УХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очно-заочная***

Москва, 2020 г.

Оглавление

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc55592077)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc55592078)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc55592079)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc55592080)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc55592081)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc55592082)

[Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5](#_Toc55592083)

[Тематический план дисциплины 5](#_Toc55592084)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc55592085)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 8](#_Toc55592086)

[Фонд оценочных средств 9](#_Toc55592087)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 9](#_Toc55592088)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 9](#_Toc55592089)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации: 9](#_Toc55592090)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 10](#_Toc55592091)

[Критерии оценивания устных опросов 11](#_Toc55592092)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 11](#_Toc55592093)

[Средства оценивания 12](#_Toc55592094)

[Литература по дисциплине 12](#_Toc55592095)

[Основная: 12](#_Toc55592096)

[Дополнительная: 12](#_Toc55592097)

[Интернет-ресурсы 13](#_Toc55592098)

[Методические указания для освоения дисциплины 13](#_Toc55592099)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 13](#_Toc55592100)

# Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История философии Нового и Новейшего времени» является получение студентом комплекса основных знаний о формировании, развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История философии Нового и Новейшего времени» является обязательной дисциплиной в составе вариативной части учебного плана.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения экспертно-консультативной и организационно-управленческой деятельности теолога, указанных в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Планируемые результаты освоеиния** |
| Начальный  | - знание основных философских, этических, аксиологических и правовых учений и систем, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;- знание основных философских подходов, концепций и понятий. |
| - умение видеть связь постановок и решений философских проблем с культурно-историческим контекстом;- умение находить философскую проблематику в сфере профессиональной деятельности и коммуникации. |
| - владение навыками работы с философскими и научными текстами (чтение и комментирование). |
| Основной | - знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и внерационального; - знание основных особенностей применения и функционирования философских подходов, концепций и понятий; - знание различных методов и критериев установления истинности теории. |
| – умение использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;- умение анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;- умение обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию с учетом приобретенных философских знаний. |
| - владение навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;- владение навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями. |

# Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | з.е. | Итого акад.часов | Курс 3 |
| Сем. 5 | Сем. 6 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Контр. | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт. часы | Ауд. | СР | Контроль | з.е. | з.е. |
| Б1.В.01 | 5 | -  |  - | -  | 2 | 2 | 72 | 72 | 28 | 28 | 17 | 27 | 2 |  - |

# Тематический план дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **I.** | **Философия схоластики** |
| **1** | Возникновение схоластики (X—XII вв.). |
| 2 | Арабская философия в Средние Века |
| 3 | Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского |
| 4 | Философия во Францисканском ордене |
| **II** | **Философия эпохи Возрождения** |
| 5 | Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения |
| 6 | Ренессансный неоплатонизм |
| 7 | Возрождение и Реформация |
| 8 | Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения |
| **III** | **Философия Нового Времени** |
| 9 | Возникновение науки и философии Нового времени. |
| 10 | Рационализм в философии Нового времени |
| 11 | Сенсуализм в философии Нового времени |
| 12 | Философия эпохи Просвещения |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование темы дисциплины*  | *Содержание темы дисциплины* |
| Возникновение схоластики (X—XII вв.). | Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. *Беренгарий. Петр Дамиани*: «философия — служанка теологии». *Ансельм Кентерберийский*: «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм *Росцелина* и крайний реализм *Гильома из Шампо*. *Пьер Абеляр*. Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители (*Гильберт Порретанский, Иоанн Солсберийский, Бернар Сильвестр* и др.) и идеи. Мистицизм *Бернара Клервоского*. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы. |
| Арабская философия в Средние Века | Арабская философия в Средние века. Аристотелизм *Аль-Кинди. Аль-Фараби*: классификация наук, учение о бытии и о видах разума. *Ибн-Сина.* Классификация наук, место в ней метафизики. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе. *Аль-Газали* и его критика философии. Особенности его номинализма и учение о причинности. *Ибн-Рушд.* Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Решение вопроса об универсалиях. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума. |
| Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского | Возникновение латинского аверроизма. *Сигер Брабантский.* Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. *Альберт Великий. Фома Аквинский.* Классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей. |
| Философия во Францисканском ордене | *Бонавентура:* объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. «Путеводитель души к Богу». Этапы восхождения души к Богу. Теория познания Бонавентуры. Отношение к доказательствам бытия Бога. *Роджер Бэкон* и его отношение к философии и наукам. *Иоанн Дунс Скот.* Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Отношение к метафизике Фомы Аквинского. Учение об идеях. Свобода и детерминизм. Номинализм *Уильяма Оккама* и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама». |
| Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения | Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: *Данте Алигьери, Франческо Петрарка*. *Лоренцо Валла*. Критика схоластики, эпикуреизм. |
| Ренессансный неоплатонизм | Платонизм *Георгия Гемиста Плифона*. Флорентийская платоновская академия: *Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола*. *Николай Кузанский.* «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. |
| Возрождение и Реформация | Гуманизм *Эразма Роттердамского*. Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли». |
| Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения | Аристотелизм *Пьетро Помпонацци*. Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонацци. Теодицея. Политическая философия *Никколо Макиавелли*. Отношение к христианству. *Мишель Монтень.* Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Сабундского». Этика Монтеня. *Джордано Бруно*. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно. |
| Возникновение науки и философии Нового времени. | Возникновение науки Нового времени: *Галилео Галилей*. *Френсис Бэкон*. «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. Критика силлогистики и индуктивный метод Бэкона. Учение о формах. *Рене Декарт*. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. *Паскаль* как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму. |
| Рационализм в философии Нового времени | *Спиноза*. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. *Лейбниц.* Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лебницевская теодицея. |
| Сенсуализм в философии Нового времени | Учение о знании и языке *Томаса Гоббса.* Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. *Джон Локк.* Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. *Дж. Беркли.* Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. *Д. Юм.* Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность. |
| Философия эпохи Просвещения | Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм *Ж.Мелье*. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Географический детерминизм *Ш.Л.Монтескье. Ж.-Ж. Руссо*: учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. Французские материалисты: *Дидро, Ламетри, Гольбах.* |

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

Самостоятельная работа – это такая форма самообразования учащихся, при которой преподаватель определяет задание, объясняя его принципы выполнения и примеры. Самостоятельная работа может выполняться студентом дома, в библиотеке или в аудитории.

В качестве самостоятельной работы может быть предложен анализ какого-нибудь классического философского трактата античного или средневекового философа.

Возможные типы самостоятельных работ:

1) Чтение классических философских текстов и соответствующих страниц учебников.

2) Анализ этих текстов с точки зрения философии и христианского богословия.

3) Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах.

4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

5) Выполнение самостоятельной работы по составлению структурно-логической схемы, систематической таблицы, опорного (план-) конспекта, подготовке сообщения.

Самым лучшим видится то задание, которое разработано в виде раздаточного материала и состоит из «заготовки» преподавателя с исходными данными и «ключа» к выполнению. Подготовка заданий для самостоятельных работ – процесс достаточно трудоемкий. Поскольку преподавателю надо пресекать возможность копирования работ сокурсников и учащихся прошлых лет, надо постоянно составлять все новые самостоятельные работы.

# Фонд оценочных средств

### Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.
2. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
3. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
4. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
5. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины.
6. Аль-Газали и его критика философии.
7. Философия Ибн-Рушда.
8. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
9. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
10. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
11. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
12. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
13. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
14. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
15. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
16. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
18. Политическая философия Никколо Макиавелли.
19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
20. Скептицизм Мишеля Монтеня.
21. Пантеизм Джордано Бруно.
22. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
23. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
24. Философия Рене Декарта.
25. Паскаль как философ и христианин.
26. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
27. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
28. Монадология Лейбница.
29. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
30. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
31. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
32. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.
33. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
34. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

### Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

*В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена)* по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

# Литература по дисциплине

### Основная:

1. *Жильсон Э.* Философия в средние века. М., 2004.
2. *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.
3. *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье. СПб., 2002.
4. *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.3. От Возрождения до Канта. СПб., 2002.

### Дополнительная:

1. *Горфункель А.Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
2. *Грязнов А.Ф.,* *Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В.* Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.
3. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1. Философия древности и средневековья. М., 1995.
4. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.2. Философия XV-XIX вв. М., 1996.
5. *Коплстон* *Ф.* История средневековой философии. М., 1997.
6. *Соколов В.В.* Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.
7. *Соколов В.В.* Средневековая философия. М., 1979.
8. *Соколов В.В.* Историческое введение в философию. М., 2004.
9. *Татаркевич В.* История философии. Античная и средневековая философия. Пермь, 2000.
10. *Фейербах Л.* История философии. М., 1974, т. 1-3.

###

# Интернет-ресурсы

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

# Методические указания для освоения дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Желателен доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой, видеопроектор для презентаций.

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Философии и религиоведения Богословского факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Лега В.П.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*