ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ**Проректор по учебной работе ПСТБИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НОВОМУЧЕНИКИ И ИСПОВЕДНИКИ РОССИЙСКИЕ**

Основная образовательная программа: ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

Квалификация выпускника*:* ***бакалавр богословия***

Форма обучения: ***очная***

Москва, 2017 г.

**Оглавление**

[Цель освоения дисциплины 3](#_Toc508273409)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc508273410)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc508273411)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc508273412)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc508273413)

[Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины 4](#_Toc508273414)

[Объем дисциплины 5](#_Toc508273415)

[Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5](#_Toc508273416)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc508273417)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 6](#_Toc508273418)

[Фонд оценочных средств 6](#_Toc508273419)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции 6](#_Toc508273420)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc508273421)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации: 7](#_Toc508273422)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc508273423)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 8](#_Toc508273424)

[Средства оценивания 9](#_Toc508273425)

[Литература по дисциплине 9](#_Toc508273426)

[Интернет-ресурсы 10](#_Toc508273427)

[Методические указания для освоения дисциплины 11](#_Toc508273428)

[Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса 11](#_Toc508273429)

### Цель освоения дисциплины

Помочь будущему пастырю сформировать целостное представление о содержании и значении подвига Новомучеников и исповедников Российских.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы и является обязательной. Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах новейшей истории Русской Православной Церкви, истории Вселенской Церкви, пасторологии и догматики.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

## Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции**  | **Планируемые результаты освоения** |
| Начальный: знакомство с основными событиями всемирной и отечественной истории. | - знание хронологических рамок и периодов; - знание ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории;- знание понятийного аппарата в области истории и церковной истории;- знание основных деятелей (церковной) истории и их роли в событиях изучаемого периода. |
| - умение находить необходимую информацию в исторических и церковно-исторических источниках- умение изложить содержание и охарактеризовать суть важнейших исторических событий и процессов изучаемого периода. |
| - владение навыком работы с историческими и научными текстами; - владение навыками грамотного использования научной терминологии при изложении вопроса;- владение навыком сопоставления исторических событий и явлений. |
| Основной: анализ исторических событий в их взаимосвязи и влиянии на состояние общества. | - знание основы методики анализа исторических и церковно-исторических источников; - знание основы методики анализа исторических событий в их взаимосвязи. |
| - умение выполнять теоретический анализ исторических и церковно-исторических источников; - умение выполнять сравнительный анализ исторических явлений и явлений современности;- умение аргументировано обосновывать свои суждения и выводы. |
| - владение навыками исторического анализа при работе с историческими и научными текстами;- владение навыками сопоставления исторических событий и явлений в историческом контексте и в связи с современностью;- владение навыками применения научной методики в исследованиях по церковно-исторической проблематике. |

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел**дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы, их трудоемкость (в часах)* | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.* |
| *Лек.* | *Сем.* | *С.Р.* | *Контр.* |
| Новомученики и исповедники российские | 7 | 30 |  | 42 |  | Посещение, опрос. |
| ***Всего*** | ***7*** | ***72*** | ***Зачет*** |

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

1. Причины гонений на Русскую Православную Церковь со стороны большевиков. Формы гонений и духовного сопротивления. Сравнение гонений древности и новейшего периода.
2. Подвиг святых Царственных страстотерпцев (февраль 1917 г. – июль 1918 г.). Преподобномученица Великая княгиня Елисавета.
3. Мученики периода Гражданской войны и «Красного террора». Священномученики митрополит Владимир Киевский, архиепископы Андроник Пермский, Гермоген Тобольский, протоиереи Иоанн Кочуров, Иоанн Восторгов и др.
4. Мученики и исповедники периода кампании изъятия церковных ценностей и возникновения обновленческого ракола. Священномученик митрополит Вениамин Петроградский. Московские священномученики протоиереи Василий Соколов, Христофор Надеждин, Александр Заозерский, преподобномученик иеромонах Макарий (Телегин) и мученик Сергий Тихомиров.
5. Подвиг святителя Тихона, Патриарха Всероссийского.
6. Подвиг Патриаршего Местоблюстителя священномученика митрополита Петра Крутицкого.
7. Соловецкие епископы-исповедники и их роль в новейшей истории. Священномученики архиепископы Петр Воронежский, Иларион Верейский, епископ Василий Прилуцкий, мученик Иоанн Попов и др.
8. Священномученики митрополит Кирилл Казанский, архиепископ Серафим Угличский, епископ Серафим Дмитровский, протоиерей Сергий Мечев, мученик Михаил Новоселов и др.
9. «Большой террор» 1937–1938 гг. против Русской Православной Церкви. Бутовские святые. Священномученик Серафим (Чичагов) и др.
10. Послевоенные гонения на Церковь. Святители епископ Афанасий Ковровский, Лука Симферопольский и др.
11. Сбор сведений в России и за рубежом о пострадавших за веру при советской власти.
12. Канонизация Собора новомучеников и исповедников и связанные с ней проблемы. Вопрос о «деканонизации».

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

### Фонд оценочных средств

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении*  к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Причины гонений на Русскую Православную Церковь со стороны большевиков. Формы гонений и духовного сопротивления. Сравнение гонений древности и новейшего периода.
2. Подвиг святых Царственных страстотерпцев (февраль 1917 г. – июль 1918 г.). Преподобномученица Великая княгиня Елисавета.
3. Мученики периода Гражданской войны и «Красного террора». Священномученики митрополит Владимир Киевский, архиепископы Андроник Пермский, Гермоген Тобольский, протоиереи Иоанн Кочуров, Иоанн Восторгов и др.
4. Мученики и исповедники периода кампании изъятия церковных ценностей и возникновения обновленческого ракола. Священномученик митрополит Вениамин Петроградский. Московские священномученики протоиереи Василий Соколов, Христофор Надеждин, Александр Заозерский, преподобномученик иеромонах Макарий (Телегин) и мученик Сергий Тихомиров.
5. Подвиг святителя Тихона, Патриарха Всероссийского.
6. Подвиг Патриаршего Местоблюстителя священномученика митрополита Петра Крутицкого.
7. Соловецкие епископы-исповедники и их роль в новейшей истории. Священномученики архиепископы Петр Воронежский, Иларион Верейский, епископ Василий Прилуцкий, мученик Иоанн Попов и др.
8. Священномученики митрополит Кирилл Казанский, архиепископ Серафим Угличский, епископ Серафим Дмитровский, протоиерей Сергий Мечев, мученик Михаил Новоселов и др.
9. «Большой террор» 1937–1938 гг. против Русской Православной Церкви. Бутовские святые. Священномученик Серафим (Чичагов) и др.
10. Послевоенные гонения на Церковь. Святители епископ Афанасий Ковровский, Лука Симферопольский и др.
11. Сбор сведений в России и за рубежом о пострадавших за веру при советской власти.
12. Канонизация Собора новомучеников и исповедников и связанные с ней проблемы. Вопрос о «деканонизации».

##

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

##### *Критерии оценивания устных опросов*

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов**  | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 - 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

###

### Литература по дисциплине

1. *Кострюков А. А.* Лекции по истории Русской Церкви (1917–2008): Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2018.
2. *Головкова Л. А., Хайлова О. И.* Пострадавшие за веру и Церковь Христову: 1917–1937 / Отв. ред. прот. В. Воробьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
3. *Головкова Л. А., Хайлова О. И.* Верность Церкви Христовой в испытаниях сохранившие: 1937–2017 / Отв. ред. прот. В. Воробьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.
4. *Дамаскин (Орловский), иг.* Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви ХХ столетия: Жизнеописания и материалы к ним. В 7 кн. Тверь: Булат, 1992–2003.
5. Жития новомучеников и исповедников Российских ХХ века Московской епархии. В 5 кн. / Под общ. ред. митр. Ювеналия (Пояркова). Тверь: Булат, 2002–2004.
6. За Христа пострадавшие: Гонения на Русскую Православную Церковь, 1917–1956: Биографический справочник. Кн. 1. А–К. / Под ред. прот. В. Воробьева. М.: Изд-во ПСТБИ, 1997.
7. *Польский М., протопр.* Новые мученики Российские. В 2 кн. Джорданвилль, 1949–1957.
8. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти, 1917–1943 / Сост. М. Е. Губонин. М.: Изд-во ПСТБИ, 1994.
9. *Воробьев В., прот.* Особенности документов следственных дел 20–40-х годов // Ежегодная Богословская конференция ПСТБИ: Материалы 1997 г. М.: Изд-во ПСТБИ, 1997. С. 163–166.
10. Воспоминания соловецких узников / Отв. ред. свящ. В. Умнягин. Соловки: Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь, 2013.
11. Все вы в сердце моем: Жизнеописание и духовное наследие священномученика Серафима (Звездинского), епископа Дмитровского / Сост. И. Г. Меньковой. М.: Изд-во ПСТБИ, 2001. 608 с.; 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
12. *Головкова Л. А.* Особенности прочтения следственных дел в свете канонизации новомучеников и исповедников Российских // Богословский сборник. 2000. № 6. (Прил.) С. 1–13; Альфа и омега. 2000. № 4 (26). С. 206–215.
13. *Доненко Н., прот.* Наследники Царства. Ч. 1. Симферополь, 2000.
14. *Доненко Н., прот.* Наследники Царства. Ч. 2. Симферополь, 2004.
15. *Журавский А. В.* Во имя правды и достоинства Церкви: Жизнеописание и труды священномученика Кирилла Казанского в контексте исторических событий и церковных разделений ХХ века. М.: Сретенский монастырь, 2004.
16. *Иноземцева З. П., Романова С. Н.*  Дела по обвинению православного духовенства и мирян как исторический источник // 2000-летию Рождества Христова посвящается. Сборник статей. М.: Российское о-во историков-архивистов; Синодальная комиссия по канонизации святых, 2001. С. 112–131.
17. Канонизация святых в ХХ веке. М.: Комиссия Священного Синода РПЦ по канонизации святых, Изд-во Сретенского монастыря, 1999.
18. Кифа – Патриарший Местоблюститель священномученик Петр, митрополит Крутицкий (1862–1937) / Отв. ред. прот. В. Воробьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
19. *Мазырин А., свящ.* Вопрос о призвании служителей Церкви в эпоху гонений: два взгляда современников // Вестник ПСТГУ. II: История. История Русской Православной Церкви. 2011. Вып. 6 (43). С. 70–82.
20. *Мазырин А.,* свящ. Высшие иерархи о преемстве власти в Русской Православной Церкви в 1920–1930-х годах / Науч. ред. прот. В. Воробьев. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.
21. *Мазырин А., свящ.* Гонения на христиан в древности и в советское время: когда было тяжелее? // <http://pstgu.ru/news/life/history_rpc/2013/12/02/49628/>
22. *Мазырин А., свящ.* Смысл и значение подвига новомучеников и исповедников Российских // <http://pstgu.ru/news/life/science/2011/05/10/29723/>
23. Молитва всех вас спасет: Материалы к жизнеописанию святителя Афанасия, епископа Ковровского / Сост., предисл. и примеч. О. В. Косик. М.: Изд-во ПСТБИ, 2000.
24. Ради мира церковного: Жизненный путь и архипастырское служение святителя Агафангела, митрополита Ярославского, исповедника: В 2 кн. / Сост. И. Г. Менькова при участии диак. А. Мазырина и Е. И. Большаковой. М.: Изд-во ПСТГУ, 2005–2006.
25. *Сергия (Ежикова), инокиня.* Святитель Афанасий (Сахаров), исповедник и песнописец. Сергиев Посад: ТСЛ, 2003.
26. *Тихон (Затекин), архим.* Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея России. Нижний Новгород: Вознесенский Печерский монастырь, 2010.
27. *Тихон (Затекин), архим.* Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея России. 1918–1921. Нижний Новгород: Издательский отдел Нижегородской епархии при Вознесенском Печерском мужском монастыре, 2011.
28. *Цыпин В., прот.* История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700–2005). М.: Сретенский монастырь; МДА, 2006.

### Интернет-ресурсы

<http://www.pstbi.ccas.ru/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/koi>

### Методические указания для освоения дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

### Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point.

*Автор: д.ц.и., к.и.н., проф., иер.А.Мазырин*

*Рецензент: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 29.06.2017, протокол № 13.*