ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2020 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc54892762)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc54892763)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc54892764)

[Этапы освоения компетенции 4](#_Toc54892765)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc54892766)

[Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки 6](#_Toc54892767)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 6](#_Toc54892768)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 9](#_Toc54892769)

[Фонд оценочных средств 9](#_Toc54892770)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 10](#_Toc54892771)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc54892772)

[Вопросы для промежуточной аттестации 10](#_Toc54892773)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc54892774)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc54892775)

[Средства оценивания 12](#_Toc54892776)

[Литература 12](#_Toc54892777)

[а) Основная литература: 12](#_Toc54892778)

[б) Дополнительная литература: 12](#_Toc54892779)

[Интернет-ресурсы 15](#_Toc54892780)

[Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16](#_Toc54892781)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 16](#_Toc54892782)

# Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. знакомство с новейшей историей католического богословия;
2. знакомство с разнообразными теологическими системами и концепциями Нового и Новейшего времени;
3. учёт исторический, культурный и идейный контекст, в котором формировались различные теологические традиции в течение последних двух столетий в католической традицией, что делает необходимым избирательное знакомство с различными гуманитарными, естественнонаучными и культурными парадигмами европейской и мировой цивилизации;
4. хронологически последовательный обзор наиболее влиятельных теологических систем в католической традиции, сформированных в течение XIX и XX веков;
5. знакомство с наиболее значительными представителями теологической мысли католической традиции последних двух веков, с направлениями, их породившими, а также конкретными идейными обстоятельствами, повлиявшими на них, последующей рецепцией идей отдельных мыслителей, целостных систем;
6. знакомство с системой католической богословской науки в её современном состоянии с учётом её исторического сложения: исторические дисциплины, систематические, практические.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Курс предназначен для студентов, изучающих богословие, и теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: историей Древней Церкви, историей западного христианства, догматическим богословием, историей Западной Европы, историей западной философии, политологией, социологией.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся:

общепрофессиональную компетенцию ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

профессиональную компетенцию ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объёме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенций ОК-6** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание основ современного состояния католической теологии;  Знание основной философской и богословской терминологии современной католической теологии;  Знание основных закономерностей взаимодействия богословия и современного общества |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;  Умение давать оценку современной религиозной ситуации; |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.  Владение навыками сбора и пополнения материала исследования. |
| Основной | Знание понятий и терминов современной гуманитарной науки;  Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.  Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;  Умение грамотно вести мировоззренческий диалог. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.  Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий.  Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции ПК-9** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.  Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.  Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований. |
| Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;  Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены. |
| Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.  Владение навыками работы с первоисточниками. |
| Основной | Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.  Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах. |
| Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;  Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках. |
| Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе.  Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные;  Владение навыками презентации результатов своего исследования. |

# Объём дисциплины и трудоёмкость по видам учебной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 4 | |
| Сем. 7 | Сем. 8 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.03 | - | 7 | - | - | 2 | 2 | 72 | 72 | 32 | 32 | 40 | - | 2 | - |

# 

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. Сравнительное богословие как научная дисциплина в христианстве**

Лекция 1. А. .. Б. Сравнительное богословие как научная дисциплина в христианстве

Тексты: Козлов М., прот., Огицкий Д. Западное христианство: Взгляд с Востока. М., 2009. С. 15–32; Епифанович Л. Записки по обличительному богословию. Новочеркасск, 1913. С. 1–4; Успенский Е. Обличительное богословие. СПб., 1895. С. 1–4; Graf F. W. Konfessionskunde //: RGG4 Bd. 4, 1552f.

Вопросы:

1) этапы формирования, методы, теоретические и практические задачи; конфессиональные различия в подходах, современное положение на Востоке и Западе

2) заметные представители, важнейшие учебные пособия, справочная литература и периодические издания; проблема актуальности сравнительного богословия.

**Тема 2. Исторический обзор формирования католической доктрины**

Лекция 1. А. … Б. Исторический обзор формирования католической доктрины

Тексты: O'Collins G., Farrugia M. Catholicism: The Story of Catholic Christianity. Oxf.; N. Y., 2003; Николс Э. Контуры католического богословия: Введение в его источники, принципы и историю. М., 2009. Гл. 19.

Вопросы: 1) влиятельные отцы и учители западной Церкви, важнейшие Соборы 2) крупные богословские школы, ордена, течения и их представители; влиятельные богословы современности.

**Тема 3. Принципы богопознания. Богословская методология**

Лекция 1. А. Принципы богопознания. Б. Научно-богословская методология

Тексты: Догматическая конституция I Ватиканского Собора о католической вере «Dei Filius»; Догматическая конституция I Ватиканского Собора о Церкви «Pastor аeternus». Гл. 4; Догматическая конституция II Ватиканского Собора о божественном Откровении «Dei Verbum»; Энциклика папы Римского Иоанна Павла II «Fides et Ratio»; Ранер К. Основание веры: Введение в христианское богословие. М., 2006. Вводная часть; Ратцингер Й. Сущность и задачи богословия: Попытки определения в диспуте современности. М., 2007; Вера, разум и университет / Лекция папы Римского Бенедикта XVI на встрече с представителями науки в университете Регенсбурга (12 сентября 2006 г.); Лонерган Б. Метод в теологии. М., 2010; Николс Э. Контуры католического богословия: Введение в его источники, принципы и историю. М., 2009. Гл. 2–18; Емельянов Николай, свящ. Догматического развития теория // Православная энциклопедия. М., 2007. С. 534–542.

Вопросы: 1) учение об Откровении; 2) непогрешимость/безошибочность Римского папы в свете решений I и II Ватиканских Соборов 3) герменевтика, теория догматического развития, междисциплинарный подход; 4) проблема соотношения разума и веры.

**Тема 4. Учение о Боге**

Лекция 1. А. Учение о Боге Б. Учение о Св. Духе

Тексты: Ратцингер Й. Введение в христианство: Лекции об апостольском символе веры. Брюссель, 1988; М., 2006. Ч. 1, гл. 1, 2–5; Ранер К. Основание веры: Введение в христианское

богословие. М., 2006. Ч. 2; The Filioque: A Church Dividing Issue? : An Agreed Statement of the North American Orthodox-Catholic Theological Consultation, Saint Paul's College, Washington, October 25, 2003 // Greek Orthodox Theological Review. 2004. Vol. 49. N 3 / 4. P. 359–392; Савва (Тутунов), мон. [архим.] Filioque: Ересь или особое мнение? Православное богословие 20 в. о filioque. М., 2006

Вопросы: 1) триадология; 2) современные аспекты учения о Filioque 3) пневматология в контексте экллезиологии и сакраментологии

Семинар: Полемика о Filioque в истории и современности.

**Тема 5. Учение о творении**

Лекция 1. А. … Б. …Учение о творении. Антропология

Тексты: Пастырская конституция II Ватиканского Собора о Церкви в современном мире «Gaudium et Spes»; Апостольское послание папы Римского Иоанна Павла II «Mulieris dignitatem»; Ратцингер Й. В начале сотворил Бог...: О творении и грехопадении / Пер.: В. Витковский. М., 2009; Бенедикт XVI. Энциклика о целостном человеческом развитии в любви и истине «Caritas in veritate»; Ранер К. Основание веры: Введение в христианское богословие. М., 2006. Ч. 3; Современное католическое богословие: Хрестоматия / Ред. М. А. Хейз, Л. Джирон. М., 2007. Гл. 21, 23; Тёниссен В. Человек // Богословская антропология. Русско-православный/Римско-католический словарь / Изд.: прот. Андрей Лоргус, Б. Штубенраух. М., 2013. С. 53–62; Кутцер М. Мужчина/Женщина // Там же. С. 88–98; Габриэль И. Свобода // Там же. С. 437–445.

Вопросы: 1) понимание греха 2) осмысление экологической, культурно-социальной и экономической проблематики 3) человек и Церковь

**Тема 6. Христология**

Лекция 1. А. Христология на современном этапе Б. Мариология

Тексты: Каспер В. Иисус Христос. М., 2005; Шенборн К., Конрад М., Вебер Х. Ф. Бог послал Сына Своего: Христология. М., 2003; Ратцингер Й. Введение в христианство: Лекции об апостольском символе веры. Брюссель, 1988; М., 2006. Ч. 2, гл. 1; Современное католическое богословие: Хрестоматия / Ред. М. А. Хейз, Л. Джирон. М., 2007. Гл. 11–13; Ранер К. Основание веры: Введение в христианское богословие. М., 2006. Ч. 6; Догматическая конституция II Ватиканского Собора о Церкви «Lumen gentium». Гл. 8; Mary, Coredemptrix, Mediatrix, Advocate: Theologcal. Foundations: Towards a Papal Definition? / Ed. M. I. Miravalle. Santa Barbara, 1995.

Вопросы: 1) проблема личности/субъекта и природы в современной христологии 2) смена парадигмы в сотериологии 3) аспекты и современные тенденции мариологии

**Тема 7. Экклезиология**

Лекция 1. А. … Б. …Экклезиология

Тексты: …Догматическая конституция I Ватиканского Собора о Церкви «Pastor аeternus». Гл. 1–3; Догматическая конституция II Ватиканского Собора о Церкви «Lumen gentium». Гл. 1–4, 7; Любак А. де. Мысли о Церкви. M.; Милан, 1994; Ранер К. Основание веры: Введение в христианское богословие. М., 2006. Ч. 7; Современное католическое богословие: Хрестоматия / Ред. М. А. Хейз, Л. Джирон. М., 2007. Гл. 17; Петрово служение: Диалог католиков и православных / Ред. В. Каспер. М., 2006; Каспер В. Таинство единства: Евхаристия и Церковь. М., 2007; Кюнг Г. Церковь. М., 2012.

Вопросы: 1) первенство Римского папы в свете решений I и II Ватиканских Соборов; 2) вопрос о коллегиальности епископов, место и значение Соборов; 3) проблема единства Церкви и экуменизм; 4) Церковь и современность

Семинар 1: Папство как экуменическая проблема.

Семинар 2: Экклезиология Ганса Кюнга.

**Тема 8. Учение о таинствах**

Лекция 1. А. Общая сакраментология Б. Доктринальные и литургико-практические особенности отдельных таинств.

Тексты: Хаффнер П. Тайна таинств. М., 2007; Готц Р. Таинства в истории отношений между Востоком и Западом. М., 2014; Убьяли С. Догматическое учение о таинстве Покаяния в католическом богословии // Православное учение о церковных Таинствах. Т. 3. М., 2009. С. 265–274.

Вопросы: 1) Человек и таинство 2) Экуменическое измерение Крещения; 3) Миропомазание и проблема сакраментальной инициации 4) Евхаристия и эпиклеза 5) Брак и священство 6) Исповедь — "умирающее" таинство

**Тема 9. Эсхатология**

Лекция 1. А. Современное прочтение догматического учения о конце и суде мира

Тексты: Ранер К. Основание веры: Введение в христианское богословие. М., 2006. Ч. 9; Resurrectio mortuorum: Zum theologischen Verständnis der leiblichen Auferstehung / Hrsg. G. Greshake, J. Kremer. Darmastadt, 1986; Personal Identity and Resurrection: How Do We Survive Our Death? / Ed. G. Gasser. Farnham, 2010.

Вопросы: 1) Споры о "частной" эсхатологии: посмертное воздаяние и переходные состояния (чистилище, лимб) 2) видение Бога и телесное воскресение

**Тема 10. Католицизм и экумена**

Лекция 1. А. Римско-католическая Церковь в межконфессиональном богословском диалоге.

Б. Экуменическое богословие

Тексты: Православие и католичество: От конфронтации к диалогу: Хрестоматия / Сост. А. Юдин. М., 20052; Современное католическое богословие: Хрестоматия / Ред. М. А. Хейз, Л. Джирон. М., 2007. Гл. 19.

Вопросы: 1) Богословие диалога; принципы экуменического богословия как дисциплины 2) Тематика, метод и задачи богословских собеседований РКЦ

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

# 

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для промежуточной аттестации

* Понятие "современный католицизм" в свете истории Римско-католической Церкви.
* Сравнительное богословие как научная дисциплина в христианстве.
* Исторический обзор формирования католической доктрины:

а) свв. отцы и учители Церкви, важнейшие Соборы;

б) влиятельные ордена, течения и богословы.

* Церковно-богословское значение Второго Ватиканского Собора.
* Проблематика и методологические принципы научно-богословского знания.
* Откровение и богопознание.
* Учение о Боге:

а) триадология;

б) пневматология.

* Актуальная проблематика учения о творении.
* Основные положения и актуальные тенденции христологии.
* Основные положения и актуальные тенденции сотериологии.
* Проблемные аспекты мариологии.
* Проблемные аспекты учения о благодати.
* Католическая экклезиология на современном этапе.
* Основы католического экуменизма.
* Основные положения и актуальные тенденции сакраментологии.
* Отличительные черты современного богословия таинств:

а) Крещение, Миропомазание, Евхаристия;

б) Священство, Исповедь, Помазание больных, Брак.

* Особенности католической эсхатологии.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

## Литература

### а) Основная литература:

Беркхов Л. История христианских доктрин. СПб. 2000.

Васечко В. прот., Сравнительное богословие. М., 2011.

Васечко В., прот., Серебряков Н., диак. Учебно-методические материалы по программе "Теология": Сравнительное богословие. История западных исповеданий. Христианство и наука. Вып. 6. М.: ПСТГУ, 2020.

#### Источники:

Догматические послания православных иерархов XVII-XIX веков о православной вере. Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.

Кальвин Ж. Наставления в христианской вере. Кн.1-4, М.1997-1998.

Катехизис Католической Церкви. М. 1996.

Книга Согласия. Минск, 1998.

Христианское вероучение. Догматические тексты учительства Церкви (III – XX вв.). С-П. 2002.

### б) Дополнительная литература:

Козлов М. прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.

Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

Антонини Б. Божественное Откровение. М. 1992

Барт К. Толкование на Послание к Римлянам. М.2005.

Бонхоффер Д. Сопротивление и покорность. М. 1994.

Брэнлер Г. Мартин Лютер. Теология и революция. С-П. 2000.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма (любое издание)

Воронов Л. свящ. Проблема Предания в Церкви. – "ЖМП", 1964, №4, с.67 …

Джероза Л. Каноническое право в Католической Церкви. М. 1996.

Дьяченко С. свящ. Настольная книга для священно-церковно-служителей. М. 1993.

Епифанович Л. Записки по обличительному богословию. Новочеркасск, 1904, 1913.

Иларион (Троицкий) архим. Христианства нет без Церкви. М. 1991.

Исаев С.А. Теология смерти. М. 1989.

Исидор (Богоявленский) еп. Рождество Богородицы. (По православному и римско-католическому учению). – "Журнал Московской Патриархии", 1949, 9, с.34-7.

Кайпер А. Христианское мировоззрение: лекции по кальвинизму. СПб., 2002.

Карпов П. Систематический указатель статей по основному, догматическому, нравственному и сравнительному богословию. С-П. 1888.

Керенский В.А. Римо-католический модернизм. Харьков, 1911.

Карсавин Л.П. Католичество. Томск, 1997.

Козлов М. прот. Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009

Кохомский С.В. Учение Древней Церкви об исхождении Святого Духа Историко-догматический очерк. С-П. 1875.

Кремлевский А. История пелагианства и пелагианская доктрина. Казань, 1898.

Критика современной католической и протестантской теологии (социально-политические и нравственные аспекты). М. 1989.

Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн.1-3. М. 2000-03.

Кюнг Г. Великие христианские мыслители. С-П. 2000.

Кюнг Г. Куда идет христианство? Теология на пути к новой парадигме. - "Путь", 1992, №2, с.144-82.

Кюнг Г. Религия на переломе времен. - "Мировое древо", 1993, №2, с.63-76;

Лебедев А.свящ. О главенстве Папы или разности православных и папистов в учении о Церкви. С-П. 1887.

Лебедев А.свящ. Разности Церквей Восточной и Западной в учении о Пресвятой Деве Марии Богородице. О непорочном зачатии. С-П. 1903.

Лейн Т. Христианские мыслители. С-П. 1997.

Лобье де П. Три града: социальное учение христианства. С-П.2001

Лосский В.Н. Догмат о непорочном зачатии. "Богословские труды", №14, с.121-25.

Лосский В.Н. Исхождение Святого Духа в православном учении о Троице. - "Журнал Московской Патриархии", 1973, №9, с.62-71.

Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М. 1991.

Лосский В.Н. Предание и предания. "ЖМП", 1970.

Любак А.кард. Мысли о Церкви. Милан-Москва, 1994.

Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994.

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М. 1979.

Малиновский Н. Протестантское учение о церковной иерархии. - "Вера и разум", 1886

Мерзлюкин А.С. О католическом догмате 1854 г. Париж, 1960.

Митер Х. Основные идеи кальвинизма. М. 1995.

Михаил (Мудьюгин) еп. Православная трактовка развития мариологии Римо-католической Церкви за последнее столетие. - “Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата”, 1966.

Наги С. Католическая Церковь. Рим-Люблин, 1994.

Некрасов А. Учение св.Иоанна Дамаскина о личном отношении Духа Святого к Сыну Божию. Казань, 1889.

Нибур Р., Нибур Р. Христос и культура. М.1996.

Олесницкий И. Символическое учение лютеран о таинстве Евхаристии и несостоятельность этого учения. Каменец-Подольск, 1894.

Орлов А. Лютер и Цвингли. Троице-Сергиева Лавра, 1905.

От Лютера до Вайцзекера: великие протестантские мыслители Германии. М.1994.

Пикирилли Р. Е. Кальвинизм, арминианство и богословие. СПб.: Библия для всех, 2002.

Писарев Л. Учение бл.Августина, епископа Иппонского, о человеке в его отношении к Богу. Казань, 1894.

Пономарев П.П. Учение Фомы Аквината о таинстве Евхаристии. Казань, 1905.

Православие и католичество: от конфронтации к диалогу. М. 2001.

Православие и экуменизм. М. 1998.

Преображенский Н. Современное англиканство. (Учение о присутствии Иисуса Христа в таинстве Евхаристии). - "Богословский вестник", 1901.

Романидис И. свящ. Филиокве. - "Вестник Русского западно-европейского патриаршего Экзархата", 1975, №89-90, с.89-115.

Сергий (Страгородский) патр. Значение апостольского преемства в инославии. — "Журнал Московской Патриархии", 1961, №10, с.30-45.

Сергий (Страгородский) архиеп. Православное учение о спасении. (любое издание)

Сергий (Страгородский) патр. Отношение православного человека к своей Церкви и инославию. — "Журнал Московской Патриархии", 1967, 1, с.63-69.

Современное католическое богословие. М. 2007.

Соколов. В.А. Иерархия Англиканской епископальной церкви. Сергиев Посад, 1897.

Соколов В.В. Средневековая философия. М. 1979.

Соколов В.В. Европейская философия ХV-ХVII вв. М. 1984.

Соколов И.П. Учение Римо-католической Церкви о таинстве священства. Историко-догматический обчерк. С-П. 1907.

Сорокин В. свящ. Догмат Римо-католической Церкви о взятии Божией Матери в небесную славу с православной точки зрения. - "Богословские труды", №10, с.67-90.

Стуков Ф. Лютеранский догмат об оправдании верою. Историко-критический очерк. Казань, 1891.

Терентьев Н. Лютеранская вероисповедная система по символическим книгам. Казань, 1910.

Теста Б. Таинства в Католической Церкви. М. 2000.

Тиллих П. Систематическое богословие. С-П. 1998.

Троицкий В.Н. Очерки истории догмата о Церкви. Сергиев Посад, 1912.

Уивер Р. Х. Божественная благодать и человеческое действие: исследование полупелагианских споров. М., 2006.

Ферберн Д. Учение о Христе и благодати в Ранней Церкви. М., 2008.

Филарет (Вахромеев). архиеп. О филиокве. (К дискуссии со Старокатолической Церковью). - "Журнал Московской Патриархии", 1972, 1, с.62-75.

Филарет (Дроздов) митр. Разговор между испытующим и уверенным в Православии Восточной Кафолической Церкви. М. 1849.

Флоровский Г. свящ. О границах Церкви. - "Журнал Московской Патриархии", 1989, №5, с.71-3, №7, с.70-1.

Флоровский Г. свящ. Приснодева Богородица. – Флоровский Г. свящ. Догмат и история. М. 1998, с.165-80.

Фокин А. Р. Блаженный Иероним Стридонский: библеист, экзегет, теолог. М., 2010.

Фокин А. Р. Формирование тринитарной доктрины в латинской патристике. М., 2014.

Хомяков А.С. Сочинения. Т.1-2, М.1994.

Хрестоматия по сравнительному богословию. Троице-Сергиева Лавра, 2005.

Хрисанф (Ретивцев) архим. Характер протестантства и его историческое развитие. СПб. 1871.

Цыпин В. свящ. К вопросу о границах Церкви. - “Богословские труды”, Сборник, посвященный 300-летию МДА, с.193-225.

Шостьин А.П. Источники и предмет догматики по воззрению католического богословия последнего полустолетия. Харьков, 1889

Шостьин А.П. К вопросу о догматическом развитии Церкви. - "Вера и разум", 1886.

# Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/>

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности.

# 

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к сети Интернет.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Систематического богословия и патрологии Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Пилипенко Е.А.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*