ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПАСТЫРСКОГО И НРАВСТВЕННОГО БОГОСЛОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *УТВЕРЖДАЮ*  *Проректор по учебной работе ПСТБИ*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / прот. Николай Емельянов /*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

*Основная образовательная программа:* ***Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания***

*Квалификация выпускника:* ***бакалавр богословия***

*Форма обучения:* ***очная***

Москва, 2017 г.

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc508229143)

[Цели освоения дисциплины 3](#_Toc508229144)

[Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc508229145)

[Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3](#_Toc508229146)

[Компетенция, формируемая дисциплиной 3](#_Toc508229147)

[Этапы освоения компетенции 3](#_Toc508229148)

[Знания, умения, навыки 4](#_Toc508229149)

[Объем дисциплины 4](#_Toc508229150)

[Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 4](#_Toc508229151)

[Содержание дисциплины, структурированное по темам 5](#_Toc508229152)

[Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине 5](#_Toc508229153)

[Фонд оценочных средств 5](#_Toc508229154)

[Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции. 5](#_Toc508229155)

[Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc508229156)

[Вопросы для проведения промежуточной аттестации 6](#_Toc508229157)

[Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции 6](#_Toc508229158)

[Критерии оценивания устных опросов 6](#_Toc508229159)

[Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции 7](#_Toc508229160)

[Средства оценивания 7](#_Toc508229161)

[Литература 7](#_Toc508229162)

[Основная литература для подготовки к занятиям 7](#_Toc508229163)

[Дополнительная литература 8](#_Toc508229164)

[Интернет-ресурсы: 8](#_Toc508229165)

[Методические указания для освоения дисциплины 9](#_Toc508229166)

[Материально-техническое обеспечение дисциплины 10](#_Toc508229167)

# Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются формирование у студентов профессионально-специальных компетенций в области использования знания педагогики и психологии в профессиональной, педагогической, культурно-просветительской деятельности и воспитательно-эстетической работе в обществе; формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в базовой части образовательной программы и является обязательной к изучению.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» подготавливает студентов к прохождению педагогической практики.

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

## Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности, указанной в п. 2. ООП.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Предполагаемые результаты освоения** |
| Начальный | Знание основных понятий, категорий и места педагогики и психологии в системе богословского знания |
| Умение выявлять основные особенности педагогики и психологии в сравнении с другими областями гуманитарного знания |
| Владение навыками излагать базовые знания в области педагогики и психологии |
| Основной | Знание возможностей применения базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса |
| Умение выявлять целесообразность использования базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса |
| Владение навыками использования базовых знаний из педагогики и психологии в процессе представления и интерпретации содержания и специфических особенностей религиозного комплекса |

# Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

# Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел*  *дисциплины* | *Семестр* | *Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость* | | | | *Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* |
| *Лек.* | *Пр.* | *С.р.* | *Контр.* |
| 1. | Вводный раздел | 1 | 30 |  | 42 |  | Посещение, опрос. Зачет. |
| 2. | Отдельные аспекты педагогики и психологии | 2 | 44 |  | 28 |  | Посещение, опрос. Зачет. |
| *Итого:* | | 1-2 | 74 |  | 70 |  |  |
| *Всего:* | | 1-2 | 144 | | | | Зачет, зачет. |

# Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Вводный раздел**

Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований

**Отдельные аспекты педагогики и психологии**

Возрастные особенности в развитии

Воспитание в свете Христианской антропологии

Обучение и воспитание в семье и школе

Психолого-педагогические особенности современных брачно-семейных отношений

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. *Приложение*).

# Фонд оценочных средств

## Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

## Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

# Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогика и психология как области междисциплинарных исследований
2. Понятие «Личность» в христианской антропологии, педагогике и психологии.
3. Возрастные особенности в развитии.
4. Психология педагогической деятельности и публичных выступлений.
5. Методы преподавания изобразительного искусства в школе.
6. Психолого-педагогические особенности воспитания современного молодого поколения.
7. Влияние детской, подростковой и профессиональной субкультур на воспитание и образование человека.
8. Межличностная коммуникация – общение.
9. Психологические особенности современных брачно-семейных отношений: реальность, ожидания и тенденции развития.
10. Способы решения конфликтных ситуаций в семье и школе.

## Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

### Критерии оценивания устных опросов

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Текущий контроль 40%** | **Семестровая аттестация 60%** | **Суммарное количество баллов** | **Итоговая оценка за дисциплину** |
| 34-40 | 52 – 60 | 86-100 | «5» («отлично») |
| 28-34 | 43-51 | 71-85 | «4» («хорошо») |
| 22-28 | 34-42 | 56-70 | «3» («удовлетворительно») |
| 0-22 | 0-33 | 0-55 | «2» («неудовлетворительно») |

## Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

# Литература

## Основная литература для подготовки к занятиям

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 447 с.

2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта, 2013. – 236 с.

3. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. – Москва: ФЛИНТА, 2014. 4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.

4. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. М.: ПСТБИ, 1996.

5. Склярова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. М.: ПСТГУ, 2009.

## Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. – Москва: ФЛИНТА, 2014.

2. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология. М.: Покров, 2004.

3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: / Сударчикова Л.Г. – Москва: ФЛИНТА, 2015.

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова – Москва: Флинта, 2011. – 320 с.

# Интернет-ресурсы:

* Российская национальная библиотека http://www nir. Ru
* Электронная библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>
* «Российское образование» http://w.еdu. ru
* Вестник ПСТГУ. Серия «Педагогика и психология» <http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/IV/>
* Вера и время: <http://verav.ru/>
* Правмир <http://lib.pravmir.ru/>
* Помощь православного психолога – Семейство сайтов «Пережить.ru» <http://infomissia.ru/2011/03/09/perejitru/>
* педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии www.pedlib.ru
* статьи по психолого-педагогическим дисциплинам www.azps.rи
* Педагогическая библиотека [http://www.pedlib.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pedlib.ru%252F%26ts%3D1490772565%26uid%3D3847310871452276875&sign=3263bacdf79a091c03ec481c0266efa0&keyno=1)
* Интернет-портал Детская психология; предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов <http://childpsy.ru/детская>
* [http://adalin.mospsy.ru/](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fadalin.mospsy.ru%252F%26ts%3D1490772565%26uid%3D3847310871452276875&sign=d4a027f144ccf67286b649e03c2864e7&keyno=1) - сайт Клуба психологов «Адалин» для специалистов и родителей.
* Научная библиотека МГУ URL:http://www.lib.msu.su
* Научная электронная библиотека [URL:http://www.elibrary.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3DURL%253Ahttp%253A%252F%252Fwww.elibrary.ru%26ts%3D1490772565%26uid%3D3847310871452276875&sign=01fb89a4bf1ef71344a93fc257fe4d41&keyno=1)

# Методические указания для освоения дисциплины

Содержание курса «Педагогика и психология» реализуется в виде курса теоретических и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий дома и непосредственно на практических занятиях; часы на самостоятельную работу выделены для написания реферата и подготовки к экзамену. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания.

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология», студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Практические занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Задачи практических занятий:

• закрепление знаний путем активного повторения материала лекций;

• развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;

• приобретение навыков самостоятельного рассмотрения психолого–педагогических вопросов;

• приведение разрозненных знаний в целостную систему;

• развитие навыков отстаивания своей точки зрения;

• контроль полученных на лекциях теоретических знаний и т.д.

1. Общие рекомендации. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и сообщений, написание эссе.

2. Рекомендации по работе с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

3. Рекомендации по работе с литературой. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы

4. Рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и уважительно относится к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

- презентации по основным разделам

- видеофильмы психолого-педагогической направленности

- ЭБС "Консультант студента" <http://www.studmedlib.ru/>

- ЭБС Iprbooks <http://iprbookshop.ru/>

*Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Общей и социальной педагогики Педагогического факультета ПСТГУ для ПСТБИ согласно требованиям Договора № 498 о сетевой форме реализации ООП.*

*Автор: Перцева И.В.*

*Рецензент: Абрамов С.И.*

*Рецензент БФ: Медведева А.А.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия от 29.06.2017, протокол № 13.*