ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Руководитель ОП – прот. Павел Хондзинский | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Заведующий кафедрой – прот. Павел ХондзинскийРуководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принятана заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года,протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_.Заведующий кафедрой – прот. Павел ХондзинскийРуководитель ОП – прот. Владимир Воробьев | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РИТОРИКА**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2021 г.

Оглавление

[Цели дисциплины 3](#_Toc54878703)

[Планируемы результаты обучения по дисциплине 3](#_Toc54878704)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc54878705)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc54878706)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc54878707)

[Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебной нагрузки 4](#_Toc54878708)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc54878709)

[Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся 5](#_Toc54878710)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc54878711)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 6](#_Toc54878712)

[Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции 6](#_Toc54878713)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 6](#_Toc54878714)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc54878715)

[Критерии оценивания устных опросов 6](#_Toc54878716)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc54878717)

[Средства оценивания 7](#_Toc54878718)

[Литература по дисциплине 8](#_Toc54878719)

[Основная литература: 8](#_Toc54878720)

[Дополнительная литература: 8](#_Toc54878721)

[Интернет-ресурсы 8](#_Toc54878722)

[Методические указания для освоения дисциплины 8](#_Toc54878723)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 8](#_Toc54878724)

# Цели дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовить учащихся к профессиональной коммуникации в научной сфере.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является обязательной дисциплиной в составе базовой части образовательной программы. Необходимым условием для изучения дисциплины является знание русского языка в объеме средней школы.

# Планируемы результаты обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся компетенцию ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Показатели оценивания** |
| Начальный | Знание основных характеристик письменной коммуникации и требования к качествам письменной речи |
| Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устные высказывания в различных жанрах научного стиля речи. |
| Владение навыками, необходимыми для написания вторичных текстов науки: реферат, научная рецензия, библиографическое описание, аннотация. |
| Основной | Знание основных характеристик научного стиля русского языка; Знание жанровых разновидностей научного стиля русского языка. |
| Умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и предъявлять результаты научно-исследовательской работы. |
| Владение навыками, необходимыми для написания собственного научного текста. |

# Объём дисциплины и трудоемкость по видам учебной нагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Форма контроля (указан номер семестра) | з.е. | Итого акад.часов | Курс 1 |
| Сем. 1 | Сем. 2 |
| Индекс | Экзамен | Зачёт | КР | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР | Конт роль | з.е. | з.е. |
| Б1.Б.28 |  - | 1,2 |  - |  - | 4 | 4 | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 |  - | 1.5 | 2.5 |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Основные характеристики письменной научной речи**Основные характеристики письменной коммуникации и требования к качествам письменной речи. Жанры письменной речи. Научный стиль современного русского языка: основные черты научного стиля, подъязыки науки. |
| 2 | **Анализ научного текста** Структурные единицы текста: предложение, абзац. Построение разделов научного текста. Композиция научного текста: план свернутого содержания (заглавие, аннотация, оглавление), план развернутого содержания (введение, основная часть, заключение). |
| 3 | **Написание вторичных научных (учебно-научных) текстов**Основные вторичные тексты науки: библиографическое описание, аннотация. Коммуникативные намерения авторов вторичных научных текстов. Составление библиографического описания документа; оформление ссылок и библиографического списка. Виды аннотаций и рефератов. |
| 4.  | **Написание и защита собственных научных текстов**Виды аргументации; риторическая и логическая аргументация. Хрия — риторическая система обоснования тезиса; правила отбора аргументов и их расположения. Типичные ошибки аргументации. Специфические черты жанра эссе. Типы эссе. Этапы работы над эссе. |
| 5.  | **Грамматические нормы русского языка** (*Сквозная тема курса)*Стилистика научного текста. Орфография. Пунктуация. |

# Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

- Рабочей программой дисциплины

- Планами учебных занятий

- Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

- Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (см. *Приложение*)

*Виды практических работ в рамках курса:*

- Письменная практическая работа (упражнения, ответы на контрольные вопросы темы, контрольные работы, рефераты, эссе) — выполняются самостоятельно с целью закрепления пройденного материала. Предоставляются преподавателю заочно по электронной почте или сдаются в письменном виде.

- Устная практическая работа (устная рецензия, доклад); — подготавливается самостоятельно по алгоритму, выработанному на занятиях. Оценивается этап подготовки, произнесение, саморефлексия.

# Фонд оценочных средств

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Прочитайте тексты. Проанализируйте типы связи между предложениями. В каждом предложении выделите тему, укажите тип связи предложений. Составьте вопросный план к тексту.
2. Прочитайте текст. Выделите информативные центры в абзацах. Отметьте конструкции, занимающие исходное место в предложении, но не являющиеся темой предложения. Какова функция этих конструкций? Найдите предложения, которые выполняют функцию доказательств и иллюстраций (примеров). Составьте вопросный план к тексту.
3. Составьте аннотацию и реферат к предложенному тексту.
4. Дайте устную рецензию на предложенный текст.
5. Исправьте орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки в предложенном тексте.

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса;

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами

# Литература по дисциплине

## Основная литература:

Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации [Текст]: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 288 с.

## Дополнительная литература:

Волков, А. А. Курс русской риторики [Текст]: Пособие для учеб. завед. / А. А. Волков. - М.: Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2001. - 480 с.

# Интернет-ресурсы

Справочно – информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. URL: http://www.gramota.ru (дата обращения: 04. 01. 2017).

РЖ ИНИОН РАН (институт научной информации по общественным наукам). URL: http://www.inion.ru/ (дата обращения: 04. 01. 2017).

Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 04. 01. 2017).

Илюшина Н. Н. Эссе как явление культуры и учебное задание по педагогике. URL: http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6053-2013-01-27-05-16-56 (дата обращения: 04. 01. 2017).

Роженцова М. В. Технология написания эссе по обществознанию: http://festival.1september.ru/articles/589616/ (дата обращения: 04. 01. 2017).

Графические способы представления информации (презентация). URL: http://ppt4web.ru/informatika/graficheskie-sposoby-predstavlenija-uchebnojj-informacii.html (дата обращения: 04. 01. 2017).

# Методические указания для освоения дисциплины

Данный курс "Методика написания научного исследования" построен по проблемно-тематическому принципу. Успешное освоение курса подразумевает работу студента со всеми источниками и литературой, изучаемой на занятиях. Программа является логичным дополнением к масштабным курсам по Церковной истории, позволяя использовать обучающимися комплексный подход к поставленным исследовательским задачам.

# Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Аудитория, бибилотечный фонд ПСТГУ, проектор для медиапрезентаций, экран и компьютер (ноутбук).

*Автор: Меркишина И. А.*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 05.03.2020, протокол № 7-03-20.*