ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2017 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc486882203)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc486882204)

[Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc486882205)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc486882206)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc486882207)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc486882208)

[Объем дисциплины 5](#_Toc486882209)

[Разделы дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебных занятий 5](#_Toc486882210)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc486882211)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 18](#_Toc486882212)

[Фонд оценочных средств 18](#_Toc486882213)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 19](#_Toc486882214)

[Вопросы для семестровой аттестации 19](#_Toc486882215)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 20](#_Toc486882216)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 20](#_Toc486882217)

[Средства оценивания 21](#_Toc486882218)

[Литература по дисциплине 21](#_Toc486882219)

[Нормативное обеспечение образования 21](#_Toc486882220)

[Рекомендуемая литература (основная): 22](#_Toc486882221)

[Рекомендуемая литература (дополнительная): 29](#_Toc486882222)

[Интернет-ресурсы 34](#_Toc486882223)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35](#_Toc486882224)

[Материально-техническая база 35](#_Toc486882225)

# Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в организации учебно-воспита­тельного процесса в области теологии; овладение приема­ми работы с различными по возрасту и уровню подготовки группа­ми обучающихся; практическая подготовка студентов к преподаванию теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Курс «Методика преподавания теологии» является в большой степени комплексным и предполагает владение материалом других богословских и церковно-исторических дисциплин. Желательно предварительное посещение студентами других дисциплин по выбору: психологии, педагогики и истории богословского образования. Содержание этих курсов обеспечит более успешное освоение методики преподавания теологии. Предмет позволит студентам систематизировать и обобщить представление о богословской науке в целом, ее месте и особой роли в системе гуманитарного знания, о мировоззренческих основаниях современной науки, о системе богословского образования как отечественного, так и зарубежного, ее месте и особой роли в системе классического университетского образования.

# Планируемые результаты освоения дисциплины

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основных источников и учебных пособий по предмету. |
| Умение конспектировать научную литературу |
| Владение навыком практической работы с источниками |
| Основной | Знание учения Священного Писания и святых Отцов о целях воспитания и образования;  Знание основных методов и специфики преподавания теологии  Знание основных этапов и проблемы развития богословского образования в России и за рубежом;  Знание современной системы религиозного образования в России и за рубежом;  Знание структуры и содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности и направлению «теология» и «религиоведение». |
| Умение использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;  Умение составлять план занятия по богословской дисциплине с учётом специфики аудитории. |
| Владение навыками оценки аудитории с точки зрения преподавания богословских дисциплин;  Владение навыками проведения занятий по дисциплине мировоззренческого характера в разных аудиториях;  Владение навыками организации процесса обучения. |

# Объем дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

# Разделы дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоемкость* | | | | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1. | Учение Церкви о воспитании и образовании. | 7 |  | 28 | 44 |  | Посещение, опрос. *Зачет* |
| 2. | Особенности богословия как учебной дисциплины |
| 3. | История теологического образования |
| 4. | Законодательная база для преподавания теологии. |
| 5. | Внешняя организация учебной деятельности в области богословских дисциплин. |
| 6. | Теория обучения. |
| 7. | Основные проблемы в преподавании теологии. |
| *Всего* | | | *72* | | | | *Зачет* |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

*Тема 1: Священное Писание о целях воспитания и образования.*

*Тексты: Библия* (любое издание). Исх 13, 8, 14-15; 20, 12; Иов 1, 1-5; 1 Цар 2, 11 – 4, 18; Сир 16, 1-5; 30, 9-13; Притч 1, 1-19; 2, 1-15; 22, 6; 23, 12-28; Мф 5, 48; Иак. 3; Еф. 6, 1-4; 1 Тим 3, 1-13; Евр 13, 7-8; *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. М.: ПСТГУ, 2004, С. 45-46; *Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С 37-46; *Шичалин Ю. А.* Воспитание христианское // Православная энциклопедия, Т. 9. М.: ЦНЦ ПЭ, 2005, С. 461-467.

*Дополнительная литература: Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С 46-80.

*Вопросы:* 1) Раскройте педагогическое значение библейского понятия «страха Божия»; 2)Сделайте предположение о месте библейского учения о воспитании в современной педагогической мысли и практике воспитания и обучения в Православной Церкви.

*Тема 2: Мужи апостольские и апологеты о целях воспитания и образования.*

Дидахэ о воспитании и образовании. Тема воспитания в книге «Пастырь Ерма». Послание апостола Варнавы. Послания Климента Римского. Послания свщмч. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Отношение христианства к языческому образованию. Сщмч. Ириней Лионский. «Увещевание к язычникам», «Педагог» и «Строматы» Климента Александрийского.

*Тексты: Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С 61-94.

*Вопросы:* 1) Охарактеризуйте христианский принцип познания по сщмч. Иринею Лионскому. 2) Что знаменует достижение педагогического идеала по произведениям Климента Александрийского? 3) Раскройте содержание понятия «педагогика» по Клименту Александрийскому.

*Тема 3: Святые отцы о воспитании, образовании и богословском исследовании.*

*Тексты: Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С. 94-118.

*Дополнительная литература: Каллист Диоклийский, еп.* Священное Писание и святые отцы о богословском образовании. Богословский сборник, №1. М., 1997, С. 142-152; *Мандзаридис Г.* Обожение человека: По учению святителя Григория Паламы. - Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010; *Мумриков О., свящ.* Библейско-святоотеческое учение об образе и подобии Божием в человеке и эволюционная концепция антропогенеза: проблематика соотнесения // доклад на XVII Международных образовательных Рождественских чтениях 13.03.2009, <http://www.religare.ru/2_63028_1_21.html> (дата доступа: 15.05.2015); *Зеньковский В.В.* Об образе Божием в человеке // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 148.

*Источники:* *Василий Великий, свт.* Нравственные правила. – СПб.: Сатисъ, 1998 (или любое другое издание); *Григорий Богослов, свт.* Творения. Т. I. - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994; *Григорий Нисский, свт.* О душе и воскресении / Творения. Часть IV. - М., 1862; *Григорий Нисский, свт.* Об устроении человека. СПб., 1995; *Иоанн Дамаскин, прп.* Источник знания. - СПб.: Наука, 2006;  *Иоанн Дамаскин, прп.* Точное изложение православной веры. - М.: Лодья, 2000 (или любое другое издание); *Максим Исповедник, прп.* Избранные творения. - М.: Паломник, 2004; *Святого отца нашего Иоанна Златоустого уроки о воспитании* // Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению (любое издание); Феофан Затворник, свт. Православие и наука. М., 2009.

*Вопросы:* 1) Назовите основные условия для занятия богословсием с точки зрения святых отцов. 2) Что святые отцы понимают под образом Божиим в человеке? 3) Назовите неверные подходы к воспитанию и образованию с точки зрения святых отцов. 4) Определите отношение святых отцов к светскому (языческому) образованию.

*Тема 4: Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Раздел 1: свт. Филарет (Дроздов); свт. Феофан Затворник.*

*Тексты: Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С. 119-140.

*Дополнительная литература: Сухова Н. Ю.* Святитель Филарет (Дроздов) и высшая духовная школа XIX века: новизна и традиция // Сухова Н.Ю. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX - начала XX века. М.: ПСТГУ, 2007, С. 345-379; *Филарет (Дроздов), свт.* Избранные труды. Письма. Воспоминания. М.: ПСТГУ, 2003, С. 338-344, 442-445, 483-489, 524-526; *Цыпин В., прот.* Митрополит Филарет и Московские духовные школы // Журнал Московской Патриархии. 1997. № 7; *Феофан Затворник, еп. Вышенский (Говоров), свт.* Основы православного воспитания (по книге «Путь ко спасению»). Киев: Изд-во им. свт. Льва папы Римского, 2002.

*Вопросы:* 1) Как по свт. Филарету соотносятся наука и вера? 2) Как должна быть организована идеальная среда для воспитания и православного образования по свт. Феофану Затворнику? 3) Назовите наилучший способ воспитания по свт. Феофану Затворнику. 4) Как свт. Феофан характеризует юношеский возраст?

*Тема 5: Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Раздел 2: Св. прав. Иоанн Кронштадтский; сщмч. Фаддей (Успенский).*

*Тексты: Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С. 141-172.

*Дополнительная литература:* *Александр (Семенов-Тянь-Шаньский), еп.* Отец Иоанн Кронштадтский. 4-я гл.: Отец Иоанн как педагог. – Обнинск: Принтер, 1995, С. 46-56.

*Вопросы:* 1) Назовите основные условия успешного воспитания с точки зрения о. Иоанна Кронштадтского. 2) Назовите и охарактеризуйте основные виды воспитания, которые выделяет сщмч. Фаддей (Успенский). 3) Какое значение в воспитании и обучении архиеп. Фаддей придавал методу?

*Тема 6: Особенности богословской науки.*

*Тексты: Польсков К., свящ.* Богослов // Православная энциклопедия, Т. 5. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 514-515; *Шмалий В., свящ.* Богословие // Там же, С. 520; *Польсков К.О., иер.* К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93-101.

*Дополнительная литература: Николс, Э.* Контуры католического богословия. Введение в его источники, принципы и историю / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009, С. 301-324; *Нестерук А.* Логос и космос. Богословие, наука и православное предание / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2006, С. 44-106; *Польсков, К. О, иер.* Теология и религиоведение в контексте возрождения гуманитарной науки в современной России // Вестник ПСТГУ: Серия IV. – М.: ПСТГУ 2006 № 3, С. 20-27.

*Вопросы:* 1) Назовите и охарактеризуйте основные источники богословской науки. 2) Есть ли у богословстой науки свой собственный научный метод и, если есть, то какой? 3) Назовите особенности отношений субъекта и объекта познания в богословском исследовании. 4) Определите значение богословской науки для жизни Церкви. 5) Какова цель богословского образования?

*Тема 7: Мировоззренческие основания современных систем образования.*

*Тексты: Жильсон Э.* Философия в Средние века. От истоков патристики до конца XIV века. М.: «Республика», 2004, С. 176-180; 296-302; *Лега В. П.* Возникновение науки // Лега В.П. Основное богословие или христианская апологетика (Курс лекций. Машинопись), С. 49-60.

*Дополнительная литература: Гофф, Ж.* Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997, <http://lib.rus.ec/b/105763/read> (дата обращения 01.03.2015); *Нестерук А.* Логос и космос. Богословие, наука и православное предание / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2006, С. 56-92; *Ньюмен Дж. Г.* Идея университета. Минск, 2006; *Неделько В. И., Хунджуа А. Г.* Основы современного естествознания: православный взгляд. - М.: Паломник, 2008; *Яки С.* Спаситель науки / Пер. с англ. — М.: Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1992; *Маркова Л. А.* Наука и религия глазами С. Яки // Философско-религиозные истоки науки. М.: Мартис, 1997, С. 219-264; *Светлов П.Я., прот.* О месте богословия в семье университетских наук. Киев, 1897; *Гайденко П. П.* Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2003 («Пересмотр фундаментальных принципов античной науки»: С. 149-198); *Lindberg D.* The Beginning of Western Science: The European Scientific Tradition in Philosophical, Religious and Institutional Context, 600 b. c. to a. d. 1450. Chicago: University of Chicago Press, 1992, P. 133-151.

*Вопросы:* 1) Какова роль Церкви в формировании современной университетской системы? 2) Охарактеризуйте европейскую интеллектуальную среду IX – XIV вв. 3) Почему современная система науки и образования возникла именно в христианской Европе?

*Тема 8: Место и значение богословия в системе университетских дисциплин в трудах Дж. Г. Ньюмена.*

*Тексты: Пономарев. Ф. А.* Идея университета в трудах кардинала Ньюмена. – дисс. на соискание степени магистра богословия. – М.: ПСТГУ, 2008, С. 38-59.

*Дополнительная литература: Ньюмен, Дж. Г.* Идея университета. Минск, 2006, С. 53-81, 94-95; *Пономарев. Ф. А.* Теологический факультет в западной богословской мысли XIX в. на примере Ф. Шлейермахера и Дж. Г. Ньюмена / Сборник студенческих научных работ. М.: ПСТГУ, 2008, С . 10-19.

*Вопросы:* 1) Назовите основополагающие принципы университетского образования по-Ньюмену. 2) Почему по-Ньюмену противоречия между богословием и другими областями знания исключены? 3) Почему по-Ньюмену богословие не может быть исключено из университетских образовательных программ?

*Тема 9: Место и значение богословия в системе университетских дисциплин: К. Ясперс, А.Н. Уайтхед и Ф. Шлейермахер и В.ф. Гумбольдт.*

*Тексты: Пономарев. Ф. А.* Идея университета в трудах кардинала Ньюмена. – дисс. на соискание степени магистра богословия. – М.: ПСТГУ, 2008, С. 49-58.

*Дополнительная литература: Уколов К. И.* Вопрос о статусе богословия как науки в немецком протестантизме (Шлейермахер, Трёльч, Тиллих) / Вестник ПСТГУ 2009 2(26), С. 39-57; *Пономарев. Ф. А.* Теологический факультет в западной богословской мысли XIX в. на примере Ф. Шлейермахера и Дж. Г. Ньюмена / Сборник студенческих научных работ. М.: ПСТГУ, 2008, С . 10-19; *Ясперс, К.* Идея университета. - Минск: БГУ, 2006.

*Вопросы:* 1) Какое место получило богословие в Берлинском университете и почему? 2) Как Ф. Шлейермахер обосновывал необходимость наличия богословских факультетов в университетах? 3) В чем принципиально расходились взгляды Ньюмена и Шлейермахера на место богословия в университете?

*Тема 10: Богословские школы древней Церкви.*

*Тексты:* *Гаврилюк П., диак.* История катехизации в древней церкви. М., 2001; *Сидоров А. И.* Богословские школы древней Церкви // Православная энциклопедия, Т. 5. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 525-530; *Сурова Л. В.* Методика православной педагогики. Клин, 2002 («Древнехристианские школы и их значение для развития современной православной педагогики»: <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/8538> (Дата доступа: 13.04.2015)).

*Дополнительная литература: Илларион (Алфеев), еп.* Православное богословие на рубеже эпох. К., 2002, С. 72-110; *Дьяконов А.П.* Типы высшей богословской школы в древней Церкви 3-6 веков. СПб., 1913; *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. "Библия для всех". СПб, 2002; *Плотников В.В.* История христианского просвещения в его отношениях к древней греко-римской образованности: От торжества христианства при Константине Великом до окончательного падения греко-римского язычества при Юстиниане (313-529) / 2-е изд., испр. – М.: Либроком, 2011.

*Вопросы:* 1) Какими методами обучения пользовался ап. Павел? 2) Чем отличались цели катехуменических и катехетических школ? 3) Назовите первое полноценное образовательное учреждение христианской Церкви и ее основателя. 4) Назовите основные особенности Эдесско-Нисибинской школы.

*Тема 11: Первые европейские университеты. Основные этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом.*

*Тексты:* *Жильсон Э.* Философия в Средние века. От истоков патристики до конца XIV века. М.: «Республика», 2004 («Основание университетов», С. 296-302); *Гофф, Ж.* Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997 (Часть II. «XIII век. Зрелость и ее проблемы. Очертания XIII века»: <http://lib.rus.ec/b/105763/read> (дата обращения 01.03.2015).

*Дополнительная литература: Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. "Библия для всех". СПб, 2002, С. …; *Андреев А. Ю.* Возникновение университетов в центральной и восточной Европе // Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009, С. 52-95; *Захаров И.В., Ляхович Е.С.* Миссия университета в европейской культуре. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1994; *Сидоров А. И.* Богословские школы древней Церкви // Православная энциклопедия, Т. 5. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 529-530; *Горский-Платонов П. И.* История Тридентского Собора // ЧОЛДП. 1868. Кн. 5. С. 1-104; 1869. Кн. 6. С. 105-215; Документы II Ватиканского собора. М.: Паолине, 1998.

*Вопросы:* 1) Чем было вызвано стремление большого числа европейцев стать членами университетской корпорации? 2) Как в результате постановлений Тридентского собора изменилась католическая система богословского образования? 3) Охарактеризуйте современные проблемы католического богословского образования.

*Тема 12: Подготовка духовенства и обучение религии в современной Европе.*

*Тексты:* *Метлик И. В.* Религия и образование в светской школе. М.: Планета, 2004 («Зарубежный опыт изучения религии в светской школе»: С. 153-173); *Кодекс канонического права*. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007, С. 329-332.

*Дополнительная литература:* *Козырев, Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. «Апостольский город». СПб., 2005, С. 330-345; *Зайцева О. Р.* Религиозное воспитание учащихся в современной школе Германии / Диссертация на соискание степени кандидата пед. Наук. Волгоград, 2005, С. 15-41; *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. "Библия для всех". СПб, 2002; *Декрет о подготовке ко священству (Optatam totius)* // Документы II Ватиканского собора. М.: Паолине, 1998, С. 240-260; *Декларация о христианском воспитании (Gravissimum educationis)* // Там же, С. 260-276; *Понкин И. В.* Теологическое образование в государственном университете. Зарубежный опыт правового регулирования. М., 2004; *Калиниченко Е. В.* Академии папские // Православная энциклопедия, Т. 1. М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 353-355; *Черный А. И.* Католические богословские факультеты государственных университетов Германии: правовой аспект. Сборник студенческих научных работ. М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета 2010 г., стр. 5-17; *Rahmenordnung für die Priesterbildung*. Bonn: Die Deutsche Bischöfe, 12. März 2003.

*Вопросы:* 1) В чем принципиальное организационное различие семинарских систем в Русской Православной Церкви и католической Европе? 2) Перечислите типы образовательных учреждений Католической Церкви. 3) Приемлема ли в России немецкая модель взаимодействия церкви и государства при учреждении богословских факультетов?

*Тема 13: Становление и развитие духовного образования на Руси.*

*Тексты:* *Козлов М., свящ.* Духовное образование в России. XVII–XX вв. // Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 407-409; *Иванов М. С., Беляев Л.А., Бусева-Давыдова И. Л., Турилов А. А.* Церковная наука в России. XVII-XX вв. // Там же, С. 427-430.

*Дополнительная литература: Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. Издательство Белорусского Экзархата. Минск, 2006; *Иоанн (Экономцев), игум.* Предыстория создания Московской Академии и ее первоначальный период, связанный с деятельностью братьев Лихудов // Православие, Византия, Россия. Авторский сборник статей. М., 1992. С. 57-111.

*Вопросы:* 1) Чем было вызвано бурное развитие богословского образования на Западе Руси в XVI-XVII вв.? 2) Назовите основные причины «латинизации» Московской школы в нач. XVIII в. 3) В чем сущность и новизна «феофановской» учебно-богословской системы?

*Тема 14: Богословское образование в Синодальную эпоху.*

*Тексты: Козлов М., свящ.* Духовное образование в России. XVII–XX вв. // Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 409-420.

*Дополнительная литература: Иванов М. С., Беляев Л. А., Бусева-Давыдова И. Л., Турилов А. А.* Церковная наука в России. XVII-XX вв. // Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 430-466; *Котляров В., свящ.* Критический обзор источников и литературы по истории духовного образования в России за синодальный период. Отчет професс. стип. ЛДА. Л., 1959; *Сухова Н. Ю.* Высшая духовная школа: проблемы и реформы. Москва: ПСТГУ, 2006; *Сушко А. В.* Духовные семинарии в России (до 1917 г.) // Вопросы истории. 1996. № 11-12; *Титлинов Б. В.* Духовная школа в России в XIX веке. Т. 1, 2. Вильно, 1908–1909; *Цыпин В., прот*. Митрополит Филарет и Московские духовные школы // Журнал Московской Патриархии. 1997. № 7.

*Вопросы:* 1) Охарактеризуйте содержание «Духовного регламента» и определите его значение для российского духовного образования. 2) Почему в Московском Университете изначально не был учрежден богословский факультет? 3) Какие цели в первую очередь преследовали «портасовские» реформы? Какими средствами предполагалось достичь этих целей?

*Тема 15: Религиозное образование в России в XX в.*

*Тексты: Козлов М., свящ.* Духовное образование в России. XVII–XX вв. // Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 419-426.

*Дополнительная литература: Трофимчук М. Х.* Академия у Троицы. Воспоминания о Московских духовных школах 1944-2004 г.г. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005; *Преподобный Сергий в Париже.* СПб: Росток, 2010; *Степанов Н.Ю.* Православные основы системы образования русского зарубежья в 1920 – 1930-е годы // Исторический вестник № 9-10, 2000; *Иларион (Алфеев), иером.* Проблемы духовной школы на рубеже XIX и XX веков: свидетельства очевидцев // Православное богословие на рубеже столетий. Авторский сборник. М., 1999. С. 122-198; *Сорокин В., прот., Бовкало А. А., Галкин А. К.* Духовное образование Русской Православной Церкви при Святейшем Патриархе Московском и всея Руси Тихоне (1917–1925) // Вестник Ленинградской духовной академии. 1990. № 2-3; Христианское чтение. 1992. № 7, 8.

*Вопросы:* 1) Можно ли считать духовные школы русского зарубежья наследницами дореволюционных школ? 2) Можно ли назвать возрожденные в СССР духовные школы вузами нового типа? 3) Чем исторически обусловлены различные взгляды на дальнейшие пути развития богословского образования в России в наши дни?

*Тема 16: Понятия «Светское» и «религиозное» образование.*

*Тексты: Воробьев В., прот.* Вступительное слово // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, 2006, Вып. 3, С. 10-12; *Понкин И. В.* Правовые основы светскости государства и образования. - М.: Про-Пресс, 2003; *Верховский А.* Конституционно-правовые основы светскости в России и споры вокруг их интерпретации / Религия и светское государство. Принцип Laïcité в мире и Евразии / Под ред. А. Агаджаняна, К. Русселе. – М.: Франко-российский центр гуманитарных и общественных наук в Москве, 2008, С. 151-166.

*Дополнительная литература: Русселе К.* Принцип светскости в России: столкновение норм и ценностей / Религия и светское государство. Принцип Laïcité в мире и Евразии / Под ред. А. Агаджаняна, К. Русселе. – М.: Франко-российский центр гуманитарных и общественных наук в Москве, 2008, С. 167-186; *Понкин И.В.* Светскость государства и образования во Франции: взгляд на 2002-2003 годы. М., 2004.

*Электронные ресурсы*: *Понкин И. В.* Светскость государства: к вопросу определения правового содержания понятия // Образование. 2003. №3. (Электронный ресурс) URL: <http://cddk.ru/gos_i_religia/analit/secul/007.htm> (Дата доступа: 29.02.2015); *Понкин И. В.* Светскость государства. – М.: Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2004. (Электронный ресурс) URL: <http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100111460> (Дата доступа: 29.02.2015); *Герасимов П. В.* Религиозное образование в Европе и перспективы преподавания религиозных знаний в России / Сообщение на круглом столе «Преподавание основ религиозной культуры и светской этики в школе». Хабаровская духовная семинария, 26. 02.10 (Электронный ресурс), URL: <http://www.culturolog.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=344&Itemid=10> (Дата доступа: 29.02.2015).

*Вопросы:* 1) Являются ли православные общеобразовательные школы духовными учебными заведениями? 2) Чем обусловлено деление религиозного образования на светское и духовное? 3) Какие последствия для системы образования имеет в нашей стране отделение Церкви от государства?

*Тема 17: Современное российское законодательство о религиозном образовании.*

*Тексты: Евгений, архиеп. Верейский.* Российская система образования: Историко-правовые основы взаимодействия Церкви и государства // Богословское образование в России: История, современность, перспективы // Юбилейный сборник. - М.: Учеб. Комитет РПЦ. МДА, 2004, С. 102-109; *Козырев, Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. «Апостольский город». СПб., 2005, С. 448-454; *Религия и право: российское и международное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях: сборник нормативно-правовых актов*. СПб. – Невская Лавра, 2006, 196-199; Кураев А., диак. Как использовать закон о свободе совести для защиты православия в школе? (Электронный ресурс), URL: <http://apologetics.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=53:2011-07-27-06-19-50&catid=40:2011-07-26-20-26-46&Itemid=65> (Дата доступа: 01.03.2015).

*Дополнительная литература: Правовые основания некоторых направлений совершенствования образовательной деятельности религиозных организаций:* Сборник документов и материалов. - М.: ПСТГУ, 2005.

*Электронные ресурсы:* *Кузнецов М., Понкин И.* Законопроект об образовании не позволяет обеспечить достижение поставленных руководством страны задач… – Обращение к Президенту Российской Федерации Д. А. Медведеву / Русская народная линия: Обсуждаем закон об образовании / 09.08.2011. (Электронный ресурс), URL: <http://www.ruskline.ru/analitika/2011/08/09/obrawenie_k_prezidentu_rossijskoj_federacii_da_medvedevu/> (Дата доступа: 01.03.2015).

*Вопросы:* 1) Какие возможности для обучения религии предлагает современное российское законодательство? 2) Допускается ли российским законодательством конфессиональное религиозное образование в государственных и муниципальных школах? 3) Какие понятия требуют законодательного определения или уточнения и почему?

*Тема 18: Современная система религиозного образования в России.*

*Тексты: Евгений, архиеп. Верейский.* «Сделать XXI век веком православия»: современное состояние и задачи духовного образования // Богословское образование в России: История, современность, перспективы // Юбилейный сборник. - М.: Учеб. Комитет РПЦ. МДА, 2004, С. 28-40; *Трансформация системы духовного образования* (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf> (Дата доступа: 13.04.2015).; Антонов К.М. Религиоведение на Богословском факультете: идея и проблемы. Дата публ. 4.10.2010г. <http://www.bogoslov.ru/text/1138282.html> (Дата доступа: 16.02.2015).

*Электронные ресурсы: Отдел Внешних Церковных Сношений Московского Патриархата.* Круглый стол по религиозному образованию и диаконии 1996-2008: [http://www.rondtb.msk.ru](http://www.rondtb.msk.ru/home.htm); *Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.* Официальный сайт: [http://otdelro.ru](http://otdelro.ru/); *Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный универитет.* Официальный сайт: [http://pstgu.ru](http://pstgu.ru/); *«Слово»* / Православный образовательный портал: [http://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru/main.php); *Официальный сайт проекта «Вера и время»*: религиозные ценности и современная система образования (Электронный ресурс), URL: <http://www.verav.ru> (Дата обращения: 03.03.2015).

*Дополнительная литература: Светлов П. Я., прот.* О необходимости богословских факультетов в университетах или о реформе высшего религиозного образования в России. Киев, 1906; *Тюменева М. В.* Теология как образовательное и научное направление в свете грядущей реформы высшей школы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 3, С. 34-45; *Меньшиков В. М.* Значение теологии для современного образования // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, 2006, Вып. 3, С. 28-33; *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. М.: ПСТГУ, 2004, С. 181-184; *Польсков, К. О, иер.* Теология и религиоведение в контексте возрождения гуманитарной науки в современной России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 3. - М.: ПСТГУ 2006, С. 20-27; *Евгений, архиеп. Верейский,* Академическая реформа // Богословский вестник, №4, Сергиев Посад, 2004

*Вопросы:* 1) Назовите типы образовательных учреждений Русской Православной Церкви. 2) Для чего нужно ввести теологию в перечень специальностей ВАК? 3) Определите следствия участия России в Болонском процессе для системы богословского образования Русской Православной Церкви.

*Тема 19: ПСТГУ в системе высшего образования Российской Федерации.*

*Тексты: Воробьев В, прот, Пастернак А. В., Хайлова О. И.* История ПСТГУ. Богословский сборник №1. М., 1997, Стр. 168 – 178; *Высшее образование и ценности в России. Эффекты Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.* Предварительные результаты социологического исследования. Презентация (Электронный ресурс), URL: <http://socrel.pstgu.ru/высшее-образование-и-ценности-в-росси> (Дата доступа: 04.03.2015).

*Электронные ресурсы: Официальный сайт Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного универитета.* (Электронный ресурс), URL: [http://pstgu.ru](http://pstgu.ru/) (Дата доступа: 13.04.2015).

*Вопросы:* 1) Назовите основные причины создания ПСТГУ. 2) Определите место ПСТГУ в современной системе образования и науки. 3) Назовите значимые достижения ПСТГУ за 20 лет его существования?

*Тема 20: Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности и направлению «теология» и «религиоведение». Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).*

*Тексты: Воробьев В., прот.* Теология в России. (Электронный ресурс), URL: <http://pstgu.ru/theology/teology_in_Russia/> (Дата доступа: 04.03.2015); *Урбанович Г., прот.* Особенности организации учебно-воспитательного процесса Духовной семинарии при переходе на Государственный образовательный стандарт «Теология». (Электронный ресурс), URL: <http://www.smolensk-seminaria.ru/uD/materiali/seminar22-23092010/rector.php> (Дата доступа: 04.03.2015); *ГОСВПО по направлению 520200 «Теология». Бакалавр* (<http://pstgu.ru/theology/umo/standart_plans/bachelor/standard/>); *Магистр* (<http://pstgu.ru/theology/umo/standart_plans/master/standard/>); *Специалист* (<http://pstgu.ru/theology/umo/standart_plans/specialist/standard/>).

*Вопросы:* 1) Почему стандарт по теологии первого поколения невозможно было использовать в учебных заведениях Русской Православной Церкви? 2) Сравните ГОСВПО по направлению 520200 «Теология» для бакалавриата и магистратуры. 3) Назовите особенности стандарта третьего поколения.

*Тема 21: Основы православной культуры и Закон Божий в школе.*

*Тексты: Основы православной культуры*. – Сайт А. В. Бородиной (Электронный ресурс), URL: <http://borodina.mrezha.ru/> (Дата доступа: 03.03.2015).

*Дополнительная литература: Данилюк Б.* (сост. и ред.) Православная культура в школе. Практика, проблемы, перспективы. Сб. материалов и документов. — М. Синодальная библиотека, 2008; *Кураев А., диак.* Культурология Православия: Готова ли школа к новому предмету? М.: Грифон, 2007; *Метлик И. В.* Религия и образование в светской школе. М.: Планета, 2004; *Понкин И. В., Кузнецов М. Н.* Бесчестная дискуссия о религиозном образовании в светской школе: ложь, подмены, агрессивная ксенофобия. Правовой анализ. М.: Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2005; *Метлик И. В., Склярова Т. В.* Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 4(23). - М.: ПСТГУ 2011, С. 7-23.

*Электронные ресурсы:* Основы православной культуры. Материал из Википедии – свободной энциклопедии (Электронный ресурс), URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%F1%ED%EE%E2%FB_%EF%F0%E0%E2%EE%F1%EB%E0%E2%ED%EE%E9_%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%FB#.D0.A3.D1.87.D0.B5.D0.B1.D0.BD.D0.B8.D0.BA.D0.B8_.D0.BF.D0.BE_.D0.9E.D0.9F.D0.9A) (Дата доступа: 03.03.2015); Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету "Основы православной культуры" для 4 - 5 классов (ПСТГУ, 2010 - рисунки, аудио- видео-иллюстрации к урокам). (Электронный ресурс), URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> (Дата доступа: 03.03.2015).

*Вопросы:* 1) Приведите правовые основания для преподавания ОПК. 2) Вопрос о введении в российских школах курса ОПК и национальные интересы России. 3) Охарактеризуйте принципиальные подходы к преподаванию ОПК на примере учебников диак. А. Кураева и А. В.Бородиной.

*Тема 22: Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения.*

*Тексты: Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. II. М.: ПСТГУ, 2009, С. 10-49; *Подобед В. И., Горшкова В. В.* Образование взрослых: методологический аспект // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 30–37.

*Вопросы:* 1) Как в православной педагогической мысли понимаются следующие категории дидактики: учение, преподавание, обучение, образование? 2) Что такое «дидактическая система»? 3) Назовите существенные черты развития современной дидактики.

*Тема 23: Процесс обучения. Цели и содержание образования.*

*Тексты: Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. II. М.: ПСТГУ, 2009, С 52-97; Профессиональная деятельность преподавателя в современном вузе: Методическое пособие / И. С. Вевюрко, Т. И. Меланина и др. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

*Вопросы:* 1) Назовите структурные компоненты учебного познавательного процесса. 2) Чем должно определяться содержание обучения? 3) Назовите основные компоненты содержания учебной программы.

*Тема 24: Методы обучения.*

Тексты: *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. М.: ПСТГУ, 2004, С. 92-106; *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. II. ПСТГУ. М., 2009, С. 100-119.

*Вопросы:* 1) Что такое метод обучения? 2) Назовите основные факторы, способствующие формированию религиозных представлений. 3) Назовите основные факторы, определяющие выбор метода обучения.

*Тема 25: Средства и формы обучения. Проверка знаний.*

Тексты: *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. II. ПСТГУ. М., 2009, С. 120-185.

*Вопросы:* 1) Для чего необходимо учебно-методическое пособие? 2) Какие изменения претерпевает сегодня классно-урочная система обучения? 3) Назовите виды и методы проверки знаний.

*Тема 26: Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России.*

*Тексты*: *Евгений, архиеп. Верейский,* Актуальные проблемы богословского образования // Православное богословие на пороге третьего тысячелетия. М., 2000, С. 193-198; *Бодров А.* Богословское образование в современном секулярном обществе // Богословская конференция Русской Православной Церкви 7 – 9 февраля 2000 г., С. 450-461 (Электронный ресурс), URL: <http://www.theolcom.ru/uploaded/450-461.pdf> (Дата доступа: 04.03.2015); *Воробьев В., прот.* Проблемы православного образования сегодня// Богословский сборник, №9. М., 2002, С. 5-14; *Иоанн (Экономцев), игум.* Проблемы и перспективы богословского образования мирян // Богословская конференция Русской Православной Церкви 7 – 9 февраля 2000 г., С. 444-449 (Электронный ресурс), URL: <http://www.theolcom.ru/uploaded/444-449.pdf> (Дата доступа: 04.03.2015).

*Дополнительная литература: Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. М.: ПСТГУ, 2004, С. 184-185; *Катасонов В. Н.* Философско-религиозные проблемы науки Нового времени. М.: ПСТГУ, 2005 («Технологии в образовании»: С. 213-216); *Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001 («Современные проблемы православного образования»: С. 485-495; «Основные проблемы современной школы»: С. 496-506).

*Вопросы:* 1) Охарактеризуйте исторические условия развития религиозного образования в конце XX – начале XXI вв. 2) Чем обусловлена проблема выбора пути и трудоустройства выпускников духовных и светских православных школ? 3) Какие задачи особенно остро стоят сегодня перед системой богословского образования?

*Тема 27. Специфика учебного материала по теологии.*

*Тексты:* *Тихомиров Б. А.* Богодухновенность // Православная энциклопедия, Т. 5. М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 442-447; *Апостольское правило 85. //* Книга правил. СПб., 1893 (или любое другое издание).

*Дополнительная литература: Польсков К.О., иер.* К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93-101; *Митрофан (Баданин), иером.* Знание или любовь? О допустимости применения научных методов в толковании Евангелия. Мурманск, 2005.

*Вопросы:* 1) Перечислите основные принципы отбора богословских источников. 2) В чем особенность богословских источников?

*Тема 28: Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.*

*Тексты: Козырев, Ф.Н.* Как не надо учить религии //Козырев, Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. «Апостольский город». СПб., 2005, С. 479-503; *Кураев А., диак.* Особенности преподавания предмета "Основы православной культуры" и презентация учебника: Выступление протодиакона Андрея Кураева перед учителями в Томском институте повышения квалификации работников образования 4 - 5 марта 2010. (Электронный ресурс), URL: <http://www.k-istine.ru/base_faith/opk/opk_kuraev_in_tomsk-02.htm> (Дата доступа: 04.03.2015).

*Вопросы:* 1) Перечислите ошибочные подходы к преподаванию теологии. 2) Перечислите типы негативного воздействия на аудиторию при неграмотном обучении религии. 3) Назовите распространенные ошибки при преподавании дисциплин мировоззренческого характера.

*Тема 29: Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера.*

*Тексты:* *Склярова Т. В., Носкова Н. В.* Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие. – М.: ПСТГУ, 2009; *Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С 159-162.

*Вопросы:* 1) Назовите основные критерии оценки преподавателем аудитории. 2) Какой новый критерий появляется при оценки аудитории преподавателем теологической дисциплины?

*Тема 30: Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя.*

*Тексты: Дивногорцева С. Ю.* Православная педагогическая культура России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 1(20). - М.: ПСТГУ 2011, С. 71-80; *Дивногорцева С. Ю.* Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 1(16). - М.: ПСТГУ 2010, С. 31-40; *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. М.: ПСТГУ, 2004, С. 16-21.

*Дополнительная литература: Дивногорцева С. Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России. ПСТГУ, М., 2010, С. 103-123; *Антоний (Храповицкий), митр.* Записка о преподавании Закона Божия в двух старших классах гимназий // Новый опыт учения о богопознании. – СПБ.: Библиополис, 2002; *Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001, С. 162-165; *Александр (Семенов-Тянь-Шаньский), еп.* Отец Иоанн Кронштадтский. 4-я гл.: Отец Иоанн как педагог. – Обнинск: Принтер, 1995, С. 46-56; *Лесков Н.* Кадетский монастырь. М.: Школьная библиотека, 2009.

*Вопросы:* 1) Каковы основные требования к преподавателю теологической дисциплины? 2) Каким был принцип оценки религиозных знаний о. Иоанна Кронштадтского? 3) В каких обстоятельствах Вы находите этот принцип приемлемым?

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в дисциплине компетенции и представлен в приложении к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объёме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для семестровой аттестации

Зачет в конце 7 семестра проводится по материалу всего курса. Билет состоит из двух вопросов:

1. Священное Писание Ветхого завета о воспитании и образовании.
2. Воспитание и образование в Новом Завете.
3. Мужи апостольские и апологеты о целях воспитания и образования.
4. Святоотеческое учение о воспитании и образовании.
5. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви.
6. История термина «богословие».
7. Теология как наука (источники, методология, особенности научного исследования, значение для Церкви).
8. Место и значение теологии в системе университетских дисциплин (Ньюмен, Гумбольдт, Шлейермахер).
9. Проблема теологии в системе университетских дисциплин в нашем Отечестве.
10. Христианское происхождение науки по С. Яки.
11. Роль Церкви в развитии европейской науки и образования.
12. Богословские школы древней Церкви.
13. Европейский университет как средневековая привилегированная корпорация.
14. Основные этапы и проблемы развития богословского образования в Европе.
15. Система подготовки духовенства в Католической Церкви.
16. Становление и развитие духовного образования на Руси.
17. Богословское образование в Синодальную эпоху.
18. Религиозное образование в России в XX в.
19. Понятия «Светское», «духовное» и «религиозное» образование.
20. Современное российское законодательство о религиозном образовании.
21. Современная система религиозного образования в России.
22. ПСТГУ в системе высшего образования Российской Федерации.
23. Актуальные проблемы религиозного образования в России.
24. Современная законодательная база для преподавания теологии.
25. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности и направлению «Теология». Учебно-методический комплекс (УМК).
26. Основы православной культуры и Закон Божий в школе.
27. Дидактика. Дидактические концепции. Виды обучения.
28. Методы обучения.
29. Средства и формы обучения. Проверка знаний.
30. Актуальные проблемы и задачи религиозного образования в России.
31. Специфика учебного материала по теологии.
32. Основные ошибки и недопустимые методы в преподавании дисциплин теологического характера.
33. Основные критерии оценки аудитории с точки зрения преподавания дисциплин мировоззренческого характера.
34. Православная педагогическая традиция и особые требования к преподавателю теологии. Образ законоучителя.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

*В случае недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература по дисциплине

### Нормативное обеспечение образования

1. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОСВПО) по специальности (<http://pstgu.ru/theology/umo/standart_plans/specialist/standard/>) и направлению (Бакалавр: <http://pstgu.ru/theology/umo/standart_plans/bachelor/standard/>; Магистр: <http://pstgu.ru/theology/umo/standart_plans/master/standard/>) 520200 «Теология».
2. *Емельянов Н. Н., свящ.* Введение в христианское вероучение: Учеб.-метод. материалы. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.
3. *Емельянов Н. Н., свящ.* Догматическое богословие: Учеб.-метод. материалы. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.
4. Православная культура: Нормативно-правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу образовательных учреждений / Юридический факультет РУДН, ПСТБИ. (Сост. В.М. Бычкова). М.: Покров, 2004.
5. Религия и право: российское и международное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях: сборник нормативно-правовых актов. СПб. – Невская Лавра, 2006.
6. Учебные материалы по программе профессиональной переподготовки "Теология", Ч. 1 / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет дополнительного образования. Сост. Г. Егоров, свящ., Малков П. Ю., Улитчев И. И. М.: ПСТГУ, 2008.
7. Учебные материалы по программе профессиональной переподготовки "Теология".Ч. 2 / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет дополнительного образования. Сост. Ходаков М. А., Никулина Е. Н., Кострюков А. А. М.: ПСТГУ, 2008.

### Рекомендуемая литература (основная):

* 1. *Александр (Семенов-Тянь-Шаньский), еп.* Отец Иоанн Кронштадтский. Обнинск: Принтер, 1995.
  2. *Амфилохий (Радович), митр.* Основы православного воспитания / Сборник статей. – Пермь: Православная Пермь, 2000.
  3. *Андреев А. Ю.* Возникновение университетов в центральной и восточной Европе // Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009, С. 52–95.
  4. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т. 1: Во Христе сокрыты все сокровища премудрости. Путь христианского образования в трудах отцов Церкви и мыслителей Раннего Средневековья. – М.: Аспект-Пресс, 1994.
  5. *Антоний (Храповицкий), митр.* Записка о преподавании Закона Божия в двух старших классах гимназий // Новый опыт учения о богопознании. – СПБ.: Библиополис, 2002.
  6. *Антонов К. М.* Религиоведение на Богословском факультете: идея и проблемы / Дата публ. 4.10.2010г. <http://www.bogoslov.ru/text/1138282.html> (Дата доступа: 16.02.2015).
  7. *Бессарабова И. С.* Школа и религия в поликультурном образовании России и США // Фундаментальные исследования, № 8, 2008, С. 68–70.
  8. *Безрогов В. Г.* Учитель и его ученики в текстах Нового Завета. – М.: УРАО, 2002.
  9. *Беленчук Л. Н.* История отечественной педагогики (Учебное пособие). М.: ПСТГУ, 2005.
  10. *Бодров А.* Богословское образование в современном секулярном обществе // Богословская конференция Русской Православной Церкви 7 – 9 февраля 2000 г., С. 450-461 (Электронный ресурс), URL: <http://www.theolcom.ru/uploaded/450-461.pdf> (Дата доступа: 04.03.2012).
  11. *Васильева З. И.* История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
  12. Взаимодействие в среде дистанционного обучения: Сборник статей / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Факультет дополнительного образования. – М., 2007.
  13. *Воробьев В., прот.* Вступительное слово // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, 2006, Вып. 3, С. 7–19.
  14. *Воробьев В., прот.* О значимости теологического образования в Российской Федерации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 4(7), М., 2007, С. 7–19.
  15. *Воробьев В., прот.* Православие и Высшая школа России сегодня // Православное богословие на пороге третьего тысячелетия. Богословская конференция РПЦ (Москва, 7 – 9 февраля 2000 г.): Материалы. - М.: Синодальная Богословская Комиссия, 2000.
  16. *Воробьев В., прот.* Преподавание теологии в университете – необходимая альтернатива атеистической парадигме в гуманитарных науках и образовании // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. I, Вып. 1(29). М., 2010, С. 165–169.
  17. *Воробьев В., прот.* Проблемы православного образования сегодня // Богословский сборник, №9. М., 2002.
  18. *Воробьев В, прот, Пастернак А. В., Хайлова О. И.* История ПСТГУ. Богословский сборник №1. М., 1997, С. 168–178.
  19. *Гаврилюк П., диак.* История катехизации в древней церкви. М., 2001.
  20. *Гайденко П. П.* Научная рациональность и философский разум. М.: Прогресс-Традиция, 2003 («Пересмотр фундаментальных принципов античной науки»: С. 149–198).
  21. *Генгель К., Бенсон У.* История и философия христианского образования. "Библия для всех". СПб, 2002.
  22. *Георгий (Шестун), игум.* Православная педагогика. Онтологические и историко-теоритические основы педагогики православной цивилизации (изд. 4-е, испр. и доп.). М., 2010.
  23. *Герасимов П. В.* Религиозное образование в Европе и перспективы преподавания религиозных знаний в России / Сообщение на круглом столе «Преподавание основ религиозной культуры и светской этики в школе». Хабаровская духовная семинария, 26. 02.10 (Электронный ресурс), URL: <http://www.culturolog.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=344&Itemid=10> (Дата доступа: 29.02.2015).
  24. *Гофф Ж.* Интеллектуалы в средние века. Долгопрудный, 1997.
  25. *Данилюк Б. (сост. и ред.)* Православная культура в школе. Практика, проблемы, перспективы. Сб. материалов и документов. – М. Синодальная библиотека, 2008.
  26. *Дивногорцева С. Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России. ПСТГУ, М., 2010.
  27. *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. I. ПСТГУ. М., 2004 г.
  28. *Дивногорцева С. Ю.* Теоретическая педагогика. Ч. II. ПСТГУ. М., 2009.
  29. *Дивногорцева, С. Ю.* Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ: Серия IV, Вып. 1(16). - М.: ПСТГУ 2010, С. 31–40.
  30. *Дьяконов А. П.* Типы высшей богословской школы в древней Церкви 3–6 веков. СПб., 1913.
  31. *Евгений, архиеп. Верейский.* Академическая реформа// Богословский вестник, №4, Сергиев Посад, 2004.
  32. *Евгений, архиеп. Верейский.* Актуальные проблемы богословского образования// Православное богословие на пороге третьего тысячелетия. М., 2000.
  33. *Евгений, архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: История, современность, перспективы // Юбилейный сборник. – М.: Учеб. Комитет РПЦ МДА, 2004.
  34. *Жильсон Э.* Философия в Средние века. От истоков патристики до конца XIV века. М.: «Республика», 2004,
  35. *Зайцева О. Р.* Религиозное воспитание учащихся в современной школе Германии / Диссертация на соискание степени кандидата пед. Наук. Волгоград, 2005.
  36. *Захаров И. В., Ляхович Е. С.* Миссия университета в европейской культуре. М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1994.
  37. *Зеньковский, В., прот.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М. : Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
  38. *Зеньковский, В., прот.* Педагогика. – М.: ПСТБИ, 1996.
  39. *Зеньковский, В., прот.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М. : Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993.
  40. *Зеньковский В. В.* Об образе Божием в человеке // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 148.
  41. *Иванов М. С., Беляев Л. А., Бусева-Давыдова И. Л., Турилов А. А.* Церковная наука в России. XVII–XX вв. // Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 427–466.
  42. *Илларион (Алфеев), еп.* Православное богословие на рубеже эпох. К., 2002.
  43. *Иоанн (Экономцев), игум.* Предыстория создания Московской Академии и ее первоначальный период, связанный с деятельностью братьев Лихудов // Православие, Византия, Россия. Авторский сборник статей. М., 1992. С. 57–111.
  44. *Иоанн (Экономцев), игум.* Проблемы и перспективы богословского образования мирян // Богословская конференция Русской Православной Церкви 7 – 9 февраля 2000 г., С. 444–449 (Электронный ресурс), URL: <http://www.theolcom.ru/uploaded/444-449.pdf> (Дата доступа: 04.03.2015).
  45. *Калиниченко Е. В.* Академии папские // Православная энциклопедия, Т. 1. М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 353-355.
  46. *Каллист Диоклийский, еп.* Священное Писание и святые отцы о богословском образовании // Богословский сборник, №1. М., 1997.
  47. *Катасонов В. Н.* Задача христианизации образования и науки // Материалы Ежегодной богословской конференции ПСТБИ / Гл. ред. В.Н. Воробьев, прот. - М.: ПСТБИ, 1992, С .66–71.
  48. *Козлов М., свящ.* Духовное образование в России. XVII–XX вв. // Православная энциклопедия: Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000, С. 407–426.
  49. *Козырев, Ф. Н.* Религиозное образование в светской школе. «Апостольский город». СПб., 2005.
  50. *Кузнецов М., Понкин И.* Законопроект об образовании не позволяет обеспечить достижение поставленных руководством страны задач… – Обращение к Президенту Российской Федерации Д. А. Медведеву / Русская народная линия: Обсуждаем закон об образовании / 09.08.2011. (Электронный ресурс), URL: <http://www.ruskline.ru/analitika/2011/08/09/obrawenie_k_prezidentu_rossijskoj_federacii_da_medvedevu/> (Дата доступа: 01.03.2015).
  51. *Кураев А., диак.* Культурология Православия: Готова ли школа к новому предмету? М.: Грифон, 2007.
  52. *Кураев А., диак.* Особенности преподавания предмета "Основы православной культуры" и презентация учебника: Выступление протодиакона Андрея Кураева перед учителями в Томском институте повышения квалификации работников образования 4 – 5 марта 2010. (Электронный ресурс), URL: <http://www.k-istine.ru/base_faith/opk/opk_kuraev_in_tomsk-02.htm> (Дата доступа: 04.03.2015).
  53. *Лега В. П.* Основное богословие или христианская апологетика (Курс лекций. Машинопись). М.: ПСТГУ, б/г.
  54. *Мандзаридис Г.* Обожение человека: По учению святителя Григория Паламы. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010.
  55. *Меньшиков В. М.* Значение теологии для современного образования // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, 2006, Вып. 3, С. 28–33.
  56. *Метлик И. В.* Религия и образование в светской школе. М.: Планета, 2004.
  57. *Метлик И. В., Склярова Т. В.* Религиозное образование Русской Православной Церкви и проблема его стандартизации в общеобразовательной школе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 4(23). - М.: ПСТГУ 2011, С. 7–23.
  58. *Митрофан (Баданин), иером.* Знание или любовь? О допустимости применения научных методов в толковании Евангелия. Мурманск, 2005.
  59. *Морозова О. П.* Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум. – М.: Academia, 2001.
  60. *Мумриков О., свящ.* Библейско-святоотеческое учение об образе и подобии Божием в человеке и эволюционная концепция антропогенеза: проблематика соотнесения // доклад на XVII Международных образовательных Рождественских чтениях 13.03.2009, <http://www.religare.ru/2_63028_1_21.html> (дата доступа: 15.05.2015).
  61. *Неделько В. И., Хунджуа А. Г.* Основы современного естествознания: православный взгляд. – М.: Паломник, 2008.
  62. *Ньюмен Дж. Г.* Идея университета. Минск, 2006.
  63. Образование и Церковь / Сост. С.Г. Макаров. - Иркутск: ОГУ «ЦСИУМ», 2001.
  64. *Плотников В.В.* История христианского просвещения в его отношениях к древней греко-римской образованности: От торжества христианства при Константине Великом до окончательного падения греко-римского язычества при Юстиниане (313–529) / 2-е изд., испр. – М.: Либроком, 2011.
  65. *Подобед В. И., Горшкова В.В.* Образование взрослых: методологический аспект // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 30–37.
  66. *Польсков К., свящ.* Богослов // Православная энциклопедия, Т. 5. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 514–515.
  67. *Польсков К., иер.* К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 93–101.
  68. *Польсков К., свящ.* Теология и религиоведение в контексте возрождения гуманитарной науки в современной России // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета: Педагогика. Психология. Серия IV. - М. : ПСТГУ 2006г. N 3.
  69. Перспективы развития теологического образования в России: Сборник материалов / сост. И. В. Понкин. – М.: Институт государственно-конфессиональных отношений и права, 2007.
  70. *Светлов П. Я., прот.* О необходимости богословских факультетов в университетах или о реформе высшего религиозного образования в России. Киев, 1906.
  71. *Синельников С. П.* Разработка концепции религиозного образования в документах Священного Собора Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. II, Вып. 3(36). М., 2010, С. 36–47.
  72. *Петракова Т. И.* Проблема стандартов общего образования, или Быть или не быть в российской школе православной культуре // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV, Вып. 2(13). М., 2009, С. 8–27.
  73. *Понкин И. В.* Правовые основы светскости государства и образования. - М.: Про-Пресс, 2003.
  74. *Понкин И. В.* Светскость государства. – М.: Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2004. (Электронный ресурс) URL: <http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100111460> (Дата доступа: 29.02.2015).
  75. *Понкин И. В.* Светскость государства и образования во Франции: взгляд на 2002-2003 годы. М., 2004.
  76. *Понкин И. В.* Светскость государства: к вопросу определения правового содержания понятия // Образование. 2003. №3. (Электронный ресурс) URL: <http://cddk.ru/gos_i_religia/analit/secul/007.htm> (Дата доступа: 29.02.2012).
  77. *Понкин И. В.* Теологическое образование в государственном университете. Зарубежный опыт правового регулирования. М., 2004.
  78. *Понкин И. В., Кузнецов М. Н.* Бесчестная дискуссия о религиозном образовании в светской школе: ложь, подмены, агрессивная ксенофобия. Правовой анализ. М.: Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2005.
  79. *Пономарев. Ф. А.* Идея университета в трудах кардинала Ньюмена. – дисс. на соискание степени магистра богословия. (Машинопись). – М.: ПСТГУ, 2008.
  80. *Пономарев. Ф. А.* Теологический факультет в западной богословской мысли XIX в. на примере Ф. Шлейермахера и Дж. Г. Ньюмена / Сборник студенческих научных работ. М.: ПСТГУ, 2008, С . 10-19.
  81. *Протопопов А. О.* Институт религии и права. Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями. М., 1996.
  82. Профессиональная деятельность преподавателя в современном вузе: Методическое пособие / И. С. Вевюрко, Т. И. Меланина и др. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
  83. Религия и право: российское и международное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях: сборник нормативно-правовых актов. СПб. – Невская Лавра, 2006.
  84. Религия и светское государство. Принцип Laïcité в мире и Евразии / Под ред. А. Агаджаняна, К. Русселе. – М.: Франко-российский центр гуманитарных и общественных наук в Москве, 2008.
  85. Религия и школа в современной России /сост. и ред. Белогубова М. Н., Метлик И. В., Ситников А. В. М.: «Планета 2000», 2003.
  86. *Светлов П. Я., прот.* О месте богословия в семье университетских наук. Киев, 1897.
  87. *Селиванов В. С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. (Учебное пособие) / 3-е изд., испр. – М.: Academia, 2004.
  88. *Сидоров А. И.* Богословские школы древней Церкви // Православная энциклопедия, Т. 5. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 525–530.
  89. *Склярова Т. В., Носкова Н. В.* Возрастная психология для социальных педагогов: учебное пособие. – М.: ПСТГУ, 2009.
  90. *Степанов Н. Ю.* Высшее образование Российского зарубежья: Старое и новое / Материалы Ежегодной богословской конференции Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета / Гл. ред. В.Н. Воробьев, прот. - М., 2006, С. 37–40.
  91. *Степанов Н. Ю.* Православные основы системы образования в русском Зарубежье в 1920-1930-е гг. / Материалы Ежегодной богословской конференции ПСТБИ / Гл. ред. В.Н. Воробьев, прот. – М.: ПСТБИ, 2000, С. 408–413.
  92. *Собкин В С.* Типы религиозных образовательных ситуаций в Российской Федерации. М.: Центр социологии образования РАО, 1998.
  93. *Соловцова И. А.* Духовное воспитание в православной и светской педагогике: методология, теории, технологии. Волгоград, 2006.
  94. *Сурова Л. В.* Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию / Детская программа "Лето Господне". – Клин : Христианская жизнь, 2006.
  95. *Сухова Н. Ю.* Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX – начала XX века. М.: ПСТГУ, 2007.
  96. *Сухова Н. Ю.* Высшая духовная школа: проблемы и реформы. Москва: ПСТГУ, 2006.
  97. *Сухова Н. Ю.* Концепции богословского образования святителей Филарета (Дроздова) и Иннокентия (Борисова) // Филаретовский альманах. Вып. 7. – М.: Издательство ПСТГУ, 2011, С. 231–244.
  98. *Сухова Н. Ю.* Обсуждение проблем высшего богословского образования на Поместном Соборе 1917 – 1918 гг. / Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, II: История. Вып. 4(25). М., 2007, С. 28–45.
  99. *Сухова Н. Ю.* Святитель Филарет (Дроздов) и высшая духовная школа XIX века: новизна и традиция // Сухова Н.Ю. Вертоград наук духовный. Сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX - начала XX века. М.: ПСТГУ, 2007, С. 345–379.
  100. *Сушко А. В.* Духовные семинарии в России (до 1917 г.) // Вопросы истории. 1996. № 11–12.
  101. Теория обучения / Под ред. Андриади И.П. «Академия», М., 2010.
  102. *Тихомиров Б. А.* Богодухновенность // Православная энциклопедия, Т. 5. М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 442–447.
  103. *Трёльч Э.* Об историческом и догматическом методе в богословии // Сравнительное богословие. Немецкий протестантизм XX века (тексты с комментариями). М., 2009.
  104. *Тюменева М. В.* Теология как образовательное и научное направление в свете грядущей реформы высшей школы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 3, С. 34-45.
  105. *Уколов К. И.* Вопрос о статусе богословия как науки в немецком протестантизме (Шлейермахер, Трёльч, Тиллих) / Вестник ПСТГУ 2009 2(26), С. 39–57.
  106. *Уминский А., свящ.* Православное воспитание и современный мир // Альфа и Омега. 2000. № 2 (24). С. 281-288.
  107. *Федоров В. А.* Русская Православная Церковь и государство: Синодальный период (1700-1917). – М.: Русская панорама, 2003.
  108. Философско-религиозные истоки науки. М.: Мартис, 1997.
  109. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. Издательство Белорусского Экзархата. Минск, 2006.
  110. *Фокин Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
  111. *Фонкич Б. Л.* Греко-славянские школы в Москве в XVII веке / Российская Академия Наук, Институт всеобщей истории, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Филологический факультет. – М.: Языки славянских культур, 2009.
  112. *Цыпин В., прот.* Митрополит Филарет и Московские духовные школы // Журнал Московской Патриархии. 1997. № 7.
  113. *Черный А. И.* Католические богословские факультеты государственных университетов Германии: правовой аспект // Сборник студенческих научных работ. М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета 2010 г., стр. 5–17.
  114. *Шестун Е., прот.* Основные проблемы современной школы. Самара, 2001.
  115. *Шестун Е., прот.* Православная педагогика. Учебное пособие. (Изд. 2-е испр. и дополн.). М., 2001.
  116. *Шичалин Ю. А.* Воспитание христианское // Православная энциклопедия, Т. 9. М.: ЦНЦ ПЭ, 2005, С. 461–467.
  117. *Шмалий В., свящ.* Богословие // Православная энциклопедия, Т. 5. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2002, С. 520.
  118. *Яки С.* Спаситель науки / Пер. с англ. — М.: Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1992.
  119. Ян Амос Коменский. Джон Локк. Жан-Жак Руссо. Иоганн Генрих Песталоцци: Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1987.
  120. *Ярашева А. В.*  Высшее образование в средневековой Европе (Учебное пособие). М.: ВГНА, 2004.

### Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. *Абрамов С. И.* Поиск духовно-нравственной парадигмы воспитания в современной системе отечественного образования // Материалы Ежегодной Богословской конференции Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, Т. 2: XV / гл. ред. В. Н. Воробьев, прот. – М.: ПСТГУ, 2005, С. 384–390.
2. *Алексий II*, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Духовное образование и духовное воспитание. (Электронный ресурс), URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/ideas/duhovnobraz.htm> (Дата доступа: 26.02.2015).
3. *Антоний (Храповицкий), митр.* Записка о преподавании Закона Божия в двух старших классах гимназий // Новый опыт учения о богопознании. – СПБ.: Библиополис, 2002.
4. *Архангельский С. И.* Лекции по организации учебного процесса в высшей школе. – М., 1976.
5. *Бабанский Ю. К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.,1985.
6. *Барбур И.* Религия и наука: история и современность. – М.: Библейско-Богословский институт св. ап. Андрея, 2001.
7. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие / А. С. Роботова , Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова. – М.: Academia, 2002.
8. Вопросы религиозного воспитания и образования. Выпуск II. Париж 1928.
9. *Геронимус А., прот.* Современное знание в свете антропологии преп. Максима Исповедника / Учение Церкви о человеке. Богословская конференция Русской Православной Церкви. Москва, 5-8 ноября 2001 года. Материалы. – М.: Синодальная Богословская комиссия, 2002.
10. Глобализация и образование. Болонский процесс: Материалы "круглого стола". Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Социологический факультет. М.: Альфа-М, 2004.
11. *Громкова М. Т.* Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Текст]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
12. *Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И.* Введение в философию образования (Учебное пособие). – М.: Логос, 2000.
13. *Джуринский А. Н.* Развитие образования в современном мире. Учебное пособие. – М.: Владос, 1999.
14. Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций: Материалы Покровских педагогических чтений 12-14 октября 2000 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
15. Дидактика / Под ред. М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера. – М., 1989.
16. Дидактика средней школы / Под ред.Скаткина М.Н. – М.,1982.
17. *Добреньков В. И., Нечаев В. Я.* Общество и образование. - М.: Инфра-М, 2003.
18. *Евсеев И. Е.* Высшая духовная школа и духовное творчество//Архив журнала Христианское чтение. 1912. № 5. <http://www.spbpda.ru/biblio/evseev_ie_cr_theological_high_school_&_spiritual_creativity_1912.pdf> (Дата доступа: 13.04.2015).
19. *Егоров В. Б.* Современная наука и предание Церкви в школьном образовании: Поиск взаимосвязи. Обнинск: Эндемик, 2004.
20. *Жильсон. Э.* Философ и теология. М.: Гнозис, 1995.
21. *Занков Л. В.* Обучение и развитие. Избр.пед.труды. – М.,1990.
22. *Зеньковский В. В.* Об образе Божием в человеке // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 148.
23. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.. Учебное пособие / Под ред. А. И. Пискунов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001.
24. К вопросу о методике лекций в высшей школе: Очерки. – М.: МГУ, 1953.
25. *Кан-Калик В. А.* Учителю о педагогическом общении, М.,1987.
26. *Катасонов В. Н.* Философско-религиозные проблемы науки Нового времени. М.: ПСТГУ, 2005 («Технологии в образовании»: С. 213–216).
27. *Керенский В. А.* Богословское образование в англиканской церкви. Казань: Центральная типография, 1915.
28. *Кинелев В. Г., Миронов В. Б.* Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций. – М.: Владос, 1998.
29. *Киприан (Керн), архим.* Антропология святителя Григория Паламы. – М.: Паломник, 1996.
30. *Кириевский И. В.* Разум на пути к истине //О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России. М.: "Правило веры", 2002. <http://psylib.org.ua/books/kiree01/index.htm> (Дата доступа: 13.04.2015).
31. *Коджаспирова Г. М., Петров К. В.* Технические средства обучения и методика их использования (Учебное пособие) / 5-е изд. – М.: Academia, 2008.
32. *Козырев Ф. Н.* Гуманитарное религиозное образование. – СПб.: РХГА, 2010.
33. *Коржевский В, свящ.* Цели образования в контексте истории образования в России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. IV: Педагогика. Психология, Вып. 1(4) М. , 2007, С. 27–32.
34. *Котляров В., свящ.* Критический обзор источников и литературы по истории духовного образования в России за синодальный период. Отчет професс. стип. ЛДА. Л., 1959
35. *Ладыжец Н. С.* Философия и практика университетского образования (Учебник). Ижевск: Издательство Удмуртского университетата, 1995.
36. *Латышина Д. И.* История педагогики: История образования и педагогической мысли. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002.
37. *Леднев В. С.* Содержание образования. – М.,1989.
38. *Лернер И. Я.* Дидактическая система методов обучения. – М.,1981.
39. *Ломоносов М. В.* О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991.
40. *Лонерган Б.* Метод в теологии. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.
41. *Макаров Д. И.* Антропология и космология св. Григория Паламы (на примере гомилий). – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2003.
42. *Маркова А. К.* Психология труда учителя. М., 1993.
43. Начала христианской психологии. Учебное пособие для ВУЗов / Б.С. Братусь, В.Л. Воейков, С.Л. Воробьев и др. – М.: Наука, 1995.
44. *Нестерук А.* Логос и космос. Богословие, наука и православное предание / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2006.
45. *Николс Э.* Контуры католического богословия. Введение в его источники, принципы и историю / Пер. с англ. – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009.
46. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2002.
47. Образование, культура, Православие: Пути их взаимодействия и миссия в XXI веке: Материалы докладов и статей окружной научно-практической конференции 23-24 мая 2001 года / Под ред. И. Г. Рябий. – Ханты-Мансийск: ГУИПП "Полиграфист", 2002.
48. *Оконь В.* Введение в общую дидактику. – М., 1990.
49. Основы андрагогики. Под ред.И.А.Колесниковой. Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. М., «Академия», 2003.
50. Основы христианской антропологии: Хрестоматия: для заочного отделения / сост. Д. В. Новиков. – М.: ПСТБИ, 2003.
51. Педагогика: Учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – М. : Пед. общ-во России, 2004.
52. *Пикок А.* Богословие в век науки: Модели бытия и становления в богословии и науке / Пер. с англ. (Серия «Богословие и наука»). – М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004.
53. *Полкинхорн Дж.* Вера глазами физика: богословские заметки мыслителя «снизу-вверх». - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001.
54. Понятийный аппарат педагогики и образования. / Под ред. Е. В. Ткаченко. Екатеринбург, 1995.
55. *Попков В. А.* Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001.
56. Преподобный Сергий в Париже. СПб: Росток, 2010.
57. Правовые основания некоторых направлений совершенствования образовательной деятельности религиозных организаций: Сборник документов и материалов. - М.: ПСТГУ, 2005.
58. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / Под ред. Ю. К. Бабанского, И. Д. Зверева и Э. И. Моносзон. М.: Педагогика, 1980.
59. *Прилежаев Е. М.* Духовная школа и семинаристы в истории науки и образования // Христианское чтение. 1879. № 7-8. С. 170. <http://lib.spbpda.org/prilezhaev_em_cr_theological_school_&_seminarians_in_the_history_of_science_&_education_1879.pdf> (Дата доступа: 13.04.2015).
60. *Сиземская И. Н., Новикова. Л. И.* Идеи воспитания в русской философии XIX – нач. XX века. М.: Росспэн, 2004.
61. *Ситаров В. А.* Дидактика, М., 2002.
62. *Скаткин М. Н.* Дидактика средней школы, М.: Просвещение, 1982.
63. *Склярова Т. В., Янушкявичене О. Л.* Возрастная педагогика и психология: Учеб.пособие. М., «Покров», 2004.
64. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М., 2000.
65. *Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М.: Аспект-Пресс, 1995.
66. *Смолич И. К.* История Русской Церкви // Духовное образование (<http://kds.eparhia.ru/bibliot/istorserkvi/smolih/glava5/3/>) (Дата доступа: 13.04.2015).
67. *Сорокин В., прот., Бовкало А. А., Галкин А. К.* Духовное образование Русской Православной Церкви при Святейшем Патриархе Московском и всея Руси Тихоне (1917–1925) // Вестник Ленинградской духовной академии. 1990. № 2-3; Христианское чтение. 1992. № 7, 8.
68. *Сурова Л. В.* Методика православной педагогики. Клин, 2002.
69. *Сурова Л. В.* Православная школа сегодня. Владимир, 1996
70. *Сухова Н. Ю.* Высшая духовная школа: проблемы и реформы. Москва: ПСТГУ, 2006.
71. *Садовничий В. А., Белокуров В. В., Сушко В. Г., Шикин Е. В.* Университетское образование. – М.: Изд. МГУ, 1995.
72. *Склярова Т. В., Янушкявичине О. Л.* Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., «Покров», 2004.
73. *Степанов Н. Ю.* Православные основы системы образования   
    русского зарубежья в 1920–1930-е годы // Исторический вестник № 9-10, 2000.
74. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Academia, 2002.
75. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008.
76. *Титлинов Б. В.* Духовная школа в России в XIX веке. Т. 1, 2. Вильно, 1908–1909
77. *Трофимчук М. Х.* Академия у Троицы. Воспоминания о Московских духовных школах 1944-2004 г.г. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
78. *Цирульников А. М.* История образования в портретах и документах. Учебное пособие. - М.: Владос, 2001.
79. *Чернилевский Д. В.* [Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов.](http://boutique-realty.ru/offer_21529.html) М., 2001.
80. *Чолич Л.* Вызов современной эпохи - в каком образовании мы нуждаемся/ Православное осмысление творения мира. М., 2005.
81. *Шадриков В. Д.* Философия образования и образовательные политики. - М.: Логос, 1993.
82. *Шамова Т. И.* Активизация учения школьников. - М., 1982.
83. *Шеллинг Ф. В. Й.* Лекции о методе университетского образования / пер. с нем. И. Фокина. СПб., 2009.
84. *Шестун Е., прот.* Жизнь - это богоугождение: Принципы православной педагогики, изложенные студентам теологического отделения Дальневосточного государственного университета. Самара, 2002.
85. *Шестун Е., прот.* Основные проблемы современной школы. Самара, 2001.
86. *Шичалин Ю. А.* Пути Российского образования и Православие / Сб. статей. - М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 1999.
87. *Шмеман А., протопресв.* Литургия и жизнь: Христианское образование через литургический опыт. - М.: Паломник, 2002.
88. *Ясперс К.* Идея университета. - Минск: БГУ, 2006.

# Интернет-ресурсы

1. В помощь православному педагогу (электронная библиотека) / Сайт Волгодонского благочиния Ростовской-на-Дону епархии: <http://www.revb.ru/?id=175> (Дата доступа: 13.04.2015).
2. Отдел Внешних Церковных Сношений Московского Патриархата. Круглый стол по религиозному образованию и диаконии 1996-2008: [http://www.rondtb.msk.ru](http://www.rondtb.msk.ru/home.htm) (Дата доступа: 13.04.2015).
3. Высшее образование и ценности в России. Эффекты Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Предварительные результаты социологического исследования. Презентация (Электронный ресурс), URL: <http://socrel.pstgu.ru/высшее-образование-и-ценности-в-росси> (Дата доступа: 04.03.2015).
4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету "Основы православной культуры" для 4 - 5 классов (ПСТГУ, 2010 - рисунки, аудио- видео-иллюстрации к урокам). (Электронный ресурс), URL: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> (Дата доступа: 03.03.2015).
5. Образование и Православие / Новосибирская и Бердянская епархия: [http://orthedu.ru](http://orthedu.ru/).
6. Основы православной культуры. Материал из Википедии – свободной энциклопедии (Электронный ресурс), URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%F1%ED%EE%E2%FB_%EF%F0%E0%E2%EE%F1%EB%E0%E2%ED%EE%E9_%EA%F3%EB%FC%F2%F3%F0%FB#.D0.A3.D1.87.D0.B5.D0.B1.D0.BD.D0.B8.D0.BA.D0.B8_.D0.BF.D0.BE_.D0.9E.D0.9F.D0.9A) (Дата доступа: 03.03.2015).
7. Основы православной культуры. – Сайт А. В. Бородиной (Электронный ресурс), URL: <http://borodina.mrezha.ru/> (Дата доступа: 03.03.2015).
8. Отдел Внешних Церковных Сношений Московского Патриархата. Круглый стол по религиозному образованию и диаконии 1996-2008: [http://www.rondtb.msk.ru](http://www.rondtb.msk.ru/home.htm) (Дата доступа: 13.04.2015).
9. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Официальный сайт: [http://otdelro.ru](http://otdelro.ru/) (Дата доступа: 13.04.2015).
10. Официальный сайт проекта «Вера и время»: религиозные ценности и современная система образования (Электронный ресурс), URL: <http://www.verav.ru> (Дата обращения: 03.03.2015).
11. Православное образование. Учебный отдел Екатеринбургской епархии: <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru> (Дата доступа: 13.04.2015).
12. Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный универитет. Официальный сайт: [http://pstgu.ru](http://pstgu.ru/) (Дата доступа: 13.04.2015).
13. «Слово» / Православный образовательный портал: [http://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru/main.php) (Дата доступа: 13.04.2015).
14. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf> (Дата доступа: 13.04.2015).

# Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного усвоения курса студенту предлагается подборка необходимых для этого текстов с разбивкой по темам и контрольными вопросами для самопроверки.

# Материально-техническая база

Для изучения дисциплины «Методика преподавания теологии» необходимо наличие основной литературы в библиотеке вуза в соответствии с нормами обеспеченности учебных дисциплин. Многие источники и литература доступны в Интернет. Для докладов и презентаций необходим компьютер, проектов и экран.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Практического богословия Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: кандидат богословия, старший преподаватель, диакон А. И. Черный*

*Рецензент: доктор богословия, зав. кафедрой, прот. П. В. Хондзинский*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 29.06.2017, протокол № 13.*