ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Руководитель ОП – прот. Павел Хондзинский | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Заведующий кафедрой – прот. Павел ХондзинскийРуководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Заведующий кафедрой – прот. Павел ХондзинскийРуководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОМИЛЕТИКА**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная***

Москва, 2021 г.

Оглавление

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc64278020)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc64278021)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc64278022)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc64278023)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc64278024)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc64278025)

[Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5](#_Toc64278026)

[Тематический план дисциплины 5](#_Toc64278027)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc64278028)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 7](#_Toc64278029)

[Фонд оценочных средств 7](#_Toc64278030)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 7](#_Toc64278031)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc64278032)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации: 7](#_Toc64278033)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc64278034)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc64278035)

[Средства оценивания 10](#_Toc64278036)

[Литература по дисциплине 11](#_Toc64278037)

[Обязательная 11](#_Toc64278038)

[Дополнительная 11](#_Toc64278039)

[Интернет-ресурсы 11](#_Toc64278040)

[Методические указания для освоения дисциплины 12](#_Toc64278041)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 12](#_Toc64278042)

# Цели освоения дисциплины

Гомилетика – наука о христианской церковной проповеди. Целями освоения дисциплины «*Гомилетика*» являются: ознакомление обучающихся с общими представлениями о теоретических и практических вопросах церковного проповедничества, а также с историей развития церковной богослужебной проповеди и гомилетики с первых веков христианства и до начала XXI в.; формирование у обучающихся навыков самостоятельной подготовки и произнесения богослужебных проповедей; подготовка широко образованных, творчески мыслящих и укорененных в церковном Предании служителей Православной Церкви, способных актуализировать посредством живого слова ее веру, нравственное учение, жизнь и традицию перед лицом самого широкого круга современных православных христиан.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Курс «Гомилетика» является одним из необходимых элементов учебной подготовки служителей Церкви, позволяющим обучающимся озакомиться с основными теоретически-богословскими положениями в области учения о церковной проповеди, а также получить навыки самостоятельного проповедничества. Центральное место в курсе гомилетики занимают разделы, посвященные содержанию (материальная гомилетика) и форме (формальная гомилетика) церковной проповеди. Первый из указанных разделов напрямую связан как с богословскими дисциплинами (Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, догматическое богословие, нравственное богословие, патрология, история древней Церкви, история Русской Церкви, литургика, пастырское богословие, сравнительное богословие, апологетика, история христианской культуры и др.), так и с общегуманитарными и общенаучными дисциплинами (история западной философии, история русской философии, философия религии, история, психология, педагогика, концепции современного естествознания и др.). Второй из указанных разделов опирается на курс риторики, не подменяя его, но также связан и с рядом уже указанных выше дисциплин (патрология, психология, педагогика и др.). Одной из особенностей данного учебного курса является совмещение историко-теоретической и практической направленности. Практически, курс гомилетики призван сформировать у обучающегося навыки актуализации в устном живом слове тех знаний, которые он приобрел в процессе изучения всех без исключения богословских дисциплин.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя.

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

## Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Планируемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание основных этапов развития гомилетики как наукиЗнание библейско-богословских оснований церковного проповедничества; требований, предъявляемых Церковью к личности проповедника; особенностей проповеди как составной части богослуженияЗнание основных особенностей содержания церковной проповедиЗнание классических форм церковной проповеди  |
| Умение работать с текстами проповедей других авторов, определять жанровую принадлежность текста |
| Владение специфической терминологией предмета |
| Основной | Знание современных подходов к структуре церковной проповедиЗнание основных этапов подготовки проповедиЗнание основных требований к языку, стилю, речи, поведению проповедника |
| Умение составлять проповеди различных жанров, с учетом особенностей богослужения и аудиторииУмение производить самостоятельный анализ проповедей |
| Владение методологической базой проповеднической деятельности |

### Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | з.е. | Итого акад.часов | Курс 2 |
| Сем. 3 | Сем. 4 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.14 | -  | 3,4 |  - | -  | 4 | 4 | 144 | 144 | 75 | 75 | 69 |  - | 2 | 2 |

### Тематический план дисциплины

Раздел I. Развитие гомилетики как науки

Раздел II. Библейско-богословские основания учения о проповеди

Раздел III. Личность проповедника

Раздел IV. Проповедь в контексте православного богослужения

Раздел V. Содержание проповеди

Раздел VI. Форма проповеди

Раздел VII. Подготовка проповеди

Раздел VIII. Произнесение проповеди

Раздел IX. Жизнь проповеди после ее рождения

Раздел X. Гомилетика в католицизме и протестантизме

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование темы**дисциплины* | *Содержание темы дисциплины* |
| Тема 1. Общие сведения о гомилетике | Занятие 1. Введение в предмет гомилетики. Цель, задачи и структура дисциплины «Гомилетика». Обзор основных источников и литературы. |
| Тема 2. Развитие гомилетики как науки | Занятие 1. Учение о проповеди в I-III вв.Занятие 2.  Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв.Занятие 3. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв. |
| Тема 3. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви. | Занятие 1. Зарождение гомилетической теории. Архимандрит Иоанникий (Галятовский). Гомилетические воззрения архиепископа Феофана (Прокоповича). Состояние гомилетики в XVIII в. Занятие 2. Развитие гомилетики в XIX – начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г. |
| Тема 4. Библейско-богословские основания учения о проповеди | Занятие 1. Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия. Проповедь и Церковь. Проповедь и ораторское искусство |
| Тема 5. Личность проповедника | Занятие 1. Проповедь как личное свидетельство. Проповедь в слове и в деле. Кто имеет право произносить проповедь?  |
| Тема 6. Проповедь в контексте православного богослужения | Занятие 1. Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Время произнесения литургийной проповеди.Занятие 2. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях. |
| Тема 7. Содержание проповеди | Занятие 1. Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди. Занятие 2. Библейское содержание в проповеди.Занятие 3. Литургическое предание как предмет проповеди. Занятие 4. Проповедь в честь Божией Матери. Агиография в проповедиЗанятие 5. Публицистическое содержание в проповеди. |
| Тема 8. Классические формы проповеди | Занятие 1. Композиция и план проповеди. Гомилия.Занятие 2. Слово.Занятие 3. Поучение.  |
| Тема 9. Современные подходы к структуре проповеди | Занятие 1. Дедуктивная проповедь.Занятие 2. Индуктивная проповедь.Занятие 3. Нарративная проповедь. «Петля Лоури».Занятие 4. Драматургическое построение проповеди. |
| Тема 10. Подготовка проповеди | Занятие 1. Процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди.Занятие 2. Этапы подготовки проповеди.Занятие 3. Подготовка вступительной части проповеди.Занятие 4. Подготовка заключительной части проповеди. |
| Тема 11. Произнесение проповеди | Занятие 1. Язык проповеди.Занятие 2. Стиль проповеди.Занятие 3. Произнесение проповеди.Занятие 4. Невербальная составляющая проповеди. |
| Тема 12. Жизнь проповеди после проповеди | Занятие 1. Жизнь проповеди после проповеди.Занятие 2. Анализ проповеди. |
| Тема 15. Гомилетика в католицизме и протестантизме. | Занятие 1. Схоластическая проповедь. Теория проповеди в эпоху Ренессанса.Занятие 2. Протестантские подходы к проповеди и католическая реформа. Гомилетика в XVII-XVIII вв.Занятие 3. Развитие гомилетики в XIX-XX вв. |

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

### Фонд оценочных средств

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

* + - 1. Опишите историю появления термина «гомилетика» в Западной Европе и в России.
			2. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
			3. Назавите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
			4. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел.
			5. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
			6. Охарактеризуйте взгляды Оригена на церковную проповедь.
			7. Как соотносятся двухчастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
			8. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди свт. Иоанна Златоуста.
			9. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
			10. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» свт. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
			11. Какие требования к проповеди и проповеднику устанавливает «Духовный регламент»?
			12. Охарактеризу йте состояние гомилетики в XVIII в.
			13. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.
			14. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
			15. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.
			16. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни Церкви.
			17. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
			18. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
			19. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционарной системой.
			20. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
			21. Является ли необходимой проповедь на ветхозаветные тексты?
			22. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
			23. Раскройте значение и место агиографических и эортологических тем в проповеди.
			24. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
			25. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.
			26. Назовите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
			27. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
			28. Гомилия: история возникновения, особенности формы, задача гомилии, преимущества и опасности.
			29. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
			30. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
			31. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
			32. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
			33. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
			34. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.
			35. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
			36. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
			37. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди по архиеп. Амвросию (Ключареву).
			38. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
			39. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
			40. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
			41. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.
			42. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.
			43. Назовите главные особенности проповеднического стиля.
			44. Назовите обычные для проповедника ошибки.
			45. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.
			46. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.
			47. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.
			48. Назовите места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.
			49. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
			50. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

##### *Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### Литература по дисциплине

## Обязательная

Бурега, Владимир Викторович. Гомилетика [Текст]: Учебник бакалавра теологии / В. В. Бурега, Симеон (Томачинский), архим.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноапп. Кирилла и Мефодия. - М.: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноапп. Кирилла и Мефодия, 2018. - 451 с.

Хрестоматия по гомилетике [Текст]: Учеб. пособие для бакалавриата теологии / сост.: К. Аристов, иер., Симеон (Томачинский), архим. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноапп. Кирилла и Мефодия: Познание, 2020. - 255 с.

## Дополнительная

Иоанн Златоуст (347-407), архиеп. Константинопольский, свт. Шесть слов о священстве [Текст] / Иоанн Златоуст, архиеп. Константинопольский, свт. - Форествилль: Изд. Свято-Ильинское, 1987. - 113 с.

Августин Аврелий (354-430), еп. Гиппонский, блж. Христианская наука, или Основания Священной Герменевтики и Церковного Красноречия [Текст] / Августин Аврелий, еп. Гиппонский, блж. - СПб.: Библиополис, 2006. - 511 с.

Григорий Великий Двоеслов (ок.540-604), еп. Римский, свт. Правило пастырское [Текст] / Григорий Великий Двоеслов, еп. Римский, свт. - М.: Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2011. - 366 с.

Книга Правил святых Апостол, святых Соборов Вселенских и Поместных и Святых Отец [Текст]: С алфавитным указателем. - Киев: Общ-во любителей правосл. лит-ры: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2009. - 445 с.

Духовный регламент 1721 года [Текст]. - Машинопись. - [Б. м. : б. и.]. - 37 с.

О должностях пресвитеров приходских [Текст] = О должно стяхъ, пресвитеровъ приходскихъ. - М.: Изд. Сретенского м-ря, 2004. - 224 с.

Аверкий (Таушев, Александр Павлович; 1906-1976), архиеп. Руководство по гомилетике [Текст] / Аверкий (А. П. Таушев), архиеп. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2001. - 143 с.

Тарасий (Ланге), игум. Искусство церковной проповеди [Текст]: Учеб.-метод. пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. ; Смоленская Православная Духовная семинария. - Смоленск: Смоленская правосл. духовная семинария, 2013. - 129 с.

### Интернет-ресурсы

# <https://azbyka.ru/>

# <http://otechnik.narod.ru/>

# <https://predanie.ru/>

### Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя чтение лекций и консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его чтения реализуется проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия могут подразумевать не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий, в т.ч. на основе метода дебатов.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (доклады, зачет, экзамен).

### Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Подготовка и показ учащимися презентаций на семинарах подразумевает наличие в аудитории соответствующей медийной аппаратуры.

*Автор: диакон А.В. Захаров*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*