


ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
«ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ БОГОСЛОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
«28» августа 2015 г.

Заведующий кафедрой ПиНБ ПСТБИ

 прот. П. Хондзинский

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Для студентов обучающихся

по программе подготовки

Служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Квалификация (степень) выпускника

Специалист в области православного богословия

Форма обучения

Очная

Москва

2015

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются формирование психолого-педагогической культуры студентов, что предполагает:

- освоение теоретических основ психологии и педагогики;
- знакомство с методами психологического познания и психолого-педагогической практики;
- знакомство с миром психических явлений для расширения мировоззрения студентов;
- изучение познавательных процессов в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности, развитие гуманитарного мышления;
- изучение эмоциональных, волевых явлений и индивидуальных особенностей личности человека в целях самоконтроля и саморазвития;
- знакомство с психологией как средством познания других людей и как следствие, повышение социальной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Педагогика и психология» имеет интегрирующий характер. Он объединяет достижения психологической науки с задачами педагогической практики. Психология и педагогика, являясь самостоятельными научными дисциплинами, имеют тесные связи с философией, социологией, культурологией и другими гуманитарными и естественными науками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2); готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6); умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7); способность работать с информацией в глобальных

компьютерных сетях (ОК-12); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8); способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-9); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-10); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися (ПК-11); владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15); умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16).

4. Знания, умения и навыки, получаемые после освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: новые направления в психологии и педагогике; основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.

Уметь: дать психолого-педагогическую характеристику личности, её темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; понимать аспекты межличностных отношений.

Владеть: навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений.

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 144 часа.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вырабатываемые компетенции, код (в соответствии с ООП)	Формы текущего контроля успеваемости (по разделам дисциплины). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Макс. кол-во баллов, начисляемых по каждой форме аттестации
				сем	ксп			
1.	Психология как наука. Педагогика как наука	7		6		10		
2.	Психика и организм	7		8		10		
3.	Психические познавательные процессы	7		8		12		
4.	Психология личности. Структура личности	7		10	2	12	ксп	20
5.	Методы, формы и средства православного воспитания	7		6		12		
6.	Основы дидактики	7		6	1	12	ксп	20
7.	Общие формы организации учебной деятельности	7		6	1	10	ксп	20
8.	Психология общения	7		6		10		
	Зачет	7						40
	Итого			56	4	88	144	100

6. Используемые образовательные технологии

Практические (семинарские) занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Семинары предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Текущий контроль осуществляется с помощью написания студентами контрольных работ в форме эссе.

7.1. Примерные темы эссе:

1. Семейный уклад как основа воспитания добродетельной души у детей.
2. Воспитание милосердия у детей.
3. Помощь детям в преодолении искушений современного мира: сквернословия, курения, употребления наркотиков, увлечения компьютерными играми.
4. Молодежь и религия.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра.

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные этапы становления психологии как науки.
4. Основные разделы психологии как науки.
5. Основные разделы педагогики как науки.
6. Основные направления в психологии XX века.
7. Православная психология сегодня
8. Биологические основы психики. Виды центральной нервной системы.
9. Психика и особенности строения головного мозга.
10. Психические познавательные процессы.
11. Внимание. Основные свойства внимания.
12. Что такое воображение? Виды воображения.
13. Память. Структура памяти.
14. Память. Виды памяти.
15. Память. Нарушение памяти.
16. Мышление и интеллект.
17. Мышление и речь.
18. Расстройство мышления.
19. Ощущения и восприятие. Их сходство и различие.
20. Восприятие. Основные качества.

21. Ощущения. Классификация ощущений.
22. Расстройства восприятия.
23. Понятие личности в психологии.
24. Структура личности.
25. Направленность личности.
26. Исповедь и покаяние как психологический акт.
27. Темперамент человека. Типы темперамента.
28. Характер человека.
29. Воля. Волевые личностные качества.
30. Эмоции. Виды эмоций.
31. Мотивация и деятельность.
32. Задачи светской и православной педагогики. Их сходство и различие.
33. Какое значение имеет постановка цели воспитания и образования?
34. Основные категории педагогики.
35. Дайте определение дидактики как особой педагогической дисциплины и перечислите проблемы, которые она исследует.
36. Содержание педагогических понятий в контексте православного учения о спасении.
37. Методы православного воспитания.
38. Формы обучения в православной педагогике.
39. Средства православного воспитания.
40. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа научности обучения.
41. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа сознательности и самостоятельности.
42. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа систематичности и последовательности.
43. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа преемственности.
44. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа наглядности.
45. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа доступности.
46. Приведите из своей педагогической или учебной практики пример использования принципа связи теории с практикой.

7.3. Основная литература:

1. Авдеев Е.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играю люди. Люди, которые играют в игры. – СПб: М: “Университетская книга” АСТ, 1998.
3. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М: МГУ, 1984.
4. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ Смысл, 2003.
5. Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического исследования. – М.: Смысл, 2005.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. Т.5.- М.:, 1983.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1999.
8. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. - М.:, 1980.
9. Зеньковский В.В. Собрание сочинений. – М., 2008.
10. Крылов А.А. Психология.-М.:Проспект,2001.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
12. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т.2 – М., 1983.
13. Маклаков А.Г. Общая психология.//Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006.
14. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М., 1997.
15. Немов Р.С. Практическая психология. // Пособие для учащихся. – М.: Владос, 1998.
16. Немов Р.С. Психология: Учебник для вузов:В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии. Кн.2: Психология образования. Кн.3: Психодиагностика /Р.С. Немов.-3-е изд.-М.:Владос,2003.
17. Ничипоров Борис (прот.) Времена и сроки. Кн. 1-2. – М.: Фонд содействия образованию XXI века, 2002.
18. Психология и педагогика. Курс лекций / Под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. - М., 1998.
19. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и отв. редактор А.А. Радугин. - М., 2005.
20. Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 2002.

22. Святитель Феофан Затворник. Путь к спасению. М., 2009.
23. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония. По творениям святителя Тихона Задонского. М., 2003. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем.
24. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. М., 2009.
25. Харламов И.Ф. Педагогика - М.: Высшая школа, 1999.

7.4. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура человека как субъекта. – Л., 1967. – 245с.
2. Архимандрит Софроний (Сахаров). Таинство христианской жизни. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2009.
3. Бернс Р. Развитие «Я»-концепции и воспитание. – М., 1986.
4. Бодалаев А.А. Психология о личности. - М., 1988.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. // Уч. пособие для студентов. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. *Петровский А.В. Психология. -М.: Академия, 2000.*
9. Платонов К.К. Структура развития личности. – М., 1986.
10. Психология и этика делового общения / Под ред. В.К. Лавриненко. М., 1997.
11. Протоиерей Б. Ничипоров. Времена и сроки. М., 2002.
12. Романова Е. С, Гребенников Л. Р. Механизмы психологической защиты. – Мытищи, 1996.
13. Скларова. Т.В. Возрастная психология и педагогика. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2005.
14. Сорокин В.М. Специальная психология. // Учебное пособие. / Под редакцией Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2004.
15. Столяренко Основы психологии. // Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
16. Хьел. Л., Зиглер Д. Теории личности. // Основные положения, исследования и применение. – Спб.: Питер, 1997.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. -М., 1989.

7.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://pravoslavie.ru/>, «Православие.ru».

2. www.portal-slovo.ru, Православный портал «Слово», редактор портала иеромонах Августин (Заярный).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Педагогика и психология» необходимо наличие основной литературы в библиотеке ВУЗа в соответствии с нормами обеспеченности учебных дисциплин. Следует отметить, что практически все источники и литература доступны в Интернет. Для изучения интернет-ресурсов, подготовки практикумов и рефератов необходимо обеспечить студентам доступ к Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение (историко-религиоведческий).

Автор (ы): доцент, к. пед. н. О. В. Шангина

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры Практического богословия от 31 мая 2012 г., протокол № 149-23.