ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2018 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc486844317)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc486844318)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc486844319)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc486844320)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc486844321)

[Знания, умения и навыки 4](#_Toc486844322)

[Объем дисциплины 4](#_Toc486844323)

[Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 4](#_Toc486844324)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc486844325)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 11](#_Toc486844326)

[Фонд оценочных средств 11](#_Toc486844327)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 11](#_Toc486844328)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc486844329)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 12](#_Toc486844330)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 12](#_Toc486844331)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 12](#_Toc486844332)

[Средства оценивания 13](#_Toc486844333)

[Литература 13](#_Toc486844334)

[Основная 13](#_Toc486844335)

[Дополнительная 14](#_Toc486844336)

[Интернет-ресурсы 17](#_Toc486844337)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17](#_Toc486844338)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 18](#_Toc486844339)

# Цель освоения дисциплины

Дать студентам систематическое представление о Практическом богословии, его авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах экзегезы Ветхого Завета, экзегезы Нового Завета, догматического богословия, сравнительного богословия, патрологии, Истории древней христианской Церкви.

Особенно тесно курс связан с курсом истории Русской Православной Церкви и представляет собой его естественное продолжение и дополнение.

Курс связан с изучением и разработкой основных направлений деятельности Русской Церкви в современном обществе.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-3: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание основных понятий практической теологии как науки, ее отличие от догматичексого богословия;Знание основных форм церковно-практического служения. |
| Умение определять значение данного памятника богословской мысли для богословской оценки церковно-практической деятельности; |
| Владение навыком выявления богословских идей того или иного автора на основе предложенного текста. |
| Основной | Знание богословских оснований практической церковной деятельности;Знание Социальной концепции РПЦ;Знание способов организации церковно-практического служения. |
| Умение показать связь форм практической церковной деятельности с их богословской рефлексией;Умение использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни. |
| Владение навыком использования теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности. |

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

# Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* |  *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоемкость* | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*  |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Практическое богословие как наука | 8 | - | 28 | 44 | - | Посещение, опрос. Зачет. |
| 2 | Способы и организация церковно-практического служения |
| 3 | Способы описания и оценки различных форм церковной жизни |
| 4 | Система практического богословия |
| 5 | Практикум, подготовка к конференции |
| *Всего:* | *72* | *Зачет* |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

***I. Понятие о церковной деятельности, ее история и современное состояние.***

***ЗАНЯТИЕ 1.***

Введение в проблематику дисциплины.

Структура и содержание курса, его учебно-методическое обеспечение, итоговый контроль по дисциплине «Практическая теология». Методические указания по подготовке практикума.

1. Понятие о церковной деятельности.

Вера и дела в Священном Писании. Соотношение внутреннего и внешнего в духовной жизни. Значение церковного делания для жизни Церкви. Соотношение внутреннего и внешнего в церковной деятельности. Понятие церковного служения. Отношение к церковной деятельности в Римо-католической Церкви. Значение церковной деятельности с точки зрения протестантского богословия. Понятие церковно-практического служения. Соотношения понятий церковной деятельности, христианского действия, церковного служения, церковно-практического служения. Церковная оценка человеческого действия в мире и его соотношения с церковной деятельностью.

**Вопросы для обсуждения**: 1) Соотношение понятий социальная деятельность и церковно-практическое служение. 2) Каков практический критерий отнесения какой-либо социальной деятельности к церковно-практическому служению? 3) Соотношение понятий церковно-практическое служение и социальное церковное служение. 4)Соотношение государственной и церковной социальной деятельности.

**Тексты**: Принципы отношения к инославию. Приложение: Участие в международных христианских организациях. <http://www.mospat.ru>; Устав Русской Православной Церкви. <http://www.mospat.ru>; Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. I. Основные богословские положения. III. Церковь и государство. <http://www.mospat.ru>

**Вопросы для самостоятельной работы**: 1) Какие разделы Устава Русской Православной Церкви говорят о социальном церковном служении? 2) Каков принцип взаимодействия с инославными в деле социального церковного служения? 3) Какова цель христианского действия в мире по Основам социальной концепции Русской Православной Церкви? 4) Какие из областей сотрудничества Церкви и государства, обозначенные в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви, можно отнести к социальному церковному служению в узком смысле этого понятия?

***ЗАНЯТИЕ 2.***

2. Краткий очерк истории и современное состояние церковной деятельности.

Различные формы церковной деятельности в Священном Писании. Церковная деятельность Древней Церкви. Церковная деятельность в Средние века. Церковная деятельность на Западе в Новое время. Церковная деятельность Русской Православной Церкви в патриарший и синодальный периоды. Развитие Церковной деятельности в Российской империи в 19 – начале 20 вв. Церковная деятельность в 20 веке и ее современное состояние в России и за рубежом. Социальное партнерство Церкви и государства в России и за рубежом: современное состояние и перспективы. Православные и иные международные христианские организации, осуществляющие церковно-практическое служение. Основные проблемы и задачи современного церковно-практического служения.

**Тексты**: *Панкрат Т. В.* Благотворительная деятельность приходских попечительств Москвы (вторая половина XIX - начало XX столетия).М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. (Введение). *Ульянова Г.Н.* Благотворительность в Российской империи. XIX – начало XX века. М., Наука, 2005. (Глава 1. Феномен российской благотворительности: терминология, начальный период истории (X –XVIII века), статистика, модернизация архаических форм подаяния в Новое время. С. 20 – 65. Глава 2. Источники и историография. Изучение истории российской благотворительности современными отечественными исследователями (1989 – 2004). С. 113 ‑ 133).

**Вопросы для обсуждения:** 1) Масштабы церковной социальной деятельности в Синодальный период, проблемы ее изучения. 2) Проблема разделения светской и церковной благотворительности в историческом исследовании. 3) Понятие «благотворительность» и «призрение» в отечественной традиции XIX – нач. XX века.

**Литература**: *Вебер М.* Избранное. Образ общества / Пер. с нем. М.: Юрист, 1994.; Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения: Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990; *Булгаков С.Н.* Народное хозяйство и религиозная личность. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1993;О социальной концепции Русского Православия / Под ред. Проф. М. П. Мчедлова. М.: «Республика», 2002.

***II. Практическое богословие как наука***

***ЗАНЯТИЕ 3.***

3. Понятие о научном практическом богословии.

История термина «Практическое богословие», различное его понимание в современной науке. Предмет практического богословия и практический аспект в иных богословских дисциплинах. Разграничение практического богословия с практическим религиоведением и социологией. Соотношение практического богословия с догматическим богословием. Соотношение практического богословия с пастырским и нравственным богословием. Краткая история практического богословия как науки. Соотношение исторического подхода и практических исследований в практическом богословии. Понятие о количественных и качественных методах исследования.

4. Источники практического богословия и методы их формирования и анализа.

Основные группы источников практического богословия. Использование богословских источников, не являющихся собственными для практического богословия. Проблема выделения собственных источников. Собственные источники практического богословия, их особенности среди других источников богословского характера и корректная интерпретация. Исторические источники практического богословия. Социологические методы формирования источников в практическом богословии.

5. Методы научного практического богословия.

Соотношение теоретических и практических исследований в практическом богословии. Вопрос о применимости моделей объяснения и логики социологического исследования в практическом богословии. Богословская оценка исследования в практическом богословии. Соотношение богословского метода и метода «включенного наблюдения». Проблема взаимовлияния догматического и практического богословия. Социологические методы исследования в практическом богословии. Программа количественного исследования. Программа качественного исследования. Понятие качественного исследования, и его отличия от количественных исследований.

**Тексты:** *Воронцова Е.* Теологическая рецепция социологии религии Никласа Лумана. Материалы Занятиеа 2010-7. Серия: Проблемы организации церковных общин. Международная практика. <http://socrel.pstgu.ru/RU/publications-2#publ4> (Дата обращения: 27.05.2015). С. 5—11, 26—28; *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2006. (Методология и логика социологического исследования. Возможно ли объективное и научное социальное знание? Методы социологического исследования: общий обзор. С. 6 – 14). *Сухова Н.Ю.* Практическое богословие в российских духовных академиях – проблема понимания и сложности развития // *Сухова Н.Ю.* Вертоград наук духовный. ‑ М. ПСТГУ, 2007. – С. 244-275; *Ульянова Г.Н.* Благотворительность в Российской империи. XIX – начало XX века. М., Наука, 2005. (Глава 1. Феномен российской благотворительности: терминология, начальный период истории (X—XVIII века), статистика, модернизация архаических форм подаяния в Новое время. С. 11—20).

**Вопросы для обсуждения:** Чем социология религии отличается от практического богословия? Возможно ‑ ли применение социологических методов в практическом богословии? Как основные принципы практического богословия, выделенные Н.Ю. Суховой, реализуются сегодня? В чем отличие терминологии исторического исследования о благотворительности от богословского?

**Литература**: *Веремчук В. И.* Социология религии: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004; *Белла Р. Н.* Социология религии // Американская социология: перспективы, проблемы, методы / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1972; *Симонов В. В.* Церковь, общество, хозяйство. М.: «Наука», 2005; *Парсонс Т.* О социальных системах. М., 2002; Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии: пособие для вузов / сост. Гараджа В.И., Руткевич Е.Д. М.: Аспект Пресс, 1996.

***III. Богословские основания церковно-практического служения.***

***ЗАНЯТИЕ 4.***

6. Священное Писание и Святые Отцы о церковно-практическом служении.

7. Догматические основания церковно-практического служения.

Церковно-практическое служение как выражение апостольства Церкви. Церковно-практическое служение как выражение единства Церкви. Мистический аспект церковно-практического служения. Цель церковного служения. Пастырство, как основание и критерий церковно-практического служения. Община и малая Церковь – семья, как основополагающие инструменты церковно-практического служения.

8. Нравственные основания церковно-практического служения.

Жертвенная любовь как основа церковного служения. Христианское отношение к злу и страданию. Церковно-практическое служение как необходимая составляющая христианской аскезы. Личная ответственность каждого христианина за церковно-практическое служение.

9. Канонические основания церковно-практического служения.

Каноны Древней Церкви о церковно-практическом служении. Социальная концепция Русской Православной Церкви как основной церковный документ, определяющий отношение Церкви к проблемам церковно-практического служения. История его создания, статус и значение для формирования церковно-практического служения. Официальные документы Римо-католической Церкви, посвященные проблемам церковно-практического служения. Проблема церковного обоснования практических форм служения в иных христианских деноминациях.

**Тексты:***Григорий Богослов, свт.* О любви к бедным //Творения. СТСЛ, 1994. Т. 1. С. 204 – 231. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. I. Основные богословские положения. <http://www.mospat.ru>; Бедные, Дела, Милостыня, Милосердие, Служение, Труд // Словарь библейского богословия. Под ред. К. Леон-Дюфура и др. Киев-М., 1998.

**Вопросы для обсуждения**: Догматические и нравственные основания социального церковного служения в трактате Св. Григория Богослова «О любви к бедным». Догматические и нравственные основания социальной церковной деятельности по Основам социальной концепции Русской Православной Церкви. Библейское понятие бедности, отношение к нему и его приложение к современной жизни. Библейское понятие милосердия и его приложение к современной жизни.

**Источники:** *Августин, блж.* О Граде Божием. *Василий Великий, свт.* Беседы 6, 7, 8, 9 // Творения. М., 1994. Ч. IV. С.84 - 162.

**Литература:** *Модестов С., прот.* Путь веры и благочестия христианского: По руководству Слова Божия и святоотеческих примеров и наставлений. М., 1898. С. 292-317; *Попов А. С.* Проблемы современного социального учения католицизма // Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. М.: Подворье СТСЛ, 2005. С. 759 – 784; Православное богословие и благотворительность: (Диакония). СПб., 1996. *Сребрянский Митрофан, прот.* Пояснительное слово об открываемой в Москве Ея императорским Высочеством великой княгиней Елизаветой Феодоровной Марфо-Мариинской обители милосердия // Материалы к житию преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Письма, дневники, воспоминания, документы. М., 1995. С. 175-181; *Хеффнер Й., кард.* Христианское социальное учение. М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2001; *Экземплярский В.* Учение древней Церкви о собственности и милостыне. К., 1910.

***IV. Способы и организация церковно-практического служения.***

***ЗАНЯТИЕ 5.***

10. Пастырское служение, община и семья как инструменты осуществления церковно-практического служения.

Пастырь и церковно-практическое служение. Функции пастыря в организации и осуществлении церковно-практического служения. Община и церковно-практическое служение. Организация церковно-практического служения в общине. Семья и церковно-практическое служение. Способы участия семьи в церковно-практическом служении. Монашеская община, братства и сестричества, иные особые виды христианских общин как инструменты осуществления церковно-практического служения. Значение церковно-практического служения для пастыря, формирования общины и укрепления семьи.

**Вопросы для обсуждения**: Является ли деятельное участие пастыря в церковно-практическом служении необходимой составляющей пастырского служения? Не противоречит – ли это основной задаче пастыря? Является ли необходимым участие каждой христианской семьи и церковной общины в конкретном виде церковно-практического служения?

***ЗАНЯТИЕ 6.***

11. Финансово-экономические, юридически-правовые, административно-управленческие и культурно-общественные предпосылки церковно-практического служения.

Денежные пожертвования, правильное отношение к ним и их значение для жизни общины и церковно-практического служения. Проповедь и призыв к сбору пожертвований. Организация и оформление сбора средств на церковно-практическое служение. Издержки и опасности в финансово-экономической сфере церковного служения. Юридически-правовые аспекты церковного служения, законодательство о благотворительности и церковно-практической деятельности. Значение церковно-государственных отношений в деле церковного служения. Виды и формы социального партнерства Церкви и государства. Издержки и опасности в юридически-правовой сфере церковного служения. Внутреннее противоречие пастырского и административно-управленческого подходов в организации церковного служения. Административно-управленческие аспекты церковно-практического служения. Издержки и опасности в административно-управленческой сфере церковного служения. Культурно-общественные аспекты церковного служения. Восприятие церковно-практического служения обществом. Задача проповеди и разъяснения значения церковно-практического служения. Проблемы открытости и сотрудничества с общественными и религиозными организациями в сфере церковно-практического служения. Издержки и опасности в культурно-общественной сфере церковного служения. Противодействие церковно-практическому служению, его причины. Проблема безопасности в процессе осуществления церковно-практического служения.

**Тексты**: *Понкин И. В.* Правовые основы светскости государства и образования. М.: «Про –Пресс», 2003. (6.2. Понятие религиозного образования. С. 260 – 270).

**Вопросы для обсуждения**: В чем противоречивость самой постановки вопроса об отделении Церкви от государства? Может ‑ ли светское государство не быть атеистическим? Возможно – ли богословское образование в государственном вузе в светском государстве? Должен ‑ ли пастырь быть бедным? Какие основания в Священном Писании имеет это правило? Что значит обязанность быть бедным для пастыря?

**Литература**: Благотворительность в социальной политике России. СПб.: Изд-во СПБГУ, 2000; *Михаил (Грибановский), еп.* В чем состоит Церковность? // Церковный вестник. СПб., 1886. №51 – 52. С.827 — 829; *Кудрявцев А. И., Протопопов А. О.* О деятельности органов юстиции по применению федерального закона “О свободе совести и о религиозных объединениях “О свободе совести, вероисповедания, и религиозных объединениях”//Сборник нормативных актов. М., 1994; *Протопопов А. О.* Институт религии и права. Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями. М., 1996; Религия и демократия. М.: Прогресс, 1993; Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред и сост. С.Б. Филатов. СПБ., 2002.

***V. Система практического богословия.***

***ЗАНЯТИЕ 7.***

12. Основная терминология.

Функции церковно-практического служения: научно-образовательная, культурная, миссионерская, социально-каритативная, экономическая, институциональная, церковно-общественная, церковно-государственная. Понятие формы церковно-практического служения.

13. Различные варианты выделения и систематизации форм церковно-практического служения.

Функциональная и ситуативная систематизация форм церковно-практического служения. Внешние и внутренние формы церковного служения. Взаимопересечение и условность различных вариантов систематизации как следствие взаимосвязей различных форм церковно-практического служения.

**Вопросы для обсуждения**: Возможны – ли «внешние» или «внутренние» формы церковного служения в «чистом» виде? Каким набором характеристик может быть описана конкретная форма церковно-практического служения?

***ЗАНЯТИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ 8.***

Обсуждение отчетов по практикуму.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. *Приложение* к настоящей Программе).

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие церковного служения.
2. Социальная концепция Русской Православной Церкви как основной церковный документ, определяющий отношение Церкви к проблемам церковно-практического служения.
3. Богословские основания социального служения.
4. Основные проблемы церковной помощи детям-сиротам.
5. Основные проблемы церковной помощи бездомным.
6. Основные проблемы церковной помощи заключенным.
7. Основные проблемы церковной помощи больным.
8. Основные проблемы церковной помощи инвалидам.
9. Основные проблемы церковной помощи пожилым людям.
10. Основные проблемы церковной помощи наркоманам и алкоголикам.
11. Создание центра материальной, вещевой помощи.
12. Создание службы добровольных помощников.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

### Основная

#### Источники

1. *Василий Великий, свт.* Беседы 6, 7, 8, 9 // Творения. М., 1993. Ч. IV. С.84—162.
2. *Григорий Богослов, свт.* О любви к бедным // Творения. СТСЛ, 1994. Т. 1. С. 204—231.

#### Официальные документы Русской Православной Церкви

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: <http://www.mospat.ru>
2. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви. Приложение: Участие в международных христианских организациях. <http://www.mospat.ru>
3. Устав Русской Православной Церкви: <http://www.mospat.ru>
4. Благотворительность // Православная энциклопедия. Т. V. М., 2002.
5. *Воронцова Е.* Теологическая рецепция социологии религии Никласа Лумана. Материалы Занятиеа 2010-7. Серия: Проблемы организации церковных общин. Международная практика. <http://socrel.pstgu.ru/RU/publications-2#publ4> (Дата обращения: 27.05.2015). С. 5—11, 26—28.
6. *Девятко И. Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2006. (Методология и логика социологического исследования. Возможно ли объективное и научное социальное знание? Методы социологического исследования: общий обзор. С. 6—14).
7. *Панкрат Т. В.* Благотворительная деятельность приходских попечительств Москвы (вторая половина XIX — начало XX столетия).М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. (Введение).
8. *Понкин И. В.* Правовые основы светскости государства и образования. М.: «Про-Пресс», 2003. (6.2. Понятие религиозного образования. С. 260—270).
9. Бедные, Дела, Милостыня, Милосердие, Служение, Труд // Словарь библейского богословия. Под ред. К. Леон-Дюфура и др. Киев-М., 1998.
10. *Сухова Н. Ю.* Практическое богословие в российских духовных академиях – проблема понимания и сложности развития // *Сухова Н.Ю.* Вертоград наук духовный. М.: ПСТГУ, 2007. С. 244—275.
11. *Ульянова Г. Н.* Благотворительность в Российской империи: XIX – начало XX века. М., Наука, 2005. (Глава 1. Феномен российской благотворительности: терминология, начальный период истории (X—XVIII века), статистика, модернизация архаических форм подаяния в Новое время. С. 11—65; Глава 2. Источники и историография. Изучение истории российской благотворительности современными отечественными исследователями (1989—2004). С. 113—133).

### Дополнительная

#### Источники

1. *Августин, блж.* О Граде Божием.

#### Официальные документы Римо-католической Церкви

1. Братская жизнь в общине. Документы апостольского престола. М.: Изд-во Францисканцев, 2000.
2. Документы II Ватиканского собора. М.: «Паолине», 1998.
3. Правила служения и жизни священников. Священник учитель слова, служитель Таинств и наставник общины верующих – в приближении третьего тысячелетия христианства. Документы апостольского престола. М.: Изд-во Францисканцев, 2000.
4. Армия и религия. Учебно-методическое пособие для офицеров Вооруженных Сил РФ, 1994.
5. *Белла Р. Н.* Социология религии // Американская социология: перспективы, проблемы, методы: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1972.
6. Благотворительность в социальной политике России. СПб.: Изд-во СПБГУ, 2000.
7. Благотворительность в России. Исторические и социально-экономические исследования. СПб., 2005.
8. *Брек И., протопр.* Священный дар жизни. М.: «Паломник», 2004.
9. *Булгаков С. Н.* Народное хозяйство и религиозная личность. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1993.
10. *Вебер М.* Избранное. Образ общества / Пер. с нем. М.: Юрист, 1994.
11. *Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения: Пер. с нем. М.: Прогресс, 1990.
12. *Веремчук В. И.* Социология религии: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
13. *Власов П. В.* Благотворительность и милосердие в России. М., 2001.
14. *Вовченко В. М., Казак Б. Б.* Функционирование подразделений воспитательной работы с осужденными исправительных колоний (организационно-правовые аспекты). Рязань: Академия ФСИН России, 2006.
15. *Гараджа В. И.* Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. М.: ИНФРА-М, 2005.
16. Деятельность религиозных организаций в исправительных учреждениях / Сост. Г. П. Байдаков, В. В. Артамонов и др. М., 1995.
17. Диакония и попечение в пенитенциарных учреждениях России. Материалы международного Занятиеа. М., 1997.
18. *Дорофеев Ф. А.* Православные братства. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2006.
19. Как организовать служение милосердия на приходе. Вып. I. М., 2005; Вып. II. М., 2006.
20. *Кудрявцев А. И., Протопопов А. О.* О деятельности органов юстиции по применению федерального закона “О свободе совести и о религиозных объединениях “О свободе совести, вероисповедания, и религиозных объединениях” // Сборник нормативных актов. М., 1994.
21. Милосердие и профессионализм. Сборник стенограмм, докладов, лекций образовательного курса по христианской диаконии. СПб, 2003.
22. *Михаил (Грибановский), еп.* В чем состоит Церковность? // Церковный вестник. СПб., 1886. № 51—52. С.827—829.
23. *Модестов С., прот.* Путь веры и благочестия христианского: По руководству Слова Божия и святоотеческих примеров и наставлений. М., 1898. С. 292—317.
24. *Мчедлов М. П., Гаврилов Ю. А., Шевченко А. Г.* О социальном портрете современного верующего // Социс, 2002. №7.
25. *Никифорова Н. Е.* Планетарное католичество: Ватикан и глобализация. М., 2010.
26. О социальной концепции Русского Православия / Под ред. Проф. М. П. Мчедлова. М.: «Республика», 2002.
27. *Парсонс Т.* О социальных системах. М., 2002.
28. *Пил Н.* Спасательный круг (практическое руководство для решения повседневных проблем) / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1994.
29. *Попов А. С.* Проблемы современного социального учения католицизма //Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. М.: Подворье СТСЛ, 2005. С. 759—784.
30. *Постернак А. В.* Очерки по истории общин сестер милосердия. М.: Изд-во «Свято-Дмитриевское училище сестер милосердия», 2001.
31. Православное богословие и благотворительность: (Диакония). СПб., 1996.
32. Практика тюремного служения. Сборник материалов Занятиеа по передаче и обмену опытом Русской Православной Церкви. Сергиев Посад, 2001.
33. *Протопопов А. О.* Институт религии и права. Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями. М., 1996.
34. *Рауш Т.* Католичество в третьем тысячелетии М., 2007.
35. Религия и демократия. М.: Прогресс, 1993.
36. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред и сост. С. Б. Филатов. СПБ., 2002.
37. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии: пособие для вузов / сост. Гараджа В. И., Руткевич Е. Д. М.: Аспект Пресс, 1996.
38. Религия и школа в современной России /сост. и ред. Белогубова М. Н., Метлик И. В., Ситников А. В. М.: «Планета 2000», 2003.
39. *Рогоза В. А.* Взаимодействие Русской Православной Церкви со специальными структурами, обеспечивающими внутреннюю безопасность Российской империи // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. Информационно-аналитический бюллетень. М.: Изд-во РАГС, 2002. №1 (29).
40. *Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н.* Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях / Пер. с англ. Д. М. Рогозина, М. В. Рассохиной; Под ред. Г.С. Батыгина. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.
41. *Симонов В. В.* Церковь, общество, хозяйство. М.: «Наука», 2005.
42. *Сребрянский Митрофан, прот.* Пояснительное слово об открываемой в Москве Ея императорским Высочеством великой княгиней Елизаветой Феодоровной Марфо-Мариинской обители милосердия // Материалы к житию преподобномученицы великой княгини Елизаветы. Письма, дневники, воспоминания, документы. М., 1995. С. 175—181.
43. *Стамулис И.* Православное богословие миссии сегодня. М.: Изд-во ПСТГУ, 2002.
44. Старые церкви, новые верующие. Религия в массовом сознании постсоветской России. М., СПб., 2000.
45. *Страус А., Кобрин Дж.* Основы качественного исследования / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
46. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больнице. Под ред. свящ. С. Филимонова. СПб.: «Общество святителя Василия Великого», 2000.
47. *Хеффнер Й., кард.* Христианское социальное учение. М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2001.
48. *Чеснокова В. Ф.* Тесным путем. Процесс воцерковления населения России в конце XX века. М.: «Академический Проект», 2005.
49. *Экземплярский В.* Учение древней Церкви о собственности и милостыне. К., 1910.

# Интернет-ресурсы

1. <http://www.caritas.org> Сайт международной конфедерации «Caritas Internationalis», объединяющей 154 национальных католических благотворительных организации, действующие в 198 странах и регионах мира.
2. <http://www.diaconia.ru> Сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.
3. <http://www.diakonie.de> Сайт социального служения протестантской церкви Германии.
4. <http://www.faithbasedcommunityinitiatives.org> сайт Бюро по работе с инициативами общин и религиозных организаций при федеральном правительстве США
5. <http://www.miloserdie.ru> Православный портал о благотворительности и социальной деятельности.
6. <http://www.mospat.ru> Официальный сайт Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата.
7. <http://socrel.pstgu.ru/> Сайт научно-исследовательского Занятиеа ПСТГУ «Социология религии», научный руководитель к.с.н. И. В. Забаев. Ведущий центр по эмпирическим исследованиям современного Православия в России.

#  Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного усвоения курса студенту предлагается подборка необходимых для этого текстов с разбивкой по темам и контрольными вопросами для самопроверки.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для изучения дисциплины необходимо наличие основной литературы в библиотеке ВУЗа в соответствии с нормами обеспеченности учебных дисциплин. Следует отметить, что практически все источники и литература доступны в Интернет.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Практического богословия Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Н. Н. Емельянов, прот.*

*Рецензент: А.А. Медведева*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*