

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



/ прот. Геннадий Егоров /

« 29 » июля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История философии Нового и Новейшего времени»

48.03.01 «Теология»

*Профиль подготовки
"Систематическая теология конфессии"*

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Москва, 2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История философии Нового и Новейшего времени» является получение студентом комплекса основных знаний о формировании, развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История философии Нового и Новейшего времени» является обязательной дисциплиной в составе модуля «Религиозная философия». Она основывается на знаниях, полученных в результате освоения дисциплины «История античной и средневековой философии» и призвана заложить содержательный базис для последующего освоения таких дисциплин, как «Философия» и «Русская религиозная философия». Кроме того, основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно поспособствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию курса «Научная апологетика», а также курсов, входящих в модуль «Общая теология конфессии». Данная дисциплина структурно сопряжена с дисциплиной «Источники философии Нового и Новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

3.2. Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

Знания, умения и навыки	Показатели и критерии оценивания их сформированности	Типовые контрольные задания или иные материалы оценивания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ЗНАТЬ</u> :		
- основные философские, этические и аксиологические учения и системы, разрабатывавшиеся в различных философских учениях, религиях и культурах;	Показатели: перечисление и описание основных этапов истории философии; знание хронологической последовательности смены философских школ; понимание исторического	Зачет

	и религиозного контекста каждой школы. Критерии: обучающийся может точно назвать все основные философские школы, знает основных классических философов и их работы и т.д.	
- основные философские проблемы с точки зрения религиозной философии, соотношение научной, философской и религиозной картин мира, многообразие форм познания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;	Показатели: перечисление и описание основных проблем и понятий философии; понимание особенностей философского метода; умение применять его для ответа на различные мировоззренческие вопросы. Критерии: обучающийся может точно назвать основные разделы философии, понимает суть и значение философских категорий.	Зачет
- различные методы и критерии установления истинности теории;	Показатели: перечисление и описание основных законов логики и критериев истины. Критерии: обучающийся может сформулировать истинное суждение и показать основные логические ошибки.	Зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>УМЕТЬ:</u>		
- применять эти знания на практике;	Показатели: способность анализировать конкретные философские проблемы; показывать взаимосвязь различных философских школ и течений. Критерии: обучающийся грамотно рассуждает о философских проблемах, отличает философские школы друг от друга	Зачет
- использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук	Показатели: способность использовать понятия и категории философии; пользоваться философским методом для решения различных проблем и вопросов.	Зачет

	Критерии: обучающийся грамотно использует понятийный аппарат философии, может использовать его для решения религиозных проблем.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ВЛАДЕТЬ:</u>		
- знаниями о философии и культуре, о связи философского и научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями.	Показатели: объяснение значений основных философских понятий и терминов, понимать их отличие от религиозных и научных. Критерии: обучающийся знает основные термины и понятия философии, умеет свободно и грамотно использовать их при изложении вопроса.	Зачет

Шкала оценивания:

Низкий уровень – знание философских проблем и школ без умения их объяснить и выстроить связи, недостаточное владение основными философскими терминами, неумение анализировать проблематику различных философских школ, пассивное отношение к изучению предложенных материалов, обсуждению проблемных вопросов.

Средний уровень – способность выделять ключевые философские проблемы, знать основные философские школы и их представителей, анализировать влияние на них предыдущих философов, определять взаимосвязи философских школ, явный интерес к изучению предложенных материалов.

Высокий уровень – способность применять философские знания для составления целостной картины историко-философского процесса, знать основные философские школы и их представителей, анализировать влияние на них предыдущих философов, умение грамотно использовать основные философские термины и понятия при изложении вопроса, умение самостоятельно подбирать источники и учебную литературу по теме задания.

до 50% правильных ответов – незачтено

51-100% - зачтено

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов/слушателей и трудоемкость (в часах)				Вырабатываемые компетенции	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
			Л	С	Конт р.р.	Сам.р аб.			
I.	Философия схоластики	2	16			12	ОК-1		
1	Возникновение схоластики (X—XII вв.).	2	4			3	ОК-1		
2	Арабская философия в Средние Века	2	4			3	ОК-1		
3	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского	2	4			3	ОК-1		
4	Философия во Францисканском ордене	2	4			3	ОК-1		
II	Философия эпохи Возрождения	2	8			6	ОК-1		
5	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения . Гуманизм раннего Возрождения	2	2			1	ОК-1		
6	Ренессансный неоплатонизм	2	2			2	ОК-1		
7	Возрождение и Реформация	2	2			1	ОК-1		
8	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения	2	2			2	ОК-1		

III	Философия Нового Времени	2	18			12	ОК-1		
9	Возникновение науки и философии Нового времени.	2	4			2	ОК-1		
10	Рационализм в философии Нового времени	2	6			4	ОК-1		
11	Сенсуализм в философии Нового времени	2	4			4	ОК-1		
12	Философия эпохи Просвещения	2	4			2	ОК-1		
	Итого:		42			30		Зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Возникновение схоластики (X—XII вв.).	Общая характеристика схоластической философии. Начало схоластики. <i>Беренгарий</i> . <i>Петр Дамиани</i> : «философия — служанка теологии». <i>Ансельм Кентерберийский</i> : «верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма. Начало спора об универсалиях. Крайний номинализм <i>Росцелина</i> и крайний реализм <i>Гильома из Шампо</i> . <i>Пьер Абеляр</i> . Вера и разум. Умеренный номинализм (концептуализм). Этика Абеляра. Еретические взгляды Абеляра как следствие его номинализма. Шартрская школа: основные представители (<i>Гильберт Порретанский</i> , <i>Иоанн Солсберийский</i> , <i>Бернар Сильвестр</i> и др.) и идеи. Мистицизм <i>Бернара Клервоского</i> . Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
2.	Арабская философия в Средние Века	Арабская философия в Средние века. Аристотелизм <i>Аль-Кинди</i> . <i>Аль-Фараби</i> : классификация наук, учение о бытии и о видах разума. <i>Ибн-Сина</i> . Классификация наук, место в ней метафизики. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе. <i>Аль-Газали</i> и его критика философии. Особенности его номинализма и учение о причинности. <i>Ибн-Рушд</i> . Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Решение вопроса об

		универсалиях. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума.
3.	Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского	Возникновение латинского аверроизма. <i>Сигер Брабантский</i> . Учение о двух истинах. Особенности аверроизма в Европе. Реакция Церкви на аверроистское толкование Аристотеля. <i>Альберт Великий</i> . <i>Фома Аквинский</i> . Классификация наук. Философия и религия. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы: сущность и существование, форма и материя, акт и потенция. Решение вопроса об универсалиях. Учение о человеке. Томистская теория познания. Этика Фомы: проблемы свободы, блага, страстей.
4.	Философия во Францисканском ордене	<i>Бонавентура</i> : объединение мистицизма и рационализма. Проблема отношения философии и теологии. «Путеводитель души к Богу». Этапы восхождения души к Богу. Теория познания Бонавентуры. Отношение к доказательствам бытия Бога. <i>Роджер Бэкон</i> и его отношение к философии и наукам. <i>Иоанн Дунс Скот</i> . Учение о бытии как предмет философии и о Боге как предмет религии. Отношение к метафизике Фомы Аквинского. Учение об идеях. Свобода и детерминизм. Номинализм <i>Уильяма Оккама</i> и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
5.	Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения	Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: <i>Данте Алигьери</i> , <i>Франческо Петрарка</i> . <i>Лоренцо Валла</i> . Критика схоластики, эпикуреизм.
6.	Ренессансный неоплатонизм	Платонизм <i>Георгия Гемиста Плифона</i> . Флорентийская платоновская академия: <i>Марсилио Фичино</i> , <i>Пико делла Мирандола</i> . <i>Николай Кузанский</i> . «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.
7.	Возрождение и Реформация	Гуманизм <i>Эразма Роттердамского</i> . Обличение схоластической философии. Философия как «философия Христа». «Оружие христианского воина»: учение о человеке, этика. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли: «Диатриба, или рассуждение о свободе воли».
8.	Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения	Аристотелизм <i>Пьетро Помпонацци</i> . Учение о бессмертии души. Теория познания. Этика Помпонацци. Теодицея. Политическая философия <i>Никколо Макиавелли</i> . Отношение к христианству. <i>Мишель Монтень</i> . Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Сабундского». Этика Монтеня. <i>Джордано Бруно</i> . Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.
9.	Возникновение науки и философии Нового времени.	Возникновение науки Нового времени: <i>Галилео Галилей</i> . <i>Френсис Бэкон</i> . «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. Критика силлогистики и

		индуктивный метод Бэкона. Учение о формах. <i>Рене Декарт</i> . Сомнение как методологический принцип философии. « <i>Cogito ergo sum</i> ». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. <i>Паскаль</i> как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму.
10.	Рационализм в философии Нового времени	<i>Спиноза</i> . «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. <i>Лейбниц</i> . Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лейбницевская теодицея.
11.	Сенсуализм в философии Нового времени	Учение о знании и языке <i>Томаса Гоббса</i> . Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. <i>Джон Локк</i> . Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. <i>Дж. Беркли</i> . Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. <i>Д. Юм</i> . Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
12.	Философия эпохи Просвещения	Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм <i>Ж.Мелье</i> . Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. Географический детерминизм <i>Ш.Л.Монтескье</i> . <i>Ж.-Ж. Руссо</i> : учение об обществе и человеке, “общественный договор”, отношение к религии. Французские материалисты: <i>Дидро, Ламетри, Гольбах</i> .

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это такая форма самообразования учащихся, при которой преподаватель определяет задание, объясняя его принципы выполнения и примеры. Самостоятельная работа может выполняться студентом дома, в библиотеке или в аудитории.

В качестве самостоятельной работы может быть предложен анализ какого-нибудь классического философского трактата античного или средневекового философа.

Возможные типы самостоятельных работ:

- 1) Чтение классических философских текстов и соответствующих страниц учебников.
- 2) Анализ этих текстов с точки зрения философии и христианского богословия.
- 3) Поиск основных понятий и терминов в информационно-справочных и поисковых, электронных образовательных системах.

4) Самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

5) Выполнение самостоятельной работы по составлению структурно-логической схемы, систематической таблицы, опорного (план-) конспекта, подготовке сообщения.

Самым лучшим видится то задание, которое разработано в виде раздаточного материала и состоит из «заготовки» преподавателя с исходными данными и «ключа» к выполнению. Подготовка заданий для самостоятельных работ – процесс достаточно трудоемкий. Поскольку преподавателю надо пресекать возможность копирования работ сокурсников и учащихся прошлых лет, надо постоянно составлять все новые самостоятельные работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом в конце первого семестра проводится зачет, который проходит в виде устного опроса по билету. Условием допуска к зачету является наличие зачета по предмету «Источники философии Нового и Новейшего времени».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	Показатели	Критерии	Минимальный (компетенция сформирована удовлетворительно)	Базовый (компетенция сформирована хорошо)	Повышенный (компетенция сформирована отлично)	
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание: основных философских, этических и аксиологических учений и систем, разрабатывавшихся в различных философских учениях, религиях и культурах; основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношение научной, философской и религиозной картин мира, многообразие форм познания,	Знаниевый критерий	Не знает или не в полной мере знает основные положения и концепции в области философии. В ответах допускает грубые фактические и логические ошибки.	Знает основные положения и концепции в области философии. При ответе допускает незначительные ошибки.	Знает основные положения и концепции в области философии. На вопросы дает развернутые, обоснованные и логично выстроенные ответы	Зачет
		Деятельностный критерий	Не демонстрирует умение понимать и интерпретировать философские классические тексты.	Демонстрирует хорошее умение интерпретировать философские классические тексты.	Демонстрирует умение интерпретировать философские классические тексты, применять концепции, разработанные в классической философии для поиска ответов на философские вопросы.	
			Недостаточное владение разными типами философского анализа. Владеет приемами	Владеет основными типами философского анализа. Владеет приемами философского	Владеет разными типами философского анализа. Владеет приемами философского	

	соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; различных методов и критериев установления истинности теории. Умение: применять эти знания на практике; использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук Владение: знаниями о философии и культуре, о связи философского и научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями..		философского анализа на начальном уровне.	анализа.	анализа.	
		Личностный критерий	Обладает недостаточными профессионально-личностными качествами (например: не хватает внимательности, не наблюдается стремления к профессиональному совершенству и т.д.)	Обладает необходимыми профессионально-личностными качествами: грамотность, трудолюбие, внимательность и т.д.	Обладает ярко выраженными профессионально-личностными качествами: аналитический склад ума, внимательность, грамотность, творческое отношение к заданиям, самостоятельность и т.д.	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.
2. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
3. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
4. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
5. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины.
6. Аль-Газали и его критика философии.
7. Философия Ибн-Рушда.
8. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
9. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
10. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
11. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
12. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
13. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
14. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
15. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
16. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
18. Политическая философия Никколо Макиавелли.
19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
20. Скептицизм Мишеля Монтеня.
21. Пантеизм Джордано Бруно.
22. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
23. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
24. Философия Рене Декарта.
25. Паскаль как философ и христианин.
26. Философия Б. Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
27. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
28. Монадология Лейбница.
29. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
30. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
31. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
32. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.
33. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
34. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Зачтено	> 50	Знает основные положения и концепции в области философии. На вопросы дает развернутые, обоснованные и логично выстроенные ответы.

			<p>Демонстрирует хорошее умение интерпретировать философские классические тексты. Владеет приемами философского анализа. Обладает необходимыми профессионально-личностными качествами: грамотность, трудолюбие, внимательность и т.д.</p> <p>В соответствии с приобретенными компетенциями обладает способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).</p>
	Незначено	< 50	<p>Не знает или не в полной мере знает основные положения и концепции в области философии. В ответах допускает грубые фактические и логические ошибки. Не демонстрирует умение понимать и интерпретировать философские классические тексты. Недостаточное владение разными типами философского анализа. Владеет приемами философского анализа на начальном уровне. Обладает недостаточными профессионально-личностными качествами (например: не хватает внимательности, не наблюдается стремления к профессиональному совершенству и т.д.)</p> <p>Компетенция сформирована не полностью.</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

- 1) *Жильсон Э.* Философия в средние века. М., 2004.
- 2) *Лега В.П.* История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.
- 3) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье. СПб., 2002.
- 4) *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т.3. От Возрождения до Канта. СПб., 2002.

Дополнительная:

- 1) *Горфункель А.Х.* Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
- 2) *Грязнов А.Ф., Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В.* Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986.
- 3) История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1. Философия древности и средневековья. М., 1995.
- 4) История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.2. Философия XV-XIX вв. М., 1996.
- 5) *Коплстон Ф.* История средневековой философии. М., 1997.
- 6) *Соколов В.В.* Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.
- 7) *Соколов В.В.* Средневековая философия. М., 1979.
- 8) *Соколов В.В.* Историческое введение в философию. М., 2004.
- 9) *Татаркевич В.* История философии. Античная и средневековая философия. Пермь, 2000.
- 10) *Фейербах Л.* История философии. М., 1974, т. 1-3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Личный сайт Лега В.П. <http://legavp.ru/>

<http://mirknig.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Желателен доступ к сети интернет для пользования электронной библиотекой.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Видеопроектор для презентаций.

Автор Лега В.П.

Рецензент Антонов К.М

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that are difficult to decipher as specific letters.

Программа одобрена на заседании кафедры философии от «11» июня 2015 года,
протокол № 1/06.2015.