


ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
«28» августа 2015 г.

Заведующий кафедрой ПиНБ ПСТБИ

 прот. П. Хондзинский

РИТОРИКА

Рабочая программа дисциплины

Для студентов обучающихся

по программе подготовки

Служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника

Специалист в области православного богословия

Форма обучения

Очная

Москва

2015

Программа составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению **033400 – Теология**.

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения курса «Риторика» является формирование и развитие коммуникативно-речевых умений (компетенций) выпускника, необходимых для решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

В системе подготовки будущих священнослужителей курс риторики помещен вместе с дисциплинами пастырского цикла. Курс призван подготовить будущего священнослужителя как к ведению богослужебной деятельности (в этом направлении риторика является базовой дисциплиной для гомилетики), так и к деятельности внебогослужебной, основными видами которой являются: душепопечение, миссионерская деятельность и руководство приходом.

Задача предмета «Риторика» - дать будущим пастырям основы дисциплины, с помощью которых станет возможным практическое осуществление перечисленных видов деятельности, знания о которых учащиеся получают на предметах пастырского цикла: пастырское богословие, практическое руководство пастыря, пастырская психиатрия, сектоведение, церковно-государственные отношения (законодательство о религии), действующее право Русской Церкви, церковный этикет.

«Риторика» находится в тесной связи и с предметами прочих циклов: общегуманитарном, естественно-научном, библейско-богословском и церковно-историческом. Такие широкие связи обуславливаются самой природой дисциплины риторики и ее местом в кругу гуманитарных дисциплин: наряду с логикой и этикой риторики не входит в число наук, имеющих собственное содержание, но является инструментом, который позволяет переводить пассивное знание в деятельность.

С предметами богослужебного цикла данный предмет связан через раздел «акцио», т. е. «произнесение» и обеспечивает развитие речевого аппарата (дыхание, голос, дикция,

артикуляция), что особенно важно для людей, чья деятельность связана с правильно поставленной речью.

Для достижения выше указанной цели курса, занятия риторикой целесообразно начинать не ранее того, как учащиеся получают базовые знания, на основании которых будет в дальнейшем выстраиваться их профессиональная деятельность.

Предварительным для изучения риторики является предмет «Русский язык и культура речи».

Курс риторики является подготовительным к практикоориентированным курсам, таким как: гомилетика, практическое руководство пастыря и т.д. Раздел «акцио», то есть «Техника речи» лучше выделить в отдельный курс, предваряющий, или идущий параллельно с занятиями церковнославянским языком, богослужебным чтением, церковным пением.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Риторика».

Особое положение предмета в кругу гуманитарных дисциплин, ее «инструментальные» функции и, как следствие, разветвленные связи с предметами различных циклов, позволяют ей участвовать в формировании большого числа компетенций будущего специалиста (или частей компетенций).

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные: способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуальн., культурн., нравств., физического и проф. саморазвития и самосовершенствования (ОК-1); способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-2); приверженность нормам традиц. морали и нравств.; способность к соц. адаптации (ОК-3); способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-4); готовность к установлению и поддержанию соц. отношений на высоком культурном уровне, способность критически переосмысливать свой соц. опыт (ОК-5); базовые знания в области социально-гуманитарных наук (ОК-8); способность приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11); готовность к устной и

письменной коммуникации (ОК-13); способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-16).

Научно-исследовательские: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовность применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1); готовность участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3); способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-4).

Учебно-воспитательные: способность использовать современные учебно-организационные методики и принципы воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; способность организовывать самостоятельные занятия студентов и внеучебные студенческие мероприятия; способность вести просветительскую деятельность (ПК-6).

Социально-практические: способность использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовность участвовать в исследованиях практической деятельности конфессии и применять результаты этих исследований (ПК-7).

Экспертно-консультативные: способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами проф. деятельности выпускника (ПК-8).

Представительско-посреднические: способность использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте (ПК-10); готовность применить перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием конфессиональных организаций и к осуществлению представительско-

посреднических функций во всех областях проф. деятельности теолога (ПК-11).

Организационно-управленческие: готовность к решению конкретных задач и участию в составе групп, реализующих различные виды проф. деятельности выпускника ПК-12.

В формировании компетенций: ОК-11 ПК-1 ПК-4 ПК-8 риторика обеспечивает способности анализировать информацию, опираясь на знание о природе источников информации (массовая информация и информатика), а так же на умение определять коммуникативное намерение автора сообщения. Кроме того, риторика, дисциплинируя мышление, позволяет видеть структуру как речевого, так и письменного текста, а значит и логические ошибки, и манипулятивные уловки автора сообщения.

В результате освоения курса риторики обучающийся должен:

- *Знать*: историю происхождения и развития риторической науки от античности до настоящего времени, а так же особенности русского риторического идеала, в том числе проповеднического. Знать основные правила построения действенной, целесообразной и авторитетной (гармонизирующей) речи, основные виды аргументации.

- *Уметь*: анализировать условия произнесения/публикации высказывания. Уметь строить высказывание с учетом требований речевого жанра, цели высказывания, особенностей конкретной аудитории, собственного ораторского образа. Уметь анализировать получаемые высказывания, продуктивно участвовать в обсуждениях.

- *Иметь навыки*: самостоятельной работы над высказыванием, публичного выступления, работы в группе, рефлексии и саморефлексии. Должен владеть речевыми техниками, направленными на установление и поддержание контакта с аудиторией, а так же техникой речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 132 часа.

4.1. Структура дисциплины (по темам).

Тема 1. Классическая и новая риторика.

Тема 2. Образ ритора.

Тема 3. Риторическое построение.

Тема 4. Основы мастерства публичного выступления (оратория). Виды речей по цели высказывания.

4.2. СЕМИНАРЫ.

Тема 1. Классическая и новая риторика.

Семинар 1. Зарождение риторики IV в. до Р. Х. Основные деятели и школы. Задачи риторики от зарождения до нового времени. Русская риторика. Первые русские «Риторика». Расцвет русской риторики. Изгнание риторики из числа школьных дисциплин. Предмет риторики: путь от мысли – к слову.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Мозговой штурм. Цель: выявить факторы, влияющие на успешность речи. Работа в группах: на основании анализа результатов МШ – схема речевой коммуникации: говорящий / слушающий / вербальный и невербальный каналы коммуникации / среда.

Семинар 2. «Что такое риторика?» и «Как жить?». Диалог Платона «Горгий». Две риторические модели: сократическая (русская риторика), софистическая (американская риторика).

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Совместное обсуждение основных позиций, характеризующих риторическую модель. Работа в группах: составление схем двух риторических моделей. Тест: диалог Платона «Горгий».

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Платон. Горгий; Михальская А. К. Русский Сократ. Лекции по сравнительно – исторической риторике. С. 4-8

Семинар 3. Неориторика, как ответ на манипулирование сознанием в средствах массовой коммуникации. Американская научная риторика (контент-анализ, теория коммуникаций), японская риторическая теория. Массовая коммуникация. Речевое управление обществом. Основные законы современной риторики: закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата; закон эмоциональности речи; закон удовольствия. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция. Опрос.

Выступление (упр. №6). Анализ выступлений по содержанию. Упражнение: «4 фразы» - развитие навыка публичного выступления, рефлексии, саморефлексии. Совместное обсуждение: роль невербального канала общения (выдает состояние говорящего, помогает ориентировать и продвигать аудиторию). Ключ к «подчинению» нв.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 90-106; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. упр. №6 с. 133.

Тема 2. Образ ратора.

Семинары 4-5. Риторический этос. Ритор – человек, создающий влиятельные и авторитетные публичные высказывания. Риторический этос. Ораторские нравы (честность, скромность, доброжелательность, предусмотрительность), как позиции этической оценки ратора, дающие право на публичную речь. Риторический идеал. Сопоставление риторических идеалов: русская православная и американская евангелическая проповедь. Виды профессиональной деятельности священнослужителя: богослужebная, внебогослужebная деятельность. Основная характеристика всех видов – инструмент изменения реальности – слово. Риторика в системе профессиональной подготовки священнослужителя.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Выступление (упр. №4). Анализ выступлений по содержанию. Анализ ораторского образа выступающего. Выступление (проверка домашнего задания): образ ратора (говорящего) в различных профессиональных ситуациях: студент / проповедник; студент / катехизатор; студент / миссионер; студент / преподаватель, студент / студент. Работа в группах: речевой портрет известного лица – описание и угадывание.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Сократ. Лекции по сравнительно – исторической риторике. С. 25 – 33; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. №4, с. 48.

Задание: письменно (в классе выступление 3-5 мин): образ ратора (говорящего) в различных профессиональных ситуациях: студент / проповедник; студент / катехизатор; студент / преподаватель; студент / миссионер; студент / студент.

Семинар 6. Риторический пафос: sentimentalный, романтический, героический. Правила пафоса. Понятия: пропозиция, предмет речи. Риторическая эмоция (частный пафос). Пафос, как основа аргументации. Пафос в пастырской речи.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия:

Анализ видео / текстового материала (совместно, затем в группах).

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Волков А. А. Основы риторики. С. 19 - 30.

Задание: Пафос политической риторики, гомилетики (найти видео – примеры на 3 – 5 мин, или в периодической печати).

Семинары 7 – 8. Риторический логос. Аудитория и аргументация. Виды аргументации (научная, дидактическая, диалектическая, эристическая, софистическая). Иерархия общих мест. Общие места в СМИ. Иерархия общих мест и стабильность общества. Проповедническая деятельность Церкви и отечественная речевая традиция (в т ч и иерархия общих мест). Риторика и логика. Сферы деятельности этих двух инструментов. Квазилогичность риторической аргументации.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Доклады. Анализ докладов по содержанию. Анализ ораторского образа выступающего. Дискуссия: Иерархия общих мест и стабильность общества. Анализ современной ситуации. Проповедническая деятельность Церкви и отечественная речевая традиция (в т ч и иерархия общих мест).

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Аристотель. Риторика. Книга 1, раздел 2; Волков А. А. Основы риторики. С. 41-49; 70-77; Рождественский Ю. Ф. Принципы современной риторики. С. 140-148; 159-170.

Задание: Подготовка доклада – анализа. Темы на выбор:

а. Общие места в СМИ (найти видео – примеры на 3 – 5 мин, или в периодической печати).

б. Общие места в сакральных текстах

с. Общие места в фольклоре.

Семинар 9. Требования к поведению говорящего. Ораторский страх. Два подхода к преодолению страха и его последствий.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Выступления. Обсуждение выступлений. Анализ качеств необходимых говорящему (упр. №3). Анализ отрывка из фильма «Рассказывает Иракий Андронников. Впервые на эстраде». Составление риторических портретов действующих лиц. Работа в группах: составление «памятки»: как готовиться к выступлению, как справляться с волнением.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 74-89; Михальская А. К. Русский Язык. РИТОРИКА. 10-11 классы. Упр. №3, с. 131. *Амвросий (Ключарев), архиеп.* Искусство проповеди. Сост. В. В, Бурега. М.: Издат-во Сретенского монастыря, 2006. С. 60-66.

Тема 3. Риторическое построение.

Семинары 10 – 13. Риторический канон: путь от мысли – к слову. Последовательность шагов. Научиться говорить можно только научившись думать. «Кто ясно мыслит, тот ясно излагает». Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры. Инвенция (изобретение). Первый шаг риторического канона. Работа над высказыванием на уровне замысла. От анализа аудитории – к замыслу речи: критерии анализа аудитории; определение предмета речи; цель высказывания; пропозиция (предложение, «зерно речи»); топка – азбука мысли; задачи топки, как системы «общих мест»: нахождение идеи речи и содержания речи, установление четкой связи между основными терминами высказывания (каркас речи), нахождение аргументов; система смысловых моделей (топов, «общих мест») – совокупность способов «помыслить о предмете»; смысловая схема речи. Предмет мысли в системе координат; «Размножение идей» по методу М. В. Ломоносова; метод «дерева» при составлении смысловой схемы речи. Изобретения в проповеднической деятельности. Каркас речи и проблема запоминания.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Опрос. Работа в группах: критерии анализа аудитории. Работа в группах: от анализа аудитории – к замыслу речи. Тренинг топов (в тетрадах и у доски с обсуждением результатов выполнения упражнений). Выступления. Анализ выступлений: логос, вербальная и невербальная составляющие (упр. № 11...). Самостоятельная работа: составление смысловой схемы речи.

Анализ выступления на основании смысловой схемы речи. Доклад-анализ воскресной проповеди (катехизаторской беседы).

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Аристотель. Риторика. Книга 2, разделы 12-17; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 138-192; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. с. 192 – 203.

Задание: Анализ воскресной проповеди (катехизаторской беседы): предмет речи, пропозиция, изобретение (развитие высказывания), (письменно, устно: доклад-анализ в классе).

Семинары 14 – 18. Диспозиция (расположение). Второй шаг риторического канона. Разработка высказывания на уровне композиции. Расположение. Различные способы описания расположения: как развитие сюжета: экспозиция, завязка, кульминация, развязка (художественная литература); как последовательность мотивов: внимание, интерес, визуализация, действие (принцип построения текстов и сюжетов рекламного характера); как последовательное развитие мысли: положение, причина, подобное, противоположное, пример, свидетельство (рассуждение – хрия); как состав и последовательность речевых форм, уместных в начале, середине, и конце речи. Описание расположения, как состав и последовательность речевых форм, уместных в начале, середине, и конце речи. Начало речи: вступление; пропозиция; разделение. Виды вступлений. Виды разделений. Середина речи: изложение (описание, повествование); обоснование; опровержение. Завершение речи: рекапитуляция; побуждение. Виды рекапитуляции. Принципы расположения содержания в описании. Основные стратегии повествования. Описание расположения как последовательное развитие мысли. Хрия – сильный инструмент развития привычки к правильному логосу (Волков А. А.). Как говорить рассуждая. Структура строгой хрии – дедуктивный образец. Свободная хрия. Обратная хрия – индуктивный образец. Рассуждение, описание, повествование в миссионерской, катехизической речи, в проповеди.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини – лекция. Работа в группах: составление хрии на заданную тему (анализ аудитории – цель речи – выбор способа рассуждения). Выступления: описание, повествование, рассуждение. Анализ выступлений: логос, вербальная и невербальная составляющие (упр. № 11...). Доклад-анализ воскресной проповеди (катехизаторской беседы).

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 204-229; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. с. 230-244.

Задание: Анализ воскресной проповеди (катехизаторской беседы): предмет речи, пропозиция, изобретение (развитие высказывания), расположение (письменно, устно: доклад-анализ в классе).

Семинары 19 – 21. Элокуция (украшение). Третий шаг риторического канона. Разработка высказывания на уровне слова (словесное выражение). Риторический троп. Классификация тропов. Принципы употребления тропов. Фигуры речи и их классификация. Риторические фигуры и другие средства диалогизации. Риторический анализ и риторический эскиз речи. Словесное выражение речи пастыря.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини – лекция. Работа в группах: классификация тропов и фигур. Игра: «троп, фигура?». Выступления (упр. 6,7,8): Анализ выступлений на основании риторического эскиза: логос, вербальная и невербальная составляющие. Уместность, точность, неожиданность тропов; функциональность фигур. Доклад-анализ воскресной проповеди (катехизаторской беседы). Дискуссия: современные требования к «красоте» речи. Речевое поведение и речь (уместность, жанр...). Типичные недостатки (особенности) современной речевой практики. Словесное выражение речи пастыря.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 245-300; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. с. 301-306.

Задание: Анализ воскресной проповеди (катехизаторской беседы): предмет речи, пропозиция, изобретение (развитие высказывания), расположение, словесное выражение (письменно, устно: доклад-анализ в классе).

Тема 4. Основы мастерства публичного выступления (оратория). Виды речей по цели высказывания.

Семинары 22 – 23. Как готовиться к выступлению. Поведение выступающего. Общие

принципы управления вниманием аудитории. Структура публичного выступления: части (этапы речи) их функции и задачи оратора. Составление риторического эскиза публичного выступления.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Совместное обсуждение: Как готовиться к выступлению. Поведение выступающего. Уточнение «Памятки» (занятие №9). Работа в группах: общие принципы управления вниманием аудитории. Выступления (упр. 14, 15):. Анализ выступлений на основании риторического эскиза: логос, вербальная и невербальная составляющие. Уместность, точность, неожиданность тропов; функциональность фигур. Диалогичность, управление вниманием. Анализ видео фрагментов: Поведение выступающего.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 307-321; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. №14,15, с. 376; Амвросий (Ключарев), архиеп. Искусство проповеди. Сост. В. В, Бурега. М.: Издат-во Сретенского монастыря, 2006. С. 75-91.

Задание: Поведение выступающего (найти видео – примеры на 3 – 5 мин).

Семинары 24 – 25. Эпидейктическая (протокольная, воодушевляющая) речь. Понятие и разновидности эпидейктической речей. Правила похвалы – за что? как? Эпидейктические речи в пастырской практике. Типичные ошибки в составлении и произнесении воодушевляющей речи. Приемы импровизации

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Совместное обсуждение: эпидейктические речи в пастырской практике. Выступления, импровизационные ответные выступления. Анализ выступлений на основании риторического эскиза: логос, вербальная и невербальная составляющие. Уместность, точность, неожиданность тропов; функциональность фигур. Диалогичность, управление вниманием, эмоциональное воздействие на аудиторию.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 322-329; 356-358; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. №3, 6 с. 374; Анисимова Т. В. Гимпельсон Е. Г. Современная деловая риторика. Учебное пособие. Параграф 92 (эпидейктические речи). <http://lib.rus.ec/b/101287/read>.

Семинары 26 – 28. Аргументирующая речь. Понятие и разновидности аргументирующей речи. Планирование и тактика введения. Планирование и тактика основной части. Работа с аргументами и их расположение. Задачи оратора на этапе заключения. Аргументация в пастырской практике.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Совместное обсуждение: аргументирующие речи в пастырской практике. Выступления. Анализ выступлений на основании риторического эскиза: логос, вербальная и невербальная составляющие. Уместность, точность, неожиданность тропов; функциональность фигур. Диалогичность, управление вниманием, соответствие аргументов аудитории и ораторскому образу говорящего.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 329-342; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. №7, 8 с. 374.

Семинары 29 – 31. Информированная речь. Задачи оратора в информированной речи. Этапы информированной речи. Тропы и фигуры в информированной речи. Создание в аудитории эмоции познавательного интереса. Информированная речь в пастырской практике.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Мини лекция-беседа. Совместное обсуждение: информированная речь в пастырской практике. Выступления. Анализ выступлений на основании риторического эскиза: логос, вербальная и невербальная составляющие. Уместность, точность, неожиданность тропов; функциональность фигур. Диалогичность, управление вниманием, построение познавательного интереса, квантование речи.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию: Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 342-353; 377-435; Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. Упр. № 9 с. 375.

Задание: Составить эскиз и произнести в классе информированную речь.

Примерные темы на закрепление пройденного материала:

1. Риторика Древней Руси. Расцвет ораторских жанров (XI – XII вв.). Проповеди Кирилла, епископа Туровского и Иллариона, митрополита Киевского. Проповеди, поучения, обращения к потомкам
2. Расцвет русской риторики в XVIII в. «Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова (1747 г.).
3. В. Г. Белинский о риторике. Изгнание риторики из числа школьных дисциплин. Последствия кризиса риторики. Риторика как самостоятельная дисциплина
4. Возрождение риторики: вторая половина XX в. Современная русская риторика. Основные школы: (Т. А. Ладыженская, А. К. Михальская, Н. Н. Кохтев, З. С. Смелкова, М. Р. Львов, В. Г. Костомаров). Основные проблемы современной риторики.
5. Риторический идеал Платона, Сократа и Аристотеля. Цели риторики – служение добру и счастью людей. Риторика – не только практика общения и красноречия людей, но, прежде всего, наука.
6. Массовая коммуникация. Речевое управление обществом.

Примерные темы для самостоятельного изучения:

7. Чтение, как вид речевой деятельности.
8. Слушание, как вид речевой деятельности.

Подготовка к последней теме: основы мастерства беседы и спора:

9. Сущность беседы и ее типы
10. Два типа собеседников и две стратегии поведения в беседе
11. Непродуктивные модели беседы, как их избежать
12. Основы ведения деловой беседы. Деловая беседа и деловая ситуация. Беседа, как способ разрешения конфликта.
13. Виды спора. Цель спора. Виды аргументации.
14. Основные стратегии, тактики и приемы спора

Семинары 32 – 33. Основы мастерства беседы и спора. Сущность беседы и ее типы. Два типа собеседников и две стратегии поведения в беседе. Непродуктивные модели беседы, как

их избежать. Основы ведения деловой беседы. Деловая беседа и деловая ситуация. Беседа, как способ разрешения конфликта. Виды спора. Цель спора. Виды аргументации. Основные стратегии, тактики и приемы спора. Споры в истории Церкви.

Учебные технологии, методы, формы проведения занятия: Практикум: деловая беседа. Работа в группах: над документом «правила спора». Совместное обсуждение: правила спора. Тренинг выдвижения и опровержения доводов. Дебаты. Подготовка и проведение.

Самостоятельная подготовка студентов к занятию:

Михальская А. К. Русский Язык. Риторика. 10-11 классы. С. 377-435; *Михальская А. К.* Русский Язык. РИТОРИКА. 10-11 классы. Упр. № 8-17с. 439-446; *Поварнин С. И.* О теории и практике спора.

Примерные темы для дебатирования:

1. Почему многие юноши не хотят служить в армии?
2. Должен ли священник жить бедно?
3. Современная приходская жизнь – «покаяльная семья», или «социально активное сообщество»?
4. Надо ли переводить богослужение на русский язык?

4.3. Объем рабочего времени на изучение дисциплины.

№ п/п	Раздел Дисциплины (Тема)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классическая и новая риторика.	1		6	3	9
2.	Образ ратора.	1		12	14	26
3.	Риторическое построение.	1		12	12	

3.	Риторическое построение.	2		12	13	49
4.	Основы мастерства публичного выступления (оратория). Виды речей по цели высказывания.	2		24	24	48
5.	Всего			66	66	132

5. Образовательные технологии.

Курс риторики в системе подготовки будущего священнослужителя носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, поэтому основными гуманитарными технологиями работы преподавателя являются методы и формы, характерные для антропологической и технологической систем образования.

Главной задачей преподавателя является организация и поддержание диалога с учащимися, и между учащимися, то есть организация диалогического способа взаимодействия. Для этого используются следующие методы (формы, приемы) организации учебной деятельности: лекция-беседа, совместное обсуждение проблемных вопросов, работа в малой группе (обсуждение, составление итогового документа, защита результатов работы группы, корректировка результатов на основании общего обсуждения) анализ выступлений коллег, анализ-обсуждение видео материала.

Для развития профессионально значимых навыков используются следующие методы (формы, приемы) организации учебной деятельности: дебаты, дискуссии, игры, практикумы.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература.

6.1. Основная.

1. Волков А. А. Основы риторики. - М.: Академический Проект, 2005.

2. *Михальская А. К.* Основы риторики. Мысль и слово. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 1996.

3. *Михальская А. К.* Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике. – М., 1996.

6.2. Дополнительная.

1. *Платон.* Диалоги: Горгий, Федр. Любое издание

2. Педагогическая риторика. Под ред. Н. А. Ипполитовой. Учебное пособие. – М.: 2001

3. *Михальская А. К.* Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. Пособие для студ. Пед. университетов и институтов. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

4. *Волков А. А.* Курс русской риторики. М.: Издательство храма св. му. Татианы, 2001

5. *Хазагеров Г. Г., Лобанов И. Б.* Риторика: Изд. 3-е. - Ростов н/д: Феникс, 2008

6. Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., Издательский дом «С-инфо»; Издательство «Баллас ЛТД», 1998

7. *Аннушкин В. И.* История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998

8. Русская риторика. Хрестоматия. / автор – сост. Граудина Л. К. – М, 1996

9. *Рождественский Ю.В.* Теория риторики. – М., 1997.

10. *Рождественский Ю. В.* Принципы современной риторики / Ю. В. Рождественский; под ред. В. И. Аннушкина. – 3-е изд. Испр. – М.: Флинта: Наука, 2003.

11. Риторика и культура речи в современном обществе и образовании : сборник материалов X Международной конференции по риторике / научн. Ред. – сост. В. И. Аннушкин, В. Э. Морозов. – М.: Флинта: Наука, 2006.

12. *Щербинина Ю. В.* Русский язык. Речевая агрессия и пути её преодоления. М.:2004.

13. *Пешков И. В.* Введение в риторiku поступка. – М., 1998

14. *Формановская Н. Н.* Речевой этикет и культура общения. – М., 1989

15. Язык и моделирование социальных взаимоотношений: Сб. статей. – М.. 1987

16. *Ушакова Т. Н.* Речь человека в общении. – М., 1989

17. Данилова А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации
18. Речевое манипулирование. Учебное пособие. М.: Флинта. Наука, 2007
19. Амвросий (Ключарев), архиеп. Искусство проповеди. М., 2006.
20. Владимиров Артемий, прот. Искусство речи. Курс лекций. – М. 2011.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/spravka/letters/>
2. <http://www.centzlatoust.ru/index.php?name=biblioteka>
3. <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=38>
4. <http://lib.rus.ec/b/101287/read>
5. http://www.cspu.ru/rus-site/?what=practice_sem_or
6. http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-327.shtml
7. <http://www.rhetor.ru/>
8. <http://sev-orth-univ.ucoz.ru/publ/lekcii/ritoika/12>
9. <http://www.philosophy.ru/library/bahtin/peshkov.html>
10. <http://www.portal-slovo.ru/philology/348/>
11. http://www.ceninauku.ru/info/page_23917.htm

6.4.1. Форма контроля:

А) Текущий контроль: написание студентами самостоятельных работ по вопросам курса в рамках завершающего изучения отдельной темы семинара; опрос студентов по изучаемым на семинаре источникам; выступление студентов с докладом.

Б) Промежуточный контроль:

6.4.2. Учащиеся получают «зачет» в конце первого и второго семестров на основании промежуточных контрольных работ (письменных работ, выступлений, участия в дебатах), а так же активности в ходе учебной деятельности. Или на основании результатов зачетного тестирования по темам курса. Условие допуска к тестированию – письменные работы.

Темы и разделы учебников для подготовки к тестированию:

Тема 1. Предмет риторики. Зарождение риторики. Общие сведения о предмете.

Современная риторика.

1. *Платон*. Горгий.
2. *Михальская А. К.* Русский Сократ. Лекции по сравнительно – исторической риторике . С. 7-19
3. *Рождественский Ю. В.* Принципы современной риторики / Ю. В. Рождественский; под ред. В. И. Аннушкина. – 3-е изд. Испр. – М.: Флинта: Наука, 2003. Глава 4, параграфы: 1, 2, 3.

Тема 2. Риторика в России

1. Русский Язык. Риторика. 10-11 клл. Михальская А. К. с. 460 - 482
2. *Граудина*. Хрестоматия по русской риторике.

Тема 3. Образ ратора

1. *Волков А. А.* Основы риторики. Введение. Раздел первый. Главы: 1, 2, 3.

Тема 4. Риторика и речевое поведение человека.

1. Русский Язык. Риторика. 10-11 клл. Михальская А. К. с. 90 – 120.

Тема 5. Риторический канон.

Изобретение речи. Топика – азбука мысли.

1. Русский Язык. Риторика. 10-11 клл. Михальская А. К. с. 138 - 192

Расположение. Хрия – инструмент воспитания привычки к правильному логосу.

2. Русский Язык. Риторика. 10-11 клл. Михальская А. К. с. 204 – 230

Словесное выражение. Риторический анализ и риторический эскиз речи.

3. Русский Язык. Риторика. 10-11 клл. Михальская А. К. с. 245 – 321.

Тема 6. Виды речей по цели высказывания: Эпидейктическая, аргументирующая, информирующая.

1. Русский Язык. Риторика. 10-11 клл. Михальская А. К. с. 322 – 346; 405 – 411.
2. *Анисимова Т. В.* Гимпельсон Е. Г. Современная деловая риторика. Учебное пособие. Параграф 92 (эпидейктические речи). <http://lib.rus.ec/b/101287/read>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для чтения курса необходимо использование видеопроектора, экрана, видеокамеры на штативе с возможностью сразу после записи просмотреть материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки **033400 – Теология**.

Автор: ст. преп. И. А. Меркишина

Рецензент: к. б. н. прот. Павел Хондзинский

Программа одобрена на заседании кафедры Пастырского и нравственного богословия ПСТБИ

от 12. 09. 2013 года, протокол № 4.