геология, биология, антропология.  Проблема происхождения жизни и человека и отношение к эволюции. Дарвиновская теория эволюции и альтернативные ей теории. Логико-философское содержание споров вокруг проблемы эволюции. Эволюционизм и философские основания биологической науки. «Универсальный эволюционизм» как парадигма современной науки. Этические следствия эволюционного учения. «Теистический эволюционизм». |
| 3) Православное учение о душе | Проблема души, её существования и бессмертия. Бестелесность души как основной аргумент в защиту ее бессмертия. Доказательства бессмертия души в истории философии (Платон, Плотин, св. Григорий Неокесарийский, преп. Максим Исповедник, Фома Аквинский, Лейбниц). Невозможность ответа на вопрос о сущности человека без допущения существования души. Три типа аргументов: от способности к познанию и самопознанию, от свободной воли и нравственной ответственности, от жизни.  Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника по вопросу о телесности души. Св. Игнатий: учение о духовности души есть платоновское язычество и ведет к пантеизму и переселению душ. Св. Феофан: мнение св. Игнатия есть ультраматериализм и не учитывает учение о человеке как образе и подобии Божием. |
| 4) Отношение христианства к человеческому телу | Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение из мертвых. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека, самопротиворечивость всех остальных религий. Необходимость заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (преп. Максим Исповедник, авва Фалассий). Евхаристический смысл заботы о теле в христианстве. |
| 5) Проблема свободы человека | Свобода человека — и всемогущество Бога и Его промысел. Христианское учение о человеке как образе Божием как основа решения проблемы свободы. Свобода и грехопадение. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях в человеке: природной и греховной (гномической). Свобода как выбор и свобода как независимость. Что означает выражение «раб Божий»? Смысл монашеского обета послушания как отказа от своей свободы. Свобода и познание истины. Свобода и необходимость. Критика нехристианских учений о свободе человека. |
| 6) Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея). | Суть проблемы, ее сложность и актуальность. Нехристианские и еретические способы решения проблемы (просветительская, марксистская, буддийская), их ошибочность и противоречивость. Христианское решение проблемы: причина зла - в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества.  Смысл страданий праведников, детей, невинных людей. Причины, по которым Бог попускает страдания. |
| 7) Историческая апологетика | Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завет в древности как гарантия подлинности текста. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность Евангелий как исторических документов.  Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). Проповедь апостолов, мученичество и др. события христианской Церкви как доказательства реальности евангельских событий. «Туринская плащаница». |
| 8) Христианство и культура | Определение понятия «культура», узкий (искусство) и широкий (все созданное человечеством) смысл. Культура как синтез высших ценностей человечества – Истины, Добра и Красоты. Духовные основы культуры. Святоотеческое учение о трёхчастности души как основа культуры. Культурологический смысл православного учения об обожении. |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа – это такая форма самообразования учащихся, при которой преподаватель определяет задание, объясняя его принципы выполнения и примеры. Самостоятельная работа может выполняться студентом дома, в библиотеке или в аудитории.

В качестве самостоятельной работы может быть предложен анализ какого-нибудь классического философского трактата современного философа.

Возможные типы самостоятельных работ:

1) Чтение классических философских текстов и соответствующих страниц учебников.

2) Анализ этих текстов с точки зрения философии и христианского богословия.

3) Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах.

4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

5) Выполнение самостоятельной работы по составлению структурно-логической схемы, систематической таблицы, опорного (план-) конспекта, подготовке сообщения.

Самым лучшим видится то задание, которое разработано в виде раздаточного материала и состоит из «заготовки» преподавателя с исходными данными и «ключа» к выполнению. Подготовка заданий для самостоятельных работ – процесс достаточно трудоемкий. Поскольку преподавателю надо пресекать возможность копирования работ сокурсников и учащихся прошлых лет, надо постоянно составлять все новые самостоятельные работы.

# Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

* Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.
* Доказательство бессмертия души Платоном и Плотином.
* Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.
* О христианском понимании человеческой свободы.
* Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.
* Почему в мире существуют зло и страдания?
* Свободен ли «раб Божий»?
* Нецерковные свидетельства о Христе и ранних христианах. «Туринская плащаница».
* Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук?
* Что такое истина? Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература по дисциплине

### Основная

*1. Лега В.П.* Лекции в ДВГУ, статьи и интервью. http://www.legavp.ru. 2007-2016.

*2. Осипов А.И.* Путь разума в поисках истины. М., 2003.

3. *Рождественский Н.П.* Христианская апологетика. Курс основного богословия. СПб., 1884.

### Дополнительная

1. *Гайслер Н.Л.* Энциклопедия христианской апологетики. СПб., 2004.
2. Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира. М., 2004.
3. *Зеньковский В.В.* Апологетика // Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1997.
4. *Михаил (Мудьюгин), архиеп.* Курс основного богословия. М., 1995.
5. *Мюррей М., Рей. М*. Введение в философию религии. М., 2010.
6. *Светлов П.Я.* Курс апологетического богословия. Киев, 1912.
7. *Суинберн Р.* Есть ли Бог? М., 2001.
8. *Фиолетов Н.Н.* Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.
9. *Эванс Ч.С., Мэнис Р.З.* Философия религии: размышление о вере. М.: Издательство ПСТГУ, 2011.

# Интернет-ресурсы

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

# Методические указания для освоения дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Желателен доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой, видеопроектор для презентаций.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Философии Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Лега В.П.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*