ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГО ХРИСТИАНСТВА**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная, очно-заочная***

Москва, 2018 г.

*Оглавление*

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc2940119)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc2940120)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc2940121)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc2940122)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc2940123)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc2940124)

[Объём дисциплины 5](#_Toc2940125)

[Содержание дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки 5](#_Toc2940126)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc2940127)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6](#_Toc2940128)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc2940129)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 7](#_Toc2940130)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc2940131)

[Вопросы для промежуточной аттестации 7](#_Toc2940132)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc2940133)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc2940134)

[Средства оценивания 10](#_Toc2940135)

[Литература 10](#_Toc2940136)

[Основная литература 10](#_Toc2940137)

[Источники 10](#_Toc2940138)

[Пособия 10](#_Toc2940139)

[Интернет-ресурсы 13](#_Toc2940140)

[Методические указания для освоения дисциплины 13](#_Toc2940141)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 14](#_Toc2940142)

# Цель освоения дисциплины

Программа посвящена изучению истории западного христианства в ее взаимосвязи с общей историей христианства и светской историей христианского Запада.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной к освоению.

Курс предназначен для студентов, изучающих богословие, и теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: историей Древней Церкви, историей западного христианства, догматическим богословием, историей Западной Европы, историей западной философии, политологией, социологией.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.  Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.  Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;  Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.  Умение давать оценку современной религиозной ситуации; |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.  Владение навыками работы с первоисточниками.  Владение навыками сбора и пополнения материала исследования. |
| Основной | Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.  Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.  Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;  Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках.  Умение грамотно вести мировоззренческий диалог. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.  Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;  Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.  Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

# Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения и 4 зачётных единицы, 144 академических часа для очно-заочной формы обучения.

# Содержание дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки

1. Для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоёмкость* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Темы 1-23 | 5 | 30 | - | 42 | - | Посещение, опрос. |
| *Всего* | | 5 | *72* | | | | Зачет |

1. Для очно-заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы и их трудоёмкость* | | | | *Формы контроля* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1 | Темы 1-11 | 7 | 14 | 14 | 8 | - | Посещение, опрос. |
| 2 | Темы 12-23 | 8 | 22 | 22 | 64 | - | Посещение, опрос. Зачёт |
| Итого | | 7-8 | 72 | | 72 | - |  |
| *Всего* | | 7-8 | *144* | | | | Зачёт |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| *№* | *Раздел дисциплины* |
| 1 | Введение |
| 2 | Западный Патриархат в эпоху крушения Римской империи и варварских завоеваний |
| 3 | Развитие церковной жизни Западного Патриархата в IV–VII столетиях. |
| 4 | Становление западной богословской традиции и богословские противоречия Запада. |
| 5 | Союз западного христианства и западной цивилизации. |
| 6 | Развитие церковной жизни Западного Патриархата в VIII-IX столетиях. |
| 7 | Угроза феодализации церковной жизни Запада и ответное сопротивление Церкви. |
| 8 | Причины и история раскола 1054 г. |
| 9 | Средневековое церковно-цивилизационное единство Запада. |
| 10 | Западное христианство в борьбе за Святую землю. |
| 11 | Развитие духовных сил Западной Церкви. |
| 12 | Протестные движения высокого Средневековья. |
| 13 | Упадок церковно-цивилизационного единства христианского Запада. |
| 14 | Церковная жизнь позднего Средневековья. |
| 15 | Реформация. |
| 16 | Католическая Церковь в борьбе с Реформацией. |
| 17 | Западное христианство в эпоху кризиса веры. |
| 18 | Католичество в эпоху абсолютизма. |
| 19 | Послереформационный протестантизм. |
| 20 | Католичество в XIX столетии. |
| 21 | Протестантизм в XIX столетии. |
| 22 | Католичество в XX столетии. |
| 23 | Протестантизм в XX столетии. |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Значение варварских завоеваний для церковной жизни Запада.

2. Распространение христианства на Западе в IV–VII столетиях.

3. Основные причины укрепления единовластия Римских епископов на Западе.

4. Местная церковная жизнь Западного Патриархата в IV–VII столетиях.

5. Зарождение западного монашества и его отличительные особенности.

6. Основные отличительные черты западной богословской традиции в IV–VII столетиях.

7. Богословские противоречия Запада IV–VII вв.

8. Изменение церковно-политической ситуации на Западе в VIII-IX вв. и его влияние на отношения с Востоком.

9. Отличительные черты церковно-цивилизационных отношений в эпоху Каролингов.

10. Причины церковного противостояния Востока и Запада во второй половине IX в.

11. Окончательное утверждение папского единовластия в IX столетии.

12. Западные богословские споры IX столетия.

13. Западные миссии VIII –IX вв.

14. Усиление феодального влияния и упадок церковной жизни в X в.

15. Сопротивление западного христианства угрозе феодализации. Клюнийское движение.

16. Западные миссии X–первой половины XI вв.

17. Церковные и нецерковные причины Великого раскола.

18. События Великого раскола и их церковно-историческое значение.

19. Церковная реформа второй половины XI в.

20. Проблема инвеституры и Вормсский конкордат.

21. Папство и Германская империя в XII в.

22. Понтификат Иннокентия III как воплощение церковно-государственного единства. IVЛатеранский собор.

23. Религиозные причины и значение Крестоносного движения.

24. Влияние Крестовых походов на церковные отношение Востока и Запада.

25. Западное монашество в XII–XIII вв., ордена нищенствующей братии.

26. Народное благочестие, духовные объединения мирян в XII–XIII вв.

27. Реформаторские движения XII - XIII столетий.

28. Еретические движения XII – XIII столетий.

29. Инквизиция, ее истоки и итоги.

30. Упадок папства в конце XIII–начале XIV вв.

31. Авиньонское пленение папства.

32. Церковно-государственные отношения в XIV–XV вв.

33. Лионская и Флорентийская унии.

34. Соборное движение.

35. Предреформация.

36. Западное христианство и Возрождение.

37. Церковно-исторические причины Реформации.

38. Распространение Реформации.

39. Религиозные войны XVI – XVII вв.

40. Католическое обновление XVI в., Тридентский собор.

41. Контрреформация, орден иезуитов.

42. Католическая миссия в XVI – первой половины XVII вв.

43. Противостояние христианства и общественного сознания Европы в эпоху Просвещения

44. Западное христианство и Французская революция.

45. Церковно-общественные отношения в католической Европе второй половины XVII–XVIII вв.

46. Богословские противоречия католичества во второй половине XVII–XVIII вв.

47. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества во второй половине XVII–XVIII вв.

48. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе второй половины XVII–XVIII вв.

49. Богословские искания и новые направления протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.

50. Протестантская миссия и церковная жизнь неевропейского протестантизма во второй половине XVII–XVIII вв.

51. I Ватиканский собор, его предыстория и итоги.

52. Католичество и общественное сознание Европы в XIX столетии.

53. Католическая миссия и церковная жизнь неевропейского католичества в XIX столетии.

54. Церковно-общественные отношения в протестантской Европе XIX столетия.

55. Развитие североамериканского протестантизма в XIX в.

56. Протестанская миссия и церковная жизнь колониального протестантизма в XIX в.

57. Церковная жизнь католичества в XX в.

58. Католичество в мировых войнах.

59. II Ватиканский собор, его итоги.

60. Современное католичество в Южной Америке.

61. Современное католичество в Юго-Восточной Азии и Африке.

62. Церковная жизнь протестантизма в XX в.

63. Протестантизм в мировых войнах.

64. Современный североамериканский протестантизм.

65. Современный протестантизм в Африке и Юго-Восточной Азии.

66. Экуменическое движение.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

### Основная литература

Гонсалес Х.Л. История христианства. Т. 1-2, С-П., 2001-2002.

Лортц Й. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т. 1-2, М., 1999-2000.

Шафф Ф. История христианской Церкви. Т. 1-8, С-П., 2007-2012.

### Источники

Бароний Цезарь кард. Деяния церковныя и гражданские. - Прил. к: "Старообрядческая мысль", Т.3, М. 1913-14.

Источники по истории Реформации. М. 1906.

### Пособия

Амвросий (Погодин) архим. Св.Марк Эфесский и Флорентийская уния. М. 1994.

Алексий (Дородницын) еп. Церковно-законодательная деятельность Карла Великого. М. 1891.

Арсеньев И.В. свящ. От Карла Великого до Реформации. (Историческое исследование о важнейших реформаторских движениях в Западной Церкви в течение 8 столетий). Т.1. М. 1909, Т.2. М. 1910.

Арсеньев И.В. свящ. Ультрамонтанское движение в XIX в. до Ватиканского Собора 1869-70 гг. Харьков, 1895.

Бедуэлл Г. История Церкви. М. 1996.

Бецерольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 1-2. СП. 1900.

Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. (любое издание)

Богословие в культуре Средневековья. Киев,1992.

Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. Т.1-4, М.1994.

Брихничев И. Апостолы Реформации. М. 1912.

Буткевич Г.Н. О миссии католической и протестантской. С-П. 1907.

Бэрд Ч. Реформация XVIв. в ее отношении к новому мышлению и знанию. С-П. 1897.

Вертеловский А. Западная средневековая мистика и отношение ее к католичеству. Харьков, 1888.

Виппер Р.Ю. Церковь и государство в Женеве XVI в. в эпоху кальвинизма. М. 1894.

Вульфиус А.Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма. П. 1916.

Вульфиус А.Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, Реформация, католическая реформа. П. 1922.

Вязигин А.С. Идеалы "Божьего царства" и монархия Карла Великого. С-П. 1912.

Вязигин А.С. Очерки из истории папства в XI в. С-П. 1898.

Гассе Ф.Р. Церковная история. Т.1, Казань, 1869, Т.2, Казань, 1870.

Гаусрат А. Средневековые реформаторы. С-П. 1899.

Гейссер Л. История Реформации. С-П. 1882.

Гергей Е. История папства. М. 1996.

Герье В.И. Блаженный Августин. М. 1910.

Герье В.И. Западное монашество и папство. М. 1913.

Герье В.И. Лекции по новой истории. Реформация. М. 1894-1895.

Герье В.И. Расцвет западной теократии. Зодчие и подвижники "Божьего царства". Иннокентий III. М. 1916.

Гетте В. свящ. История иезуитов. М. 1912.

Гетте В. свящ. Папство как причина разделения Церквей или Рим в своих отношениях с Восточною Церковью. М, 2007.

Гофф ле Ж. Цивилизация Средневекового Запада. М. 1992.

Дементьев Г.А. Введение Реформации в Дании. С-П. 1900.

Дементьев Г.А. Введение Реформации в Швеции. С-П. 1892.

Добиаш-Рождественская О.А. Западные паломничества в средние века. С-П. 1924.

Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск, 1994.

Западное христианство в контексте всемирной истории XIX-XX вв. М.,1992.

Иванцов-Платонов А.М. О западных исповеданиях. М. 1906, 1915.

Иванцов-Платонов А.М. О римском католицизме и его отношении к Православной Церкви. Ч.1-2. М. 1870.

Иоанн (Митропольский) еп. Из истории религиозных сект в Америке. Вып.1. Методизм. Церковь епископальная. М. 1882. Пресвитериане. М. 1879. Конгрегационалисты. М. 1885.

История инквизиции. Т.1-3, М. 1994.

Карсавин Л.П. Культура Средних веков. П. 1918, Киев, 1995.

Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. С-П. 1912; М. 1992.

Карсавин Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII вв. преимущественно в Италии. (любое издание)

Катанский А.Л. Очерк истории древних национальных литургий Запада. С-П. 1870.

Керенский В.А. Американская епископальная церковь. Ее происхождение и состояние преимущественно в вероисповедном отношении. Казань, 1905.

Керенский В.А. Старокатолицизм, его история и развитие преимущественно в вероисповедном отношении. Казань, 1894.

Кернс Э.Е. Дорогами христианства: история Церкви. М.,1992.

Козлов М. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009

Корелин М.С. Важнейшие моменты в истории средневекового папства. С-П. 1901.

Куглер Б. История крестовых походов. С-П. 1895.

Лебедев А.П. История разделения Церквей в IX, X и XI веках. С-П. 1905.

Лихачева Е. Европейские реформаторы: Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин. С-П. 1872.

Лопухин А.П. История христианской Церкви в XIX в. Т.1, П.1900.

Любович Н. История реформации в Польше. Варшава, 1883.

Нечаев П. Пиетизм и его историческое значение. М., 1873

Норт Д. История Церкви от дня Пятидесятницы до нашего времени. М.1993.

Омэнн Д. Христианская духовность в католической традиции. Рим - Люблин, 1994.

Осокин Н.А. История альбигойцев и их времени. (любое издание)

Очерки истории западного протестантизма / Отв. ред . А.А. Кислова. М., 1995.

Пападакис А. (при участии протопр. И. Мейендорфа) Христианский Восток и возвышение папства. Церковь в 1071-1453 гг. М., 2010.

Попов А. свящ. Латинская, Иерусалимская Патриархия эпохи крестоносцев. Ч.1-2, С-П. 1903.

Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель, 1964.

Предтеченский С.А. Развитие влияния папского престола на дела западных Церквей до конца IX в. Казань, 1891.

Религия и церковь в западном обществе в XX в. М.,1992.

Робертсон Д. Герцог И. История христианской Церкви от апостольского века до наших дней. Т.1-2, С-П. 1891.

Рожков В. свящ. Очерки по истории Римско-католической Церкви. М. 1998.

Соколов В.А. Реформация в Англии. М. 1881.

Старые церкви, новые верующие. М., С-П. 2000.

Трубецкой Е.Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в V в. Миросозерцание бл.Августина. М. 1892.

Трубецкой Е.Н. Религиозно-общественный идеал западного христианства в XI в. Идея Божеского царства в творениях Григория VII. Киев, 1897.

Успенский Ф.И. История крестовых походов. С-П. 1901.

Успенский Ф.И. Церковно-политическая деятельность папы Григория I, Двоеслова. Казань, 1901.

Хольц Л. История христианского монашества. С-П. 1993.

Функ Ф.К. История христианской Церкви от времен апостольских апостольских до наших дней. М. 1911.

Чедвик О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М., 2011.

Эйкен Г. История и система средневекового миросозерцания. С-П. 1907.

Ясперс К. Духовная ситуация времени. М, 1999.

# Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/>

# Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. В основе практических занятий лежит анализ и критика предварительно избранных текстов. Семинары предполагают живое обсуждение мнений обучающихся в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающее навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Систематического богословия и патрологии Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: прот. Валентин Васечко*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 21.06.2018, протокол № 10-06-18.*